

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：一年級班群教師

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀悅有品 2. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

### 三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第 1 週	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物；感受生活</p>	<p>1. 見到義工媽媽與導護老師要問好。</p> <p>2. 知道打招呼應注意的細節。</p> <p>3. 能仔細聆聽他人說話。</p> <p>4. 能主動分享內心想法。</p> <p>5. 能認真參與活動。</p>	<p><u>禮貌小天使</u></p> <p>單元一：老師早，同學好(打招呼的禮貌)</p> <p><b>活動一：打招呼的方法</b></p> <p>教師對學生說：「小朋友好！你們進入校園，看見老師和同學，會怎麼做呢？」</p> <p>學生依經驗回答。</p> <p>教師播放一段在校園中學生打招呼的影片，內含上學經過導護老師時、進教室時、升旗時、下課時、放學時的情形。</p> <p>教師請學生觀察影片後分享，打招呼有哪些需要注意的呢？</p> <p>教師引導：</p> <p>1. 見到長輩時要”主動”打招呼問好，若長輩已經先打招呼了，小朋友更要有禮貌回應。</p> <p>2. 打招呼時，眼睛要看著對方，微笑，並且用清楚的聲音表達。</p> <p>3. 打招呼要用適當的語詞，例如：導護老師</p>	2	<p>各國打招呼方式 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QmEbN00tiDs">https://www.youtube.com/watch?v=QmEbN00tiDs</a></p> <p>微笑的臉 歌曲（靜思文化） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FuA3Ze2pJS0">https://www.youtube.com/watch?v=FuA3Ze2pJS0</a></p>	<p>口頭發表 作業單 課堂觀察</p>	<p>品德教育 品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國E5體認國際文化的多樣性。</p>	

	<p>中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	<p>說：「小朋友早！」小朋友要回應：「老師早！」而不是：「早！」；小朋友對長輩也不適合”只”用點頭打招呼。</p> <p>4. 打招呼時可以適當的加入揮手或點頭。</p> <p><b>活動二：介紹學校師長〈協同教學〉</b>          老師向學生介紹學校師長，請學生專心記下來，等一下有神秘嘉賓來考驗小朋友的記憶力喔！</p> <p>邀請學校數名師長進入教室，讓學生回答師長是哪一位。</p> <p><b>活動三：介紹各國打招呼方式(影片)</b>          教師說明，世界上有很多國家，不是所有的國家都和我們用同樣的打招呼方式喔！</p> <p>教師播放各國打招呼影片，看完請學生分享各國的特色，再請幾位學生實際上台演練各國打招呼方法。</p> <p><b>活動四：微笑的重要</b>          教師說明，無論哪個國家，無論對象、語言，只要微笑，就能帶給別人愉快、友善的感覺，而且，微笑是最好的美容，可以讓你變成魔鏡裡最美麗的人喔！</p> <p>請學生微笑，互相看看微笑的美好。(老師也要笑喔)！</p> <p>用微笑的臉，一起唱一首”微笑的臉”歌曲。</p> <p><b>活動五：我的新朋友</b>          請學生用美麗的笑容，找一位新朋友打招呼，然後請他簽名，並且訪問他，完成學習單。</p>	我的新朋友 學習單			
--	--------------------------------------	--	--------------	--	--	--

<p>第 2 週</p>	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在適當時機說「請」、「謝謝」、「對不起」。</li> <li>2. 能仔細聆聽他人說話。</li> <li>3. 能主動分享內心想法。</li> <li>4. 能認真參與唱跳活動。</li> <li>5. 能認真完成學習單。</li> </ol>	<p><u>禮貌小天使</u></p> <p>單元二：先舉手再發言(上課的禮貌)</p> <p><b>活動一：請謝謝對不起</b></p> <p>教師提問：「小朋友知不知道生活上有三個神奇魔法語詞，只要說了，就會美夢成真？」</p> <p>教師引導：「對，就是請、謝謝、對不起。讓我們一起來唱這首神奇語詞歌。」</p> <p>教師播放影片「請、謝謝、對不起」歌曲教唱。</p> <p>教師提問：「可是，只要說這三個神秘語詞就有用了嗎？我們再來看一段影片。」(播放我不是九觀鳥影片)</p> <p>教師提問，請學生發表看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妮妮班上要舉辦什麼活動？妮妮如何準備比賽？</li> <li>2. 妮妮有得獎嗎？為什麼？</li> <li>3. 妮妮從九官鳥的話中明白了什麼？</li> <li>4. 你認為要怎麼做，才是禮貌小天使？</li> </ol> <p>教師引導：「要在適當的時候，誠心的說才有用喔！」</p> <p><b>活動二：舉手發言</b></p> <p>教師提問：「上課的時候，如果老師問的問題你想回答，你會怎麼做？」</p> <p>教師引導，上課發言要注意的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先聽清楚問題或討論主題，專心聆聽。避免雞同鴨講。</li> <li>2. 舉手準備發言，專心看著老師。</li> <li>3. 等老師請你發言再發言，大家輪流說。</li> <li>4. 同學在發表時看著發表的同學，專心聽別人的發言。</li> </ol>	<p>2</p> <p>請謝謝對不起歌曲(靜思文化)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DyHfpiF01B8">https://www.youtube.com/watch?v=DyHfpiF01B8</a></p> <p>我不是九官鳥</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-GeWZVkQkA">https://www.youtube.com/watch?v=G-GeWZVkQkA</a></p> <p>「有禮貌的狼」學習單</p> <p>馬屁精與讚美心</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>	<p>口頭發表 作業單 課堂觀察</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
----------------------	--	--	---	--	------------------------------	--	--

			<p>5.發表時用完整的句子說，並張開嘴巴大聲說清楚。</p> <p><b>活動三：說優雅的話</b></p> <p>教師提問：「如果要讓別人喜歡和你說話，要注意什麼呢？」</p> <p>教師引導：</p> <p>1. 和人說話時，要看著別人的眼睛。</p> <p>2. 不說傷害別人的話，不說不優雅(粗魯)的語詞。</p> <p>3. 不拿別人的名字開玩笑。</p> <p>4. 播放影片「馬屁精與讚美心」，和學生討論拍馬屁和讚美的差別。</p> <p><b>活動四：有禮貌的狼</b></p> <p>教師發下「有禮貌的狼」學習單，請學生一起念讀故事，老師導讀後，學生完成學習單。</p>		<a href="#">irfwg7srqt8</a>			
第 3 週	生活 -E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護	<p>1. 能說出用餐時應注意的禮貌。</p> <p>2. 能仔細聆聽他人說話。</p> <p>3. 能在平日用餐時表現出禮貌的態度。</p> <p>4. 用餐結束後，能將餐具或桌面收拾</p>	<p><u>禮貌小天使</u></p> <p>單元三：大剛學禮貌(吃的禮貌)</p> <p><b>活動一：繪本導讀「大剛學禮貌」</b></p> <p>請學生上台即興演出故事劇情，並討論大剛哪些行為需要改進。</p> <p><b>活動二：用餐難題大考驗</b></p> <p>老師提問：「老師聽說，大剛後來進入鑄強國小讀一年級，平常吃午餐的時候遇到幾個難題，要請聰明又有禮貌的小朋友幫他解決。」</p> <p>1 要吃東西，手髒髒的怎麼辦?(引導小朋友討論用餐前要先洗手)</p> <p>2 午餐看起來真好吃，可是排在我前面的人</p>	2	<p>「大剛學禮貌」繪本 PPT</p> <p>一起晚餐</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JFFXNx1zmYg">https://www.youtube.com/watch?v=JFFXNx1zmYg</a></p> <p>「新白雪</p>	口頭發表 實作表現 課堂觀察	<p>品德教育 品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家庭教育 家E13良好家庭生活習慣。</p>	

	<p>生活環境及關懷生命。</p> <p>生活 -E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p>	<p>乾淨，並進行口腔清潔。</p>	<p>一直插隊，我都裝不到！（引導小朋友討論打菜時要有秩序的排隊，不爭先恐後）</p> <p>3 排在我前面的人一直說話，口水噴到菜裡面，我不敢吃菜了！（引導小朋友打菜時不說話，用手勢代替言語）</p> <p>4 飯或菜灑出來了怎麼辦？（引導小朋友了解，灑出來沒關係，可是要趕快報告老師還要立即處理喔！）</p> <p>5 今天的午餐有我喜歡的大雞腿，我想吃 2 個。今天的水果是我最喜歡的香蕉，我要拿最大的。（引導小朋友了解某些菜色是一人一份，按照順序拿、不挑選才有禮貌）</p> <p>6 今天午餐有我不喜歡吃的菜，怎麼辦？（引導小朋友養成不偏食的習慣才能長得高又壯）</p> <p>7 吃飯時旁邊的小朋友一直跟我聊天怎麼辦？（引導小朋友養成用餐時不說話的好習慣，才不會影響身體健康）</p> <p>8 我吃得很快怎麼辦？（引導小朋友吃飯時要拿著湯匙扶著碗，隨時準備下一口，一口接一口，就不會來不及了。）</p> <p>9 吃完飯，我的桌子上都是飯粒和菜渣怎麼辦？（引導小朋友養成餐後整理桌面與處理廚餘的習慣）</p> <p>10 吃完飯，我的牙齒有菜渣與肉怎麼辦？（引導小朋友養成餐後潔牙的好習慣，以維護儀容乾淨與牙齒健康）</p> <p><b>活動三：影片欣賞「一起晚餐」</b> 看完影片，請學生分享影片中主角在家用餐</p>		<p>公主」學習單</p>			
--	---	--------------------	--	--	---------------	--	--	--

			的好習慣和壞習慣，老師總結。 活動四：新白雪公主 教師發下「新白雪公主」學習單，請學生一起念讀故事，老師導讀後，學生完成學習單。 課後，老師把在教室用餐的有禮貌表現，拍照或錄影下來，下次上課時播放，公開獎勵。				
第 4 週	健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持	1. 能說出上廁所應注意的行為。 2. 能做出正確的上廁所流程。 2. 能仔細聆聽他人說話。 3. 能主動分享內心想法。 4. 能認真參與唱跳活動。	禮貌小天使 單元四：我會上廁所(上廁所的禮貌) 活動一：上廁所的禮貌 教師提問：「最近老師經過廁所的時候，會聞到臭臭的味道，你們知道怎麼了嗎?」「有時候老師去上廁所的時候，一打開門就看到馬桶裡有大便耶！你們知道為什麼嗎?」 學生發表，教師引導上廁所時應注意： 1 先準備好衛生紙，在教室先摺好。 2 先敲門再開門。 3 進入廁所後要鎖門。 4 先站好，再脫褲子蹲下。 5 上廁所要對準。 6 擦完的髒衛生紙或垃圾不亂丟。 7 記得沖水，看到變乾淨再停止。 8 上完廁所後要把門關上。 9 萬一弄髒了身體或廁所怎麼辦? (教師提示：弄髒衣褲一定要告訴老師，請老師協助，弄髒廁所要想辦法處理，不會處理可以請老師協助，不可以當作沒看到喔！) 活動二：上廁所影片介紹	2	生活常規上廁所(動畫) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=67f5tGjPV4Q">https://www.youtube.com/watch?v=67f5tGjPV4Q</a>  嗯嗯好輕鬆(小朋友示範) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZ0qljepuA">https://www.youtube.com/watch?v=qZ0qljepuA</a>  上廁所歌曲	口頭發表實作表現 課堂觀察	品德教育 品E1良好生活習慣與德行  家庭教育 家E13良好家庭生活習慣。

	續學習。		觀看動畫，上廁所。 <b>活動三：學生實際演練上廁所</b> 老師準備一張壁報紙，畫上馬桶，標註上腳印，讓學生練習。 先看學生示範影片，再讓學生輪流練習。 <b>活動四：歌曲唱跳「上廁所」</b>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YcJGHaBlRes">https://www.youtube.com/watch?v=YcJGHaBlRes</a>		
第5週	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護	1. 能說出在校玩遊戲應注意的規則。 2. 能了解每樣校園遊戲器材的正確玩法。 3. 能主動分享內心想法。 4. 能仔細聆聽他人說話。 5. 玩遊戲時能遵守規則。	<u>禮貌小天使</u> 單元五：排隊溜滑梯(玩遊戲的禮貌) <b>活動一：妙妙玩溜滑梯摔倒了</b> 教師播放影片「妙妙玩溜滑梯摔倒了」 教師提問：「妙妙為什麼會跌倒呢？」 學生發表，教師引導， 1. 不碰別人的身體。 2. 走廊樓梯不奔跑、不拍球。在走廊和樓梯走路時請靠右邊走。 3. 操場和大草坪可以追逐和奔跑。 4. 遊樂器材區禁止玩追逐遊戲，例如：鬼抓人。 遵守遊戲規則。 5. 訂立合理的遊戲規則，遵守遊戲規則。 6. 大家一起玩，排隊輪流玩。 <b>活動二：介紹校園各種遊樂器材的玩法</b> <b>活動三：玩遊戲囉！</b> 教師帶學生到遊樂器材區玩，觀察學生是否有遵守玩遊戲的禮貌，適時糾正或鼓勵。	2	妙妙在幼稚園玩溜滑梯摔倒了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9hK17701YHo">https://www.youtube.com/watch?v=9hK17701YHo</a>	口頭發表 實作表現 課堂觀察	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。

	生活環境及關懷生命。						
第 6 週	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生 活 -E-B3</p> <p>感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	<p>1. 知道本校校名的由來。</p> <p>2. 知道溫鑄強烈士的生平大綱。</p> <p>3. 能仔細聆聽他人說話。</p> <p>4. 能主動分享內心想法。</p> <p>5. 能認真參與活動。</p>	<p><b>活動一：校名的由來</b></p> <p>教師提問：「小朋友，你有名字嗎？你知道是誰幫你取的名字呢？這個名字有沒有什麼意義或是期許呢？」</p> <p>學生自由發表。</p> <p>教師引導：「有的名字是父母對你的期許，也有的父母為孩子取名字是以對自己有意義的人來命名。」</p> <p>教師再提問：「你知道我們的校名是什麼嗎？你知道為什麼我們的學校叫做『鑄強國小』？誰取的呢？」</p> <p>學生自由發表。</p> <p><b>活動二：認識溫鑄強烈士</b></p> <p>教師帶學生到至善樓三樓，認識溫鑄強烈士的銅像。</p> <p>教師說明：「花蓮縣鑄強國小以前叫做空軍防砲子弟學校，民國四十三年，溫鑄強先生駕駛 P 47 螺旋槳戰機在浙江沿海攻擊共軍艦艇，遭遇共軍的噴射戰機，由於飛機性能懸殊，被米格機擊落，年僅廿五歲。溫鑄強烈士保衛大陳島殉國，學校為紀念他，民國五十五年改名鑄強國小。」</p> <p>教師播放相關介紹影片 2 段，「忠勇英烈名垂青史溫鑄強烈士」和「莒光園地 2018.01.18.」。</p> <p><b>活動三：為溫鑄強烈士畫一幅飛上青天的帥照</b></p> <p>假設 70 年前的溫鑄強烈士坐著多啦 A 夢的</p>	2	<p>忠勇英烈名垂青史溫鑄強烈士</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SfqMGnx5GDc">https://www.youtube.com/watch?v=SfqMGnx5GDc</a></p> <p>莒光園地 2018.01.18 53:41 開始 花蓮 58:17 開始 鑄強 1:03:03 結束</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VpyrqIBlMOU&amp;list=PLz1t9nxVmI3vJYNSQRn4vg0HHI0hJT">https://www.youtube.com/watch?v=VpyrqIBlMOU&amp;list=PLz1t9nxVmI3vJYNSQRn4vg0HHI0hJT</a></p>	<p>口頭發表 作業單 課堂觀察</p>	<p><b>【融入國防教育】</b></p> <p>生命教育 生 E5 人生目的與意義。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>



			時光機到現代，他駕駛了一架帥氣的戰鬥機，飛在藍天白雲間，請小朋友幫溫烈士把帥氣模樣畫下來。		<a href="#">6-b&amp;index=96&amp;t=0s</a>		
第 7 週	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生 活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或</p>	<p>1. 能了解洗手對身體健康的重要性，並能以正確方式進行操作。</p> <p>2. 能了解刷牙對牙齒健康的重要性，並能以正確方式進行。</p> <p>3. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。</p>	<p>時光機到現代，他駕駛了一架帥氣的戰鬥機，飛在藍天白雲間，請小朋友幫溫烈士把帥氣模樣畫下來。</p> <p><u>整理清潔我最行</u></p> <p><b>活動一、我愛洗手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享繪本《我們來洗手》。</li> <li>2. 教師提問：何時要洗手？為何要洗手？</li> <li>3. 以巧虎洗手的影片帶入洗手方式和步驟。</li> <li>4. 舉例說明洗手五時機（吃東西前、照顧小孩前、看病前後、上廁所後和擤鼻涕後）、五步驟（「濕，搓，沖，捧，擦」）與其重要性。</li> <li>5. 實際在座位上操作。</li> <li>6. 分組練習：用數個水桶裝水，將學生分組，到台前實際用肥皂洗手。</li> <li>7. 教師歸納：洗手的時機和重要性。為鼓勵學生於課後能繼續練習洗手，每節下課後、進教室前請整潔小老師協助檢查，並於課堂中公開表揚。</li> </ol> <p><b>活動二、我愛刷牙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享繪本《蛀牙王子》。</li> <li>2. 教師提問：有沒有小朋友像王子一樣有蛀牙呢？</li> <li>3. 請有蛀牙的小朋友分享蛀牙的感覺。</li> <li>4. 教師提問：請問剛才王子是如何減少蛀牙的呢？</li> <li>5. 引導至刷牙可減少蛀牙的機會，並舉例說明刷牙的時機。</li> </ol>	<p>繪本 PPT： 《我們來洗手》</p> <p>影片：我會洗手 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2qg">https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2qg</a></p> <p>2 水桶 肥皂</p> <p>繪本 PPT： 《蛀牙王子》</p> <p>影片： 貝氏刷牙法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>	<p>1 口 頭 發 表</p> <p>2 實 作 表 現</p> <p>3 課 堂 觀 察</p> <p>4 同 儕 互 評</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	

	<p>與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與觀察生活中全球關連的現象。</p>		<p>6. 播放貝氏刷牙法的影片。</p> <p>7. 實際拿牙刷操作練習及漱口。</p> <p>8. 鼓勵學生能在正確時機，以正確方式刷牙，好好保護牙齒。</p>		Hm8PpwYa T5U  牙刷			
第 8 週	<p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或</p>	<p>1. 能穿著正確且適當的服裝與鞋子到學校，並保持儀容整潔。</p> <p>2. 能以正確的步驟上廁所，並維持廁所的整潔。</p> <p>3. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。</p>	<p><u>整理清潔我最行</u> <b>活動一、我是亮晶晶寶貝</b></p> <p>1. 用投影片展示出數張與服裝儀容有關的照片，請學生發表照片中的服裝是否適合作為上學服裝，並說明原因。</p> <p>2. 教師提問在不同的場合該如何穿著。</p> <p>3. 引導小朋友學會自己穿衣、穿鞋、綁鞋帶，並隨時保持服裝儀容整潔。</p> <p><b>活動二、我會上廁所</b></p> <p>1. 以影片帶入上廁所的步驟。</p> <p>2. 拿出蹲式馬桶的海報，由老師先示範，再請學生到台前練習。</p> <p>3. 教師提問：在上廁所的過程中，有哪些地方需要特別注意呢？</p> <p>4. 提醒學生要記得剛才提到的重點（如蹲</p>	2	<p>投影片： 服裝儀容 照片</p> <p>影片： 上廁所 （女生 篇） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>	<p>1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p>	

	<p>與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與觀察生活中全球關連的現象。</p>		<p>的位置、記得擦屁股和沖水、洗手的步驟等)。</p> <p>5. 鼓勵學生於課後能用正確的步驟上廁所並一起維護廁所的整潔。</p>		<p>-jooV5Ra5PE</p> <p>蹲式馬桶海報</p>			
第 9 週	<p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或</p>	<p>1. 能有條理的整理個人空間，並維持整潔。</p> <p>2. 能按照課表整理書包，並維持書包內部整潔。</p> <p>3. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。</p>	<p><u>整理清潔我最行</u></p> <p><b>活動一、整理小達人</b></p> <p>一、我愛整理-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用投影片展示出四張整齊及髒亂環境的照片，詢問學生喜歡哪一種。</li> <li>2. 引導至乾淨的環境帶來的好處。</li> <li>3. 討論整理抽屜、個人置物櫃的好方法，並討論可以如何維持。</li> <li>4. 學生依序整理抽屜、個人置物櫃。</li> <li>5. 鼓勵學生能繼續保持座位環境的整潔。</li> </ol> <p>二、我愛整理-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：書包是每天必備之物品，若</li> </ol>	2	<p>投影片：整齊／髒亂</p>	<p>1 口頭發表</p> <p>2 實作表現</p> <p>3 課堂觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	

	<p>與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		<p>沒有好好整理的話會有什麼樣的問題出現呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生檢視自己的書包，分組比較誰的書包最重。</li> <li>教師提供磅秤，秤秤看誰的書包最重。</li> <li>教師提問：為什麼這個書包這麼重？</li> <li>分組討論：要怎麼整理能讓書包變輕？</li> <li>請學生上台發表該組討論結果。</li> <li>教師歸納：我們要運用整潔的好品格，學會檢查自己書包裡的物品是否需要，把不必要的東西清理乾淨，才不會造成書包裡的髒亂及重量過重。</li> </ol>	磅秤			
第 10 週	<p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確使用打掃工具。</li> <li>能正確分類垃圾和回收物。</li> <li>能充分利用物品，並達到垃圾減量的結果。</li> </ol>	<p><u>整理清潔我最行</u></p> <p><b>活動一、我愛打掃</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：如果地板很髒，我們可以怎麼做？</li> <li>介紹打掃工具（掃把、畚箕、拖把、抹布）的功能和用法。</li> <li>說明掃地的步驟並實際練習。</li> <li>說明拖地的步驟並實際練習。</li> <li>說明擦桌子的步驟並實際練習。</li> <li>於打掃時間後公開表揚認真打掃的學生，給予大大的鼓勵。</li> </ol> <p><b>活動二、讓回收物回家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放垃圾車的歌曲，請學生發表對這些歌曲的印象。</li> <li>教師提問：什麼樣的東西叫做「垃圾」？</li> </ol>	2	<p>掃把、畚箕、拖把、抹布</p> <p>音樂：垃圾車歌曲 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>作業單</li> <li>實作表現</li> <li>課堂觀察</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

	<p>與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		<p>如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？</p> <p>3. 教師說明：我們每天製造很多垃圾，而裡面有很多東西不應該成為垃圾，是可以回收再利用的。並說明各類物品應如何處理。</p> <p>4. 於黑板上貼上各類物品，請學生上台配對。</p> <p>5. 請學生想想看回收物可以怎麼回收再利用？</p> <p>6. 請學生分享自己知道的環保妙招。</p> <p>7. 完成學習單。</p> <p>8. 教師歸納：地球資源是有限的，每項物品都要充分的利用，確實做好垃圾分類以達到垃圾減量。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ch3vR5iME0U">watch?v=ch3vR5iME0U</a></p> <p>各類物品圖片</p> <p>學習單： 我是環保小勇士</p>				
第 11 週	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生</p>	<p>1. 能認識地球的現況。</p> <p>2. 能在日常生活中確實執行資源回收及垃圾減量。</p>	<p><u>整理清潔我最行</u></p> <p><b>活動一、愛護地球</b></p> <p>1. 以繪本《恐龍與垃圾》帶入議題。</p> <p>2. 教師提問：故事裡的人對地球做了什麼？誰重新整理了地球的環境？地球後來變成什麼樣子？那個人好不容易找到天堂，請問那個天堂是哪裡呢？地球是誰的呢？</p> <p>3. 再次提問：曾看過垃圾被遺落在校園裡（家裡）嗎？校園（家）是誰的呢？如果我們想要生活在天堂裡，可以怎麼做？</p> <p>4. 教師歸納：地球是大家的，但是地球只有一個，大家都要用心維護，一起享受</p>	2	<p>繪 本 PPT： 《恐龍與垃圾》</p>	<p>1 口 頭 發 表</p> <p>2 實 作 表 現</p> <p>3 課 堂 觀 察</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生 活 型 態 對 其 他 生 物 與 生 態 系 的 衝 擊。</p> <p>環 E10 覺 知 人 類 的 行 為 是 導 致 氣 候 變 遷 的 原 因。</p> <p>環 E15 覺 知 能 資 源 過 度 利 用 會 導 致 環 境 汙</p>	

	<p>活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		<p>地球上的資源，也一起照顧這供應我們一切的美麗地球。</p> <p><b>活動二、環保小勇士</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放影片：資源回收宣導影片，複習之前學過的垃圾分類項目。</li> <li>資源回收對對碰： <ul style="list-style-type: none"> <li>教師準備貼在黑板上的字卡（一般垃圾、玻璃類、塑膠類、紙類、鐵鋁類）、學生抽籤用的字卡（各類物品圖片）。</li> <li>學生分組進行遊戲，組員依序上台將抽到的物品貼至正確的分類，接著換下一位，看哪一組最快完成。（若有貼錯則再抽一張完成，被貼錯的那張等最後各組都完成了，再詢問大家的看法。）</li> </ul> </li> <li>教師歸納：地球資源是有限的，要成為環保小勇士就要做對地球有益的事，每項物品都要充分的利用，不浪費、不亂丟，確實做好垃圾分類以達到垃圾減量。</li> </ol>		<p>影片： 資源回收宣導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pdLgl2cr-6Y">https://www.youtube.com/watch?v=pdLgl2cr-6Y</a></p> <p>字卡：一般垃圾、玻璃類、塑膠類、紙類、鐵鋁類</p> <p>各類物品圖片</p>		<p>染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	
第 12	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習</p>	<p>1. 了解愛有哪些表現的方</p>	<p><u>尊重</u> <b>自己與尊重</b> 一、教學準備： 每位學童帶一面鏡子到學校，先行觀察自</p>	2	<p>教具準備： 1. 鏡子 2. 著色用</p>	<p>1 課堂觀察 2 口頭發表 3 作品發表</p>	<p>生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生</p>	

週	體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 列舉出對自己的喜愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。	己的外貌，並做出各種表情，看看五官有什麼變化。 二、主要活動： <b>活動一、自畫像</b> 畫一畫：拿一面鏡子，對鏡子裡的自己笑一笑，扮一個鬼臉，畫出最可愛的自己。然後展示出來讓大家猜一猜。 <b>活動二、老實說</b> 1 說一說：自己的長相有什麼特點？最好看的部位是哪裡？讓自己最滿意的是哪一個部位？ 2 想一想：如果跟別人交換部位，結果會怎樣？--那就不是自己了。 3 愛護自己：說出喜歡自己的三個理由，並且告訴全班同學應該如何愛護自己。 4 愛與尊重：每個人都有自己的優點，每個人都不一樣，我們應該如何來看待別人的優點？如果別人不尊重你，你是否還會尊重他呢？ 三、總結：要先愛自己，才能夠愛別人。對自己越了解的人，越能夠掌握自己周遭的世界。此外，愛自己的同時，別忘了以同樣的態度對待別人，「己所不欲，勿施於人」。能夠推己及人的人，才能和別人好好相處，你尊重並善待別人，別人也同樣會尊重並善待你。		具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。	自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
第	國 -E-B1 理解與運用國	1. 學習表達關懷	<u>尊重</u> <b>家人與尊重</b>	2	教 具 準 備：	1 課堂觀察 2 口頭發表 3 作品發表	生活-E-A1 悅納自己：透

13 週	語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	與感謝的話，並讓對方知道。 2. 能具體表達自己對他人的關懷與服務。 3. 學習愛自己、愛別人，並且能藉由具體的表達，讓所有的人感受到自己的關懷，進而設身處地地去替他人著想。	一、教學準備： 每位學童準備一至二張與最愛的人的合照，並想一想：最愛的人平常為自己做了哪些事，自己想對最愛的人說些什麼話，先行寫在便條紙上，以便上課時使用。 二、主要活動： <b>活動一、我最愛的人</b> 1 說一說：你最愛的人是誰？為什麼你最愛他？ 2 貼一貼：老師發給每位學生一張圖畫紙，請學生張貼自己和最愛的人的照片，並加以美化。 2 寫一寫：寫下自己想對「最愛的人」所說的話，並與同學們分享。 3 送作品：把「我最愛的人」作品，送給（或帶回家）自己最愛的人，並親口對他說出心裡的話。 三、總結：誰是你最愛的人？你為什麼最愛他？我們想讓自己也成为別人最愛的人，是不是也該學習這些特點？老師希望透過對為什麼最愛他？來請你反思自己是否具備這些特點？如果沒有，你該怎麼做來改進，才能成為人見人愛的人？		1. 最愛的人的照片 2. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。		過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
第 14	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習	1. 能說出如果和自己的最愛的	<u>尊重</u> <u>衝突與尊重</u> <b>活動一、繪本閱讀</b> 「莉絲的要和不要」繪本的閱讀	2	教具準備： 「莉絲的要和不要	1 課堂觀察 2 口頭發表	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生



週	<p>體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>人發生衝突，心理的感受如何？</p> <p>2. 學習如何化解與親人間的衝突，進而設身處地去替他人著想。</p>	<p>莉絲是個小女孩，年紀和你們差不多。但是他有一些煩惱，讓我們來看看困擾他的是甚麼？接著老師放投影片，</p> <p><b>活動二、動動腦</b></p> <p>1 說一說：當你的意見和爸爸媽媽發生衝突時，爸爸媽媽會聽你的理由或意見嗎？</p> <p>2 想一想：</p> <p>(1)當爸爸媽媽不聽你的意見時，你的感受是什麼？有沒有不被尊重的感覺？</p> <p>(2)你有沒有用適當的方式表達你的意見？是冷靜並好好的說？還是一邊生氣一邊大聲說？</p> <p>(3)你喜歡聽別人好好說還是生氣的大吼？如果別人對你大吼，你覺得他尊重你嗎？你還會仔細聽他說話嗎？</p> <p>(4)現在請你再想一想：如何又和爸爸媽媽或兄弟姐妹有爭執或意見不合的時候，你應該如何解決衝突？你可以怎麼做？</p> <p>3. 總結：即使面對你最愛的人，我們有時候也會和他們意見不同或是產生衝突。這時我們應該先冷靜下來，想想要如何講話，才能讓別人聽進去你的想法和意見。只有先尊重別人，別人才會尊重自己。互相尊重才能化解糾紛與衝突。</p>		<p>要」繪本  <a href="http://eduweb.cy.edu.tw/tool/mot_hball/103_b/fang20/module/news/news_update/fang20/news_0516062346.ppt">http://eduweb.cy.edu.tw/tool/mot_hball/103_b/fang20/module/news/news_update/fang20/news_0516062346.ppt</a></p>		<p>自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
第 15	<p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習</p>	<p>一、能說出如果和朋友意見不</p>	<p><u>尊重</u>  <b>朋友與尊重</b>  <b>活動一、繪本閱讀</b>          「臭小羊！呆頭鵝！」繪本的閱讀小羊和小</p>	2	<p>教 具 準          備：          1. 「 臭          小 羊 ！</p>	<p>1 課堂觀察          2 口頭發表</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>悅納自己：透過自己與外界的連結，產生</p>	

週	<p>體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。</p> <p>6-I-1 覺 察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>同，該如何處理？</p> <p>二、學習如何化解與朋友間的衝突，進而設身處地去替他人著想。</p>	<p>鵝是同班同學，可是他們卻因為一些小 事吵架了，讓我們來看看是怎麼一回 事。接著老師撥放影片。</p> <p><b>活動二、動動腦</b></p> <p>1 說一說：</p> <p>(1)一開始小羊回家時，為什麼生氣？小鵝做了什麼，讓小羊罵他是呆頭哦？</p> <p>(2)同樣的小鵝回家時，為什麼很生氣？</p> <p>(3)他們後來是怎麼和好的？</p> <p>(4)你有沒有和同學吵架過？當你的意見和朋友發生衝突時，你的感受是什麼？</p> <p>2 想一想：</p> <p>(1)當你和同學吵架時，你應該如何處理？是像小羊和小鵝這樣回家抱怨？還是先冷靜下來，想一想要怎麼和同學溝通？</p> <p>(2)要如何解決衝突？你可以怎麼做？</p> <p>三、總結：當我們和同學意見不同或是產生衝突時，是不是也應該先冷靜下來，想想要如何講話，才能把問題好好的解決？如果只是一昧的生氣，不僅不能解決問題，可能還會使情況更糟糕。所以應該先冷靜下來，先聽對方怎麼說，再好好的表達自己的意見。彼此尊重，才能解決問題，進而化解衝突。</p>		<p>呆 頭鵝！」</p> <p>繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0arza8KI6d8">https://www.youtube.com/watch?v=0arza8KI6d8</a></p>		<p>自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
第 16 週	<p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回</p>	<p>一、能說出如果和朋友關係變差了，該如何處理？</p> <p>二、學習如</p>	<p><b>尊重</b></p> <p><b>化敵為友</b></p> <p><b>活動一、繪本閱讀</b></p> <p>(一)「敵人派」繪本的閱讀</p> <p>故事中的主角班上轉來一個新同學，那個同學叫小傑，小傑到底做了什麼讓主角討厭呢？讓我們來看看。</p>	2	<p>教 具 準 備：</p> <p>1. 「敵人派」繪本</p> <p><a href="https://dyna.hcc.edu.tw/">https://dyna.hcc.edu.tw/</a></p>	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 口頭發表</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習</p>	

	<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>何化解敵對，進而設身處地地去替他人著想。</p>	<p><b>活動二、動動腦</b></p> <p>1 說一說：</p> <p>(1)為什麼故事中的主角討厭小傑呢？</p> <p>(2)他跟爸爸抱怨後，爸爸要怎麼幫他？</p> <p>(3)爸爸說要怎麼做才能消滅敵人？</p> <p>(4)請問主角和小傑做了哪些事？</p> <p>(5)最後小傑有吃下敵人派嗎？吃了之後發生了甚麼事？</p> <p>(6)你也和故事裡的主角一樣有討厭的同學嗎？</p> <p>(7)和那位討厭的同學相處時，你的心情如何？</p> <p>2 想一想：</p> <p>(1)有時候是因為不熟悉或是誤解，讓我們對其他同學產生厭惡。</p> <p>(2)有什麼辦法化解？你可以怎麼做？</p> <p>三、總結：有時候我們會因為對同學不熟悉或是彼此想法不同，而產生誤會甚至彼此討厭。也許增加相處的時間並且好好溝通，就能化解不合的地方。多相處，也許你的敵人也會變成你最要好的朋友喔！</p>		<a href="https://campus.data/web/85/files/201311140942101.ppt">campus/data/web/85/files/201311140942101.ppt</a>		<p>照顧與保護自己的方法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
第17週	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p>	<p>1. 能辨別什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。</p> <p>2. 能發現誠</p>	<p><u>誠實</u></p> <p><b>誠實的好孩子</b></p> <p>一. 引起動機</p> <p>教師先引導，說明品格教育的意義，以及誠實的內涵。</p> <p>讓小朋友先對誠實產生概念。</p>	2	<p>影片《誠實的97分》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/results?">https://www.youtube.com/results?</a></p>	口頭發表	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p>	

	<p>與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p>	<p>實的重要性及其對我們的影響。</p> <p>3. 能執行品格教育的精神，能做到認真負責。</p>	<p>二. 發展活動</p> <p>〈1〉欣賞《誠實的97分》影片</p> <p>●教師提問，看完《誠實的97分》影片後，並請小朋友自由發表：</p> <p>問題1. 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？</p> <p>得到什麼禮物？</p> <p>問題2. 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？</p> <p>問題3. 你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？</p> <p>問題4. 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。</p> <p>(2)欣賞《說謊的代價》影片。</p> <p>●教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <p>問題1：在《說謊的代價》的故事中有哪</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLBjIw6Npmw">search_query=%E8%AA%A0%E5%AF%A6%E7%9A%8497%E5%88%86</a></p> <p>影片《說謊的代價》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLBjIw6Npmw">https://www.youtube.com/watch?v=dLBjIw6Npmw</a></p>		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
--	--	---	---	---	--	------------------------	--

			<p>些角色？</p> <p>問題 2：在故事中，啵啵為什麼哭呢？</p> <p>問題 3：從故事中你可以發現，為什麼大家不想跟他玩呢？</p> <p>問題 4：說謊的代價是什麼？</p> <p>問題 5：看完《說謊的代價》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？</p> <p><b>三. 教師總結</b></p> <p>透過影片欣賞，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品格。</p>				
第 18 週	<p>生活 -E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C2 與人合作：能</p>	<p>1. 能描述誠實的意涵。</p> <p>2 能執行品格教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>3. 能在生活中示範誠實的行為。</p>	<p><u>誠實</u></p> <p><b>誠實劇場</b></p> <p>一. 引起動機</p> <p>教師先引導，說明品格教育的意義，以及誠實的內涵。</p> <p>讓小朋友先對誠實產生概念。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>●欣賞影片</p> <p>1. 欣賞《金斧頭和銀斧頭》影片</p> <p>2. 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>●角色扮演-戲劇演出</p>	2	<p>影片《金斧頭和銀斧頭》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eXfY4KqY3bw">https://www.youtube.com/watch?v=eXfY4KqY3bw</a></p>	<p>口頭發表</p> <p>實作表現</p>	<p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品德教育】品 E7 知行合一。</p>

	<p>與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 進行童書《金斧頭和銀斧頭》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。</p> <p>2. 分配角色(包含旁白)、台詞及走位，扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。</p> <p>●戲劇演出後，小組進行問題討論。</p> <p>教師提問重點</p> <p>問題一：從《金斧頭和銀斧頭》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？</p> <p>問題二：在故事中樵夫的鄰居為什麼要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？</p> <p>問題三：如果你遇到跟故事中樵夫的鄰居同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？</p> <p>問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？</p> <p><b>(三)綜合活動</b></p> <p>教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>(2)你拒絕「誠實」回答問題的考慮是什麼？  (3)有哪些問題是會讓你拒絕「誠實」回答的？  (4)「說實話」到底是對？還是錯呢？  ●分享小組討論內容：  (1)教師以每一個題目邀請 1~2 組自由分享的方式進行。  (2)教師針對學生的分享加以補述。</p> <p><b>(三)綜合活動</b>  教師總結，說明這次課程的主題是「誠實」，「誠實大聲說」活動是希望讓大家體驗「說實話」的感覺，希望小朋友能運用在生活中，成為有品格的好孩子。</p> <p><b>用愛心說實話</b>  一.引起動機  教師引導小朋友回顧，前三週進行的活動中，對誠實已經產稱的概念，知道如何運用在生活中。  二.發展活動  ●教師導讀《用愛心說實話》繪本：  莉莉因為想跑出去跟同學玩而說謊欺騙媽媽，當媽媽知道莉莉說謊話後，就重重的處罰莉莉，在此同時，莉莉也決定不再說謊話，她要展開說實話運動…。莉莉當著大家面指著露西襪子上的破洞，以及自己跟老師打小報告，甚至把同學以前發生過難堪的事情都告訴大家。這樣的實話讓人更難受，同學們也都不理莉莉，莉莉不明白她說的</p>				<p><b>【品德教育】</b>  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--



		<p>都是實話，為什麼大家都不想理她了呢？後來，媽媽告訴她說實話是要用愛心去調配的，所謂的愛心是指要選擇正確的時機、正確的場合說出事實，這樣才不會傷害到別人，終於莉莉明白原來用愛心說實話才不會傷害到別人。</p> <p>◎繪本導讀方式：</p> <p>(1)教師拿繪本以生動的方式講演故事。</p> <p>(2)師生共讀：教師和學生都有繪本的方式閱讀。</p> <p>(3)將繪本掃描製作繪本Power point 播放。</p> <p>●教師導讀《用愛心說實話》繪本後</p> <p>*提問內容：</p> <p>(1)故事中的莉莉發生了什麼事情？</p> <p>(2)如果你是莉莉，當你看到露西襪子上的破洞，你會 用什麼方式告訴露西呢？</p> <p>(3)你也曾經像莉莉一樣，講了實話而傷害到別人嗎？ 那時候你有什麼感覺？</p> <p>(4)有沒有曾經被別人的話傷害過，或是覺得聽起來讓人 不舒服的感覺？</p> <p>(5)什麼叫做「用愛心說實話」，你知道了嗎？</p> <p>*進行小組討論：</p> <p>(1)教師以每一個題目邀請 1~2 組自由分享的方式進行。</p> <p>(2)教師針對學生的分享加以補述。</p> <p><b>三. 綜合活動</b></p>				
--	--	---	--	--	--	--

			教師說明「誠實」是良好的品德，但是如何讓我們實話說起來不刺耳、不傷人，也是我們要一起學習的方向。從「誠實大聲說」到「用愛心說實話」的活動，都是要讓大家體驗如何在和別人的互動中誠實說話，也用心體會和他人相處的可貴關係。				
第 20 週	<p>國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活 -E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	<p>1. 能描述什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。</p> <p>2. 能說明誠實的重要性及其對我們的影響。</p> <p>3. 能運用品格教育的精神，在生活中執行。</p>	<p><u>誠實</u> <b>誠實心花朵朵開</b></p> <p>一. 引起動機</p> <p>教師引導小朋友回顧前四週進行了各種活動，已經知道「誠實」是良好的品德，但是如何讓我們實話說起來不刺耳、不傷人，也是我們要一起學習的方向。從「誠實大聲說」到「用愛心說實話」的活動，都是要讓大家體驗如何在和別人的互動中誠實說話，也用心體會和他人相處的可貴關係。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 教師說明我們在上一節課，我們從繪本中學習到什麼是「用愛心說實話」，這一節課，我們要來學習如何「用愛心說實話」。</p> <p>2. 教師提問：小朋友自己是否曾經因為說實話而傷害到別人，或者自己是否曾經被別人的話傷害過。現在我們一起來將這些曾經發生過的情境列出來，並且請各組再討論看看還有哪些情形需要「用愛心說實話」。</p> <p>3. 教師列出問題：</p> <p>(1) 列出自己曾經有過被「實話」傷害或讓</p>	2	四開圖畫紙、繪圖工具	口頭發表實作表現	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人</p>

			<p>別人不舒服的經驗。</p> <p>(2)想想看，還有哪些情形我們需要「用愛心說實話」。</p> <p>4. 教師彙整全班的答案：</p> <p>(1)請各組將討論出來的結果寫在黑板上。</p> <p>(2)請各組簡單說明小組的答案。</p> <p>(ex. 同學忘了帶昨天的回家功課；中午吃完飯時有飯粒黏在臉上；弟弟早上穿衣服穿反了；媽媽不小心把菜煮焦了……)</p> <p>5. 教師說明愛心花朵製作方式：</p> <p>(1)教師發給各組一張四開圖畫紙。</p> <p>(2)教師示範如何摺出愛心花朵。</p> <p>(3)請學生從剛剛大家所提出來的情境中挑選一個情境製作愛心花朵。</p> <p>(4)將小組所挑選的情境畫在愛心花朵的中央，並加上文字的說明。</p> <p>(5)小組共同討論出在某個情境當下，你可以如何用愛心說實話的四種方法，將其畫在愛心花朵的花瓣上，並加上文字說明。</p> <p>(6)最後請小組為你們的愛心花朵設計一個最特別的封面。</p> <p><b>(三)綜合活動</b></p> <p>教師總結，說明這次課程的主題是「誠實」，在進行各項活動後，希望讓小朋友從體驗「說實話」的感覺，進而能運用在生活中，成為有品格的好孩子。</p>				際關係。	
--	--	--	---	--	--	--	------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度一年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 一年級班群教師

一、 課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀悅有品 2. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、 學習節數：每週 (2) 節，實施 ( 20 ) 週，共 ( 40 ) 節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第 1 週	國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的	1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 了解文本中的重要訊息與觀點。 4. 體會專注品格的重要。 5. 認真完成學習單。	<u>專注</u> <b>活動一：老師說</b> 1. 老師說明遊戲規則：先請學生起立，由老師發號司令，句子開頭有提到「老師說…」這三個字，才可以聽從口令做動作，做錯動作的學生就要被淘汰。 2. 玩「老師說」遊戲，老師出 10 個題目後，看剩下的學生有多少。 3. 教師提問：「小朋友要怎樣玩才不容易被淘汰？」學生發表。 教師引導：「專心注意聽會更容易做出正確的指令。」 4. 藉由小遊戲引出「專注」這個主題。 5. 再玩一次「老師說」遊戲，教師提醒學生這次要「專注」。老師出 10 個題目後，看剩下的學生有	2		口頭發表 作業單 課堂觀察	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行  品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	<p>多少。請學生觀察，當大家「專注」後，這次過關的小朋友是不是增加了呢？</p> <p><b>活動二：白尾鹿的故事</b></p> <p>1. 老師說「白尾鹿的故事」的故事。</p> <p>有一天早晨，當太陽冉冉升起時，一隻小白鹿鼓起勇氣跑到森林的一塊空地上。它輕輕咬著樹蔭下的田睦素和短野草。當他吃草時，耳朵便像雷達天現一樣的轉動著。每隔幾秒鐘，它就會抬起頭來，目光在草原間較高的草堆中搜尋，看看有沒有危險的跡象。嚼草時他的鼻子也不時的抽動以分辨微風中的氣味。即使四周看來很平靜，小鹿仍保持警覺，不敢遠離帶給他安全感的樹林。</p> <p>在陰暗的樹叢裡，有兩隻成年的鹿靜默的站著。他們一棟也不動，就像兩尊雕像一樣，唯有在看到他們時而抽動的尾巴和耳朵時，才知道他們是活著的。</p> <p>突然間傳來「啪」的一聲。這聽來不過像是一根小樹枝斷裂的微弱聲音，卻使得這兩隻成年的鹿提高警覺。公鹿是第一個聽到的，首先它的雙耳一齊轉動，接著眼和鼻也隨之而動。當他在微</p>				
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>風中試著嗅出危險來自何處時，耳朵同時也向前伸直，很專注的聽著。這時母鹿以毫不遲疑的召喚那仍在草原上吃草的小鹿快快回來。</p> <p>小鹿絲毫不敢耽擱。只不過一會兒工夫，它便豎起了尾巴露出下方的白毛來，並且直覺的轉身衝向林中尋找掩護。才剛在父母的身旁稍作休息，它便看到一條美洲豹的長尾巴消失在高大的草堆中。原來那隻美洲豹早已在草原上等候，想伺機攻擊小鹿。但在牠發動攻擊之前，幸好公鹿有專注的耳朵，能及早警覺到他們所面臨的險境。</p> <p>對白尾鹿而言，能否專注攸關生死。但是對你我而言，能否專注也是極重要的。我們都必須對周遭的事物專注，才能學習、甚至存活。</p> <p>2. 故事說完後，與學生討論白尾鹿如何生存下來。</p> <p>◎教師提問：「你知道白尾鹿用身體哪各部位警覺危險嗎？」A：鼻子、耳朵…</p> <p>◎教師提問：「故事最後白尾鹿如何應變危險？」回答：隨時專注。</p> <p>3. 教師提問：「你覺得在日常生活中什麼時候需要專注？」</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 請學生表演專注的樣子。</p> <p>5. 結教師引導：「做任何事情都要有專注的精神，才能使事情進行的更順利，不會導致失敗。」</p> <p><b>活動三：畫出你心目中專注的白尾鹿。</b></p> <p>教師適時誇獎專注畫圖的學生。</p>				
第 2 週	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續</p>	<p>1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4. 體會專注品格的重要，進而在生活中實踐。</p> <p>5. 能認真完成學習單。</p>	<p>專注</p> <p><b>活動一：記密碼遊戲</b></p> <p>1. 老師發給學生一人一張紙，老師先唸一串數字後(即密碼，字數可以由短慢慢再加長)，再請學生用筆記下，老師只能唸一次，記錯的學生就請老師把紙收走，表示他已陣亡了。</p> <p>2. 如此一次又一次的記密碼，每次唸的聲音要愈來愈小、愈來愈快，以增加聽覺的難度，此時學生會開始發現記密碼除了專心「聽」是不夠的，便會開始運用眼睛來專心「看」老師的嘴形。</p> <p>3. 教師提問：「你覺得怎麼做會把密碼記得更正確？」學生發表。教師引導：「要能運用耳朵、眼睛與手，耳朵專注聆聽、眼睛專注看老師的嘴型、手專注的紀錄，才能記得正確。」</p> <p>4. 讓學生再玩一次記密碼遊戲，教師提醒學生這次要更「專注」。</p>	2	<p><a href="https://s.tv.moe.edu.tw/video_content.php?pid=319060">https://s.tv.moe.edu.tw/video_content.php?pid=319060</a></p> <p>慈濟大愛專心影片</p> <p>專注學習單—老虎</p> <p><a href="http://all-kids.net/index.php/services/2012-02-06-17-37-17/103-2012-02-05-22-37-22/155-2012-01-03-0">http://all-kids.net/index.php/services/2012-02-06-17-37-17/103-2012-02-05-22-37-22/155-2012-01-03-0</a></p>	<p>口頭發表 作業單 課堂觀察</p>	<p>品德教育 品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

	學習。		<p><b>活動二：專注的口訣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可用麥克風讓學生一個接一個接龍式的唸出布幕上的定義，這樣可讓學生更專注於內容，接下來再解釋專注的定義。</li> <li>2. 教師解釋並舉例專注的方法——五個「我要」。</li> </ol> <p>「我要看著對我說話的人」  「我要在不懂的時候問問題」  「我要端正地坐好或站好」  「我要不引起別人注意我」  「我要避免我的眼、耳、手、腳、口做分心的事」</p> <p><b>活動三：影片分享</b></p> <p><a href="https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=319060">https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=319060</a>  慈濟大愛專心影片  大意：當曾爸爸檢查曾巧的功課時，發現曾巧把功課寫錯。曾巧寫功課的時候，不但玩筆，玩橡皮筋，甚至把橡皮筋射到爸爸，讓曾爸爸很生氣。隔天，媽媽買了拼圖希望訓練曾巧的專注力，但是曾巧拼了一下下，就耐不住性子，到外面打籃球。後來，曾巧因為學校朝會時不專心出了糗。回到家，曾媽媽就跟曾巧分享：「如果凡事都能專心，就不會</p>		9-14-20			
--	-----	--	---	--	---------	--	--	--



			<p>發生這種領錯獎的糗事囉！」於是曾媽媽希望曾巧練習寫書法，培養定力。</p> <p><b>活動四：</b> <b>訓練專注學習單</b> http://all-kids.net/index.php/services/2012-02-06-17-37-17/103-2012-02-05-22-37-22/155-2012-01-03-09-14-20</p> <p>專注學習單—找出一樣的老虎 教師說明規則，請學生專注觀察，找出不一樣的那隻老虎在哪裡。</p>					
第 3 週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察</p>	<p>1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4. 體會專注品格的重要，進而在生活中實踐。</p>	<p><u>專注</u></p> <p><b>活動一：數數有意思遊戲</b> 「輪到『5』及『5 的倍數』的同學不唸出數字，改以拍手並大聲說出『專注』！」台上帶動的老師充滿了活力：「錯了！下一位同學從『1』開始，重新數起！」</p> <p><b>活動二：好忙好忙的蜘蛛故事</b> (聆聽) https://www.youtube.com/watch?v=wZ1RqkGYkmY 《The Very Busy Spider 好忙的蜘蛛》是 Eric Carl 老爺爺繼《The Very Hungry Caterpillar 好餓</p>	2	<p>好忙好忙的蜘蛛故事 (聽的) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wZ1RqkGYkmY">https://www.youtube.com/watch?v=wZ1RqkGYkmY</a></p>	<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察</p>	<p>品德教育 品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家庭教育 家E13良好家庭生活習慣。</p>	

	<p>自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p>		<p>的毛毛蟲》之後的又一部經典作品，故事講述了一隻蜘蛛花了整整一天結了一張網的故事。她結這張網到底是為了什麼呢？</p> <p>有一天早晨，一陣風把一隻蜘蛛吹過了田野。一根細細的絲線從她的身體里拖了出來。蜘蛛著陸在一座農莊旁的柵欄樁上…接著她開始用她的絲線結起了網。</p> <p>「啞！啞！」一匹馬走來問：「想去兜風嗎？」</p> <p>蜘蛛正忙著織網，沒有回答。</p> <p>「哞！哞！」一頭牛走來問：「想吃草嗎？」</p> <p>蜘蛛正忙著織網，沒有回答。</p> <p>「咩！咩！」一隻綿羊走過來問：「想在草場跑步嗎？」</p> <p>蜘蛛正忙著織網，沒有回答。</p> <p>「嘛！嘛！」一隻山羊走過來問：「想在岩石上跳高嗎？」</p> <p>蜘蛛正忙著織網，沒有回答。</p> <p>「哼！哼！」一頭豬走來問：「在你泥塘里打個滾怎麼樣？」</p> <p>蜘蛛正忙著織網，沒有回答。</p> <p>「汪！汪！」一條狗走來問：「一起去追貓玩好嗎？」</p> <p>蜘蛛正忙著織網，沒有回答。</p> <p>「喵！喵！」一隻貓走過來問：「想睡個午覺嗎？」</p> <p>蜘蛛正忙著織網，沒有回答。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>「嘎！嘎！」一隻鴨子走來問： 「想不想去游泳呢？」 蜘蛛正忙著織網，沒有回答。 「喔喔喔！」一隻公雞來問蜘蛛：「你能捉住那只可惡的蒼蠅嗎？」 蜘蛛一聲不響地爬過去，啊嗚一口，就這樣逮住了蒼蠅。 「嗚？嗚？」一隻貓頭鷹飛來，奇怪地問：「是誰編織了這麼漂亮的一張網啊？」 蜘蛛沒有回答，她已經睡熟了。 這真是好忙好忙的一天啊！</p> <p>說完後與學生討論：</p> <p>(1)故事中的蜘蛛在做什麼？ (2)有哪些動物去找蜘蛛？蜘蛛的反應是什麼？ (3)你覺得故事中的蜘蛛給你什麼樣的感覺？如果你是蜘蛛，你會不會被別的動物影響？ (4)蜘蛛有什麼地方值得學習？ (5)你覺得專注有什麼好處？ (6)你覺得不專注有什麼壞處？ (7)你希望自己是一個專注的人嗎？ (8)你覺得用什麼方法可以讓自己更專注？</p> <p><b>活動三：專注學習單—貓咪吃魚</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			教師說明規則，並請學生專注觀察，找出每一隻貓咪到底有沒有吊到魚。				
第 4 週	健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 接受並體驗多元性身體活動。 4. 體會專注品格的重要，進而在生活中實踐。	<u>專注</u> <b>活動一：從哪裡不一樣影片中，找一找，哪裡不一樣？</b> <a href="https://youtu.be/9FIzoxfKUqM">https://youtu.be/9FIzoxfKUqM</a> 活動二：猴子們的樂園 教師發下大家來找碴「猴子們的樂園」學習單，請學生找一找，左右兩邊的圖中有哪 10 個地方不一樣。 學生找完之後，教師提問：「剛才的活動裡，怎麼樣才能讓自己快速找到不一樣的地方？」教師引導學生思考到專注的重要。  <b>活動三：動出專注力</b> 1. 「大拇哥與小指妹」、「正／逆向棉花糖轉手臂」是激發注意力「靈敏度」的動作，能提升孩子對訊息的察覺能力、強化擷取重要資訊的能力。 看老師的動作示範，學生實際練習。 2. 「蓋房子」、「超級瑪莉跳」是提升「警覺性」注意力的動作，能加強孩子維持注意力處在不斷警覺的狀態。 <b>活動四：夾手遊戲</b>	2	「猴子們的樂園」學習單  大拇哥與小指妹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JnUEBc9qRok">https://www.youtube.com/watch?v=JnUEBc9qRok</a>  正／逆向棉花糖轉手臂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4xMLdHAql7k">https://www.youtube.com/watch?v=4xMLdHAql7k</a>  蓋房子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kM5rB8KWjMM">https://www.youtube.com/watch?v=kM5rB8KWjMM</a>	口頭發表 實作表現 課堂觀察	品德教育 品E1良好生活習慣與德行  家庭教育 家E13良好家庭生活習慣。

			遊戲說明：夾手遊戲請兩位同學一組，手心隔空夾著對方手心，一位當「紅」，一位當「綠」，當老師的故事裡有出現「紅」這個字，當「紅」的同學就要拍手夾住「綠」的同學，而當「綠」的同學就要趕快將手抽走以免被打到，以此類推，看故事說完後誰是贏家？ 教師說故事，故事中適時穿插有「紅」或「綠」。		超級瑪莉跳 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=br6Cid99USg">https://www.youtube.com/watch?v=br6Cid99USg</a>			
第 5 週	健體-E-C2  具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。  國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 接受並體驗多元性身體活動。 4. 讀懂與學習階段相符的文本。 5. 體會專注品格的重要，進而在生活中實踐。	<u>專注</u> <b>活動一：寓言故事—我知道</b> 教師發下故事文本給學生，請學生念完後討論。 一隻小白兔，想要學點本領，就到森林裡找師傅去了。小白兔看到一隻松鼠在高高的樹枝上靈活地爬來爬去，就向松鼠學習爬樹。才學了一會兒，小白兔就連忙說：「我知道，我知道！」就離開了。 小白兔又遇到了一隻麻雀，於是就請麻雀教自己飛行，可是小白兔還沒有聽完麻雀的講解，就嚷著：「我知道，我知道！」隨便練了幾下，就跑走了。接著小白兔還向魚學習游泳，向鼯鼠學習打洞，可是沒有練多久，牠就開始說：「我知道，我知道！」怎麼樣	2	寓言故事——我知道（文本）  專注學習——單一蜂窩  靜坐10口訣 <a href="http://best.parenting.com.tw/blogger_article.php?w=6560&amp;utm_source=CW.FB&amp;utm_medium=social&amp;utm_campaign=">http://best.parenting.com.tw/blogger_article.php?w=6560&amp;utm_source=CW.FB&amp;utm_medium=social&amp;utm_campaign=</a>	口頭發表 實作表現 課堂觀察	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>生活問題。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>	<p>也不學了。小白兔以為自己在一天之內學會了爬樹、飛行、游泳、打洞四項本領，非常高興。</p> <p>一天，小白兔在森林裡遇到了狼，小白兔立刻爬到樹上，可是很快就掉下來。接著小白兔又試著飛行、游泳、打洞，但都因為沒有好好練習，發揮不了任何作用。小白兔很快地就被狼抓住了，小白兔後悔地想：「如果當初自己專心學本領就好了！」</p> <p>教師引導：</p> <p>小白兔學什麼都沒有耐心，如果什麼都沒有學會，我們學習的時候，一定要專心，多加練習，這樣才能真正學到本領。</p> <p><b>活動二：體驗活動「記憶大考驗」</b></p> <p>1. 遊戲說明---分成兩組競賽，小朋友需記得桌面上物品的排列順序，接著將蓋子蓋上物品，老師抽選物品，讓孩子們搶答，回答物品在哪裡，考驗孩子們的專心度及記憶力。</p> <p>2. 遊戲結束後，討論各組失敗及成功的理由。什麼樣的態度和精神，容易在遊戲中獲勝。例：專注在遊戲中的孩子，容易記得在記憶大考驗中的物品排序，幫助自己那組得分。</p>	<p><a href="http://www.educationline.com.tw/onlinecourses/100-190409&amp;fbclid=IwAR1dMTHM44xnfkhBo3vDnCG6DKbMLoewhoX1S-65dMUyxAWebavzseQpoSS">aign=cp-f1-editor-onlinecourses100-190409&amp;fbclid=IwAR1dMTHM44xnfkhBo3vDnCG6DKbMLoewhoX1S-65dMUyxAWebavzseQpoSS</a></p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p><b>活動三：靜坐</b></p> <p>專注靜坐十口訣依序是：(學生在做時，老師在旁用溫柔的語氣引導)</p> <p>一、兩腳打叉叉：兩腳自然盤腿坐好，若坐在椅子上，則是兩腳踏地坐，不要翹二郎腿或是側坐。</p> <p>二、雙手放膝蓋：避免孩子下意識的把手動來動去。</p> <p>三、抬頭挺胸：想像自己身體有條拉鍊，隨著拉鍊拉起，從腰開始慢慢的往上撐起，父母可以用手扶按孩子的脊椎引導他抬頭挺胸。</p> <p>四、肩膀放鬆：孩子若挺起身子有可能不自覺會聳肩，這時候提醒他把肩膀放鬆。</p> <p>五、頭頂起來：告訴孩子，想像自己是一顆小樹頭頂上有個溫暖的太陽，小樹被溫暖的太陽曬到往上長。避免孩子低頭。</p> <p>六、下巴收起來：孩子抬頭挺胸之後很容易下巴抬的老高，此時可以協助他撫著他的頭與頸椎讓他變成頭頂下巴收的理想姿態。</p> <p>七、眼睛閉起來：引導孩子緩緩的把眼睛閉上，第一次做的孩子大多會很用力的閉眼睛或是想一直偷瞄，都不需要刻意指責造成</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>壓力。</p> <p>八、鼻子深吸氣：訓練孩子用鼻吸嘴吐的方法訓練深呼吸，吸氣的過程要記得不要快，陪著孩子慢慢吸氣越舒緩越好。</p> <p>九、嘴巴輕輕吐：呼吸的時候不要讓別人聽到你的呼吸聲，也不用刻意記腹式呼吸，越自然越好，只要記得"緩、輕、柔、順"的原則。</p> <p>十、靜坐開始：藉著前面的一一引導，孩子已經從姿態到呼吸都妥善引導了，開始請孩子盡量保持這個姿態，直到老師告知結束。</p> <p>活動六:專注學習單一蜂窩</p> <p>教師說明「專注學習單一蜂窩」規則，請學生專注觀察，再把上圖的顏色一模一樣塗在下圖。</p>				
第6週	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 能知道校園裡飛機外型的洗手台上的圖案分別是哪一種飛機。</p> <p>2. 能知道溫鑄強烈士以前開的是哪一種飛機。</p> <p>3. 能仔細聆聽他人說話。</p> <p>4. 能主動分享內心想法。</p> <p>5. 能認真參與活</p>	<p><u>認識校園的飛機圖像</u></p> <p><b>活動一：七星潭看飛機</b></p> <p>教師提問：「小朋友，你們去過七星潭嗎?你在七星潭看到什麼？」學生自由發表。</p> <p>教師引導：「除了大海和漂亮的石頭以外，你有看見飛機嗎?你知道七星潭旁邊看道的是什麼飛機嗎?七星潭旁邊的空軍基地裡面,可是有許多F-16戰鬥機喔！」播放「F16戰機飛行表演」影片。</p>	2	<p>P-47 雷霆式戰鬥機影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6VdeXe8e24Y">https://www.youtube.com/watch?v=6VdeXe8e24Y</a></p> <p>花蓮基地開放參觀F16戰機飛行</p>	<p>口頭發表 作業單 課堂觀察</p>	<p><b>【融入國防教育】</b></p> <p>科技教育 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>生命教育 生 E5 人生目的與意義。</p> <p>品德教育</p>



	<p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	<p>動。</p>	<p><b>活動二：介紹飛機洗手台</b>          教師提問：「小朋友，我們學校也有一個地方停了很多架飛機喔！你在學校有觀察到嗎？」          教師以影片介紹校園裡的飛機洗手台。</p> <p>1. P-47 雷霆式戰鬥機          (1) P-47 雷霆式戰鬥機由共和飛機公司製造，武器系統部分，兩翼上各裝 4 挺重機槍，藉由強大火力，加上「高速俯衝」戰術，進行對敵軍的攻擊。          (2) 該機型為 1954 年 7 月 6 日由溫鑄強所駕駛戰機，在浙江沿海攻擊共軍艦艇，遭遇共軍的米格 15 噴射戰機擊落殉職，年僅 25 歲。</p> <p>2. F-16 戰鬥機          (1) F-16 為美國所研製的輕型戰鬥機，重量輕、外掛量大、機動性好、對空對地作戰能力強，官方稱本型機為「戰隼」。          (2) 花蓮第 5 聯隊於 2002 年成軍，主要肩負我國制空、制海與巡邏等任務，可依任務性質攜掛短、中程空對空飛彈及各式傳統與精準對地炸彈，且機身配有 20mm 火神砲，可對空中與地海面目標執行精準打擊，以捍衛台海領空。</p>	<p>表演          2017. 9.          23. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FL5hiKnz3TY">https://www.youtube.com/watch?v=FL5hiKnz3TY</a></p> <p>C130<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWgW3gJzDoc">https://www.youtube.com/watch?v=PWgW3gJzDoc</a></p> <p>國機國造！          回顧第一架戰鬥機經國號  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5HLk24U6_Kw">https://www.youtube.com/watch?v=5HLk24U6_Kw</a></p> <p>幻象 2000  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3sh">https://www.youtube.com/watch?v=B3sh</a></p>		<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
--	---	-----------	---	--	--	------------------------	--

		<p>(3) F-16 戰機垂直尾翼上，鮮紅色的太陽神馬拉道圖騰，是守護的象徵，並配合聯隊飛鷹隊徽，被美國製造商洛克希德馬丁公司譽為全球「最美麗的塗裝。</p> <p>3. C-130</p> <p>(1)為美國生產，配備四個渦輪螺旋槳發動機，可用來運送武器、醫療救援及貨物轉運。</p> <p>(2)它的艙門是上下兩片開啟的設計，在空中只要把艙門放下，就是很好的貨物空投平台，在地面上，它又是很方便的裝卸貨物的坡道。</p> <p>(3)我國購買 20 架，中山科學研究院曾將之改為電子作戰機型（C-130HE），功能主要蒐集雷達參數和干擾地面雷達為主。</p> <p>4. 經國號 IDF 戰鬥機模型</p> <p>(1)我國在美國的幫助下進行「自製防禦戰機」（Indigenous Defense Fighter, IDF）的研發。</p> <p>(2)1988 年「IDF」原型機出廠，1992 年成軍服役；型號為「F-CK-1」，其中「CK」代表「經國」二字「Ching-kuo」的縮寫，並命名為「經國號戰機」，以紀念蔣經國先生。</p>	<p><a href="#">LkTRIFU</a></p> <p>台海反潛 50 年 S-2T 反潛機除役封存</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gFqxW0qy_wQ">https://www.youtube.com/watch?v=gFqxW0qy_wQ</a></p> <p>我國 S-2T 反潛作戰首度曝光</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YgQu19yUtv0">https://www.youtube.com/watch?v=YgQu19yUtv0</a></p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>(3)主要任務為空對空及空對面作戰，武器系統部分除配備機砲外，亦可攜帶空對空飛彈及火箭彈等武器，以防禦我國領空、捍衛台海安全。</p> <p>影片</p> <p>5. 幻象 2000 戰鬥機</p> <p>(1)幻象 2000 為法國所製造，屬於無尾翼式單引擎戰鬥機，具有重量輕、爬升快的特點。</p> <p>(2)主要配備是 2 門 30mm 機炮，還可以裝載各種飛彈、炸彈。</p> <p>(3)我國訂購之幻象戰機於 1998 年完成接收共計 60 架，並於 2000 年第一支幻象 2000-5 戰機聯隊成軍，本型機屬於全天候戰術戰鬥機。</p> <p>6. S-2T 搜索者巡邏機</p> <p>(1)反潛機，又稱海上巡邏機，指擔任搜索、標定和攻擊潛艇的軍用飛機。</p> <p>(2)S-2 是一種集搜索與攻擊於一身的反潛飛機，可以掛載魚雷與深水炸彈，1986 年由我國空軍主導將 S-2E 與 S-2G 提升，動力更換渦輪軸發動機與 4 葉螺旋槳，機翼探照燈拆除，配備前進紅外線夜視儀。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>以上飛機介紹皆搭配影片說明。</p> <p><b>活動三：畫我飛機</b> 教師帶學生到操場。 教師發紙，學生帶色筆，坐在自己最喜歡的飛機洗手台前，為這架帥氣的飛機寫生。畫完後回教室向同學分享、介紹。</p>				
第 7 週	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解守時的重要性。</li> <li>2. 能實踐守時的行為。</li> <li>3. 能遵守學校宣導規定事項和班上規定。</li> </ol>	<p>我是時間好管家</p> <p><b>活動一、不守時的煩惱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事：花花的一天。 花花沒有時間觀念。媽媽說吃飯時間到了，花花不聽，還要繼續玩；爸爸說睡覺時間到了，花花不理睬，繼續看電視。老師說上學不要遲到，花花卻經常遲到。小朋友說：「如果大家都像妳這樣，世界都要亂七八糟了！」花花不相信。 花花早上起床，想吃早餐，媽媽說：「早餐時間過了，早餐都吃完了！」花花只好去早餐店買早餐，可是所有早餐店的門都是關著的，花花問在外頭伸懶腰的老闆說：「上班時間到了，你們怎麼不開門呢？」老闆說：「我們沒有時間表，想什麼時候開門就開門。」花花氣壞了。她來到幼兒園，老師說：「廚房阿姨遲到了，來不及做早餐。」這可好，花花餓得受不了。下午放學，別人都回家了，花花的爸爸還沒來接她，急得她打電話問爸爸：「爸爸，您怎麼還不來接我？」爸爸說：「急什麼，我還要跟朋友聊天呢！」這天，花花很晚</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 課堂觀察</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	

	<p>和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>才回到家，她想看的卡通已經播完了，急得她哇哇大叫：「今天真是糟糕的一天！」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生思考<u>花花</u>的一天出了什麼問題。</li> <li>3. 教師提問：要怎麼改善才能夠讓故事變成好結果？</li> <li>4. 鼓勵學生發表，記錄在黑板上。</li> <li>5. 教師統整：守時是對別人的尊重，己所不欲，勿施於人。</li> </ol> <p><b>活動二、時間規畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：守時是對別人的尊重，那要如何做才能成為一個守時的人呢？</li> <li>2. 再次提問：我們可以藉由什麼東西來知道今天的時間規畫？</li> <li>3. 教師引導學生了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看「課表」來知道這一節要上什麼課。</li> <li>4. 請學生拿出課表，教師補充國小階段的學校生活內容及作息安排。</li> <li>5. 教師提問：為什麼要在課表裡寫上時間？鼓勵學生發言。</li> <li>6. 引導學生思考我們的一天需要經過規劃才能有條理的完成所有工作，所以時間的安排很重要。如果有好好遵守規畫好的</li> </ol>		課表		
--	---	--	--	--	----	--	--

			<p>時間是什麼樣的行為？（帶入負責任的觀念）</p> <p>7. 教師統整：守時除了能讓他人感到被尊重，也是個負責任的行為，升級成為國小生的同時，也要成為時間的好管家。</p>					
第 8 週	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 觀察自己、他人和環境的關</p>	<p>1. 能認識時鐘，並練習報時。</p> <p>2. 培養守時良好的品德態度。</p> <p>3. 能了解時間的持續性。</p> <p>4. 能運用生活中的素材，紀錄一天的作息流程。</p>	<p><u>我是時間好管家</u></p> <p><b>活動一、時間滴答滴</b></p> <p>1. 展示教學用的大時鐘，讓學生觀察時鐘的樣子和內容（時針、分針和秒針）及相關辨識時間的技巧，如：上午九點。</p> <p>2. 找幾位學生上台，教師隨意說出時段，請學生將時針撥到正確的位置。</p> <p>3. 教師統整：顯示時間的工具琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間及建立良好守時觀念的人卻不多。因此，為了傳達與落實時間觀，我們會藉由一些活動及繪本故事，來進行體驗與感受。</p> <p><b>活動二、我的時間小書</b></p> <p>1. 教師將學生在學校的生活作息用圖片呈現。</p> <p>2. 邀請學生上台，依時段練習將照片進行分類。</p>	2	<p>教學用大時鐘</p> <p>圖片： 在校生活 作息</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作品檔案</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	

	係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		<p>3. 教師統整：每個時段都有需要進行的事情和工作，所以要愛惜時間。</p> <p>4. 利用圖畫紙製作簡易小書，鼓勵學生依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。</p> <p>操作步驟如下：</p> <p>(1) 每一頁左上角圖示時間。</p> <p>(2) 在該頁畫上當時該做的事情。（以上午七點為例：圖示上午七點的時鐘，並在下面畫出起床的內容。）</p> <p>5. 開始進行時間小書。</p> <p>6. 作品完成後，輪流上台展示作品供大家欣賞。</p> <p>7. 教師統整：透過小書的分享，和學生傳達時間一直在前進，是不會等人的，若當下的事情沒有及時進行或完成，等到最後再累積在一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學、寫作業。</p>		圖畫紙 彩色筆			
第 9 週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	<p>1. 能透過繪本故事了解遲到對生活的影響及守時的重要性。</p> <p>2. 能實踐守時的行為。</p>	<p>我是時間好管家</p> <p><b>活動一、慌張先生</b></p> <p>1. 請學生觀看繪本《慌張先生》的圖片。</p> <p>2. 請學生分享看到了什麼。</p>	2	繪本 PPT: 《慌張先生》	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p> <p>3. 實作表現</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>3. 能遵守學校宣導規定事項和班上規定。</p>	<p>3. 教師分享繪本故事。</p> <p>4. 共同討論：慌張先生本來就叫做慌張先生嗎？為什麼他後來會被改叫成慌張先生？為什麼慌張先生老是慌慌張張？你有沒有什麼好辦法讓他不用再那麼慌張？慌張先生為什麼會遲到？</p> <p>5. 由學生發表不遲到的好處和遲到的影響。</p> <p>6. 實踐省思：進行二週的自我檢核，將今天有沒有遲到記錄在聯絡簿上。</p> <p><b>活動二、來不及了，鱷魚先生</b></p> <p>1. 教師提問：有沒有遲到的經驗？有什麼感覺？喜歡這樣的感覺嗎？</p> <p>2. 再次提問：那有沒有等待他人的經驗？喜歡等人的感覺嗎？</p> <p>3. 教師展示繪本《來不及了，鱷魚先生》的封面，請學生預測內容。</p> <p>4. 教師分享繪本故事。</p> <p>5. 共同討論：鱷魚先生在路上</p>		<p>繪本 PPT： 《來不及了，鱷魚先生》</p> <p>學習單： 來不及了，鱷魚</p>	<p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	
--	--	-----------------------------	---	--	--	----------------	---	--



			<p>遇到哪些事？快遲到的鱷魚先生會有什麼感受？為什麼？如果是在急忙倉促的狀況下去赴約可能會發生什麼事？我們要如何才能避免急忙倉促的狀況發生？</p> <p>6. 發下學習單並說明如何完成，做為回家作業。</p>		先生！			
第 10 週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省</p>	<p>1. 能透過繪本故事了解遲到對生活的影響及守時的重要性。</p> <p>2. 能實踐守時的行為。</p> <p>3. 能運用合適的應變方法解決問題。。</p>	<p><u>我是時間好管家</u></p> <p><b>活動一、遲到大王</b></p> <p>1. 請學生依照繪本《遲到大王》的封面圖片來預測故事內容。</p> <p>2. 引導學生除了養成良好生活習慣、準時上學外，有時也要體察別人有困難時是否有其他原因或困難進而提供協助。</p> <p>3. 共同討論：為什麼主角老是遲到，他的理由是什麼？請上節課發表自己有遲到經驗的學生分享遲到的理由通常是什麼？</p> <p>4. 想想看通常什麼原因會導致遲到，並提出解決方法。</p> <p>5. 教師整理討論結果，引導小朋友做出「養成守時好習慣」的結論。</p> <p><b>活動二、不守時的小公雞</b></p> <p>1. 老師分享繪本《不守時的小公雞》。</p>	2	<p>繪本 PPT: 《遲到大王》</p> <p>繪本 PPT: 《不守時的小公雞》</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	

	<p>思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>2. 教師提問：小公雞第一次報時，發生什麼事情？農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？後來，小公雞從中領悟到什麼事情？動物們如何看待牠？</p> <p>3. 學生自由發表對故事內容的想法或感受。鼓勵學生自由發表相關的經驗。</p> <p>4. 教師統整：不守時的人不僅會造成別人的困擾，還會耽誤重要的事。</p>					
第11週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<p>1. 能透過繪本故事了解遲到對生活的影響及守時的重要性。</p> <p>2. 能實踐守時的行為。</p> <p>3. 能了解「不守時」和「守時」帶來的影響。</p>	<p><u>我是時間好管家</u></p> <p><b>活動一、「有」、「沒有」關係？</b></p> <p>1. 教師根據上節課分享之故事內容《不守時的小公雞》，進行討論與延伸。</p> <p>2. 發表與討論：請學生想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？要</p>	2		<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，</p>	<p>4. 能使用記錄時間的工具來進行時間表的規畫。</p>	<p>如何做一個守時的人？有哪些注意事項？你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 引導學生思考：「守時」和「不守時」在生活中，有什麼不一樣的地方？</li> <li>4. 狀況劇模擬：讓學生從「不守時」和「守時」的情境中體驗，感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 早上鬧鐘響了很久，賴床起不來，結果到學校上學時，才發現……</li> <li>(2) 下課時，玩盪鞦韆玩得很開心，沒聽到上課鐘聲已響……</li> <li>(3) 老師要求要交的作業，因為顧著玩玩具，沒注意到時間已晚，眼皮快闔上了，但作業還沒寫……</li> </ol> </li> <li>5. 請學生選擇喜愛的劇情，進行分組扮演與詮釋。</li> <li>6. 活動結束後，全班一起討論模擬劇的內容及處理方式的想法。</li> <li>7. 自由發表：最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</li> <li>8. 教師統整：養成守時的好習慣不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信</li> </ol>				<p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	---------------------------------------	--

	<p>並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>的態度。每天做事時預留小小的時間，不僅可以讓自己多一點彈性空間，而且還可以做得更好！</p> <p><b>活動二、我是時間好管家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放繪本《好餓的毛毛蟲》的影片，讓學生欣賞並引發其好奇心。</li> <li>2. 教師提問：毛毛蟲每天在做什麼事情？總共花了幾天？為什麼要花這麼多天呢？</li> <li>3. 鼓勵學生自由發表想法。</li> <li>4. 延續建立時間的觀念，並將一天擴展至一週、一個月、一季甚至一年。</li> <li>5. 教師分享繪本《奶奶的時鐘》，讓學童認識各種時間的樣貌。</li> <li>6. 發表與討論：請學生思考一眨眼、一瞬間、一秒鐘、一分鐘、一小時、一星期、一個月....等有什麼樣的差別？（以做一件事情需要完成的時間來進行比較。）</li> <li>7. 除了時鐘以外，生活中還有哪些計量時間的方法呢？</li> <li>8. 如何實際掌握不同時間紀錄的工具呢？（如：一天以內可使用時鐘；一週以上則透</li> </ol>		<p>影片： 《好餓的毛毛蟲》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0BppHMPWGng">https://www.youtube.com/watch?v=0BppHMPWGng</a></p> <p>繪本 PPT： 《奶奶的時鐘》</p> <p>記錄時間的工具 (例如： 時鐘、 手錶、 日曆、 月曆、</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>過時間分配並使用月曆、年曆等來記錄…)</p> <p>9. 說一說，上述所討論的時間類型，和「守時」有什麼關係？為什麼？</p> <p>10. 鼓勵學童自由發表：使用過哪些方法來培養「守時」的觀念。</p> <p>11. 分享二週前開始記錄的自我檢核：若有常常遲到的人，遲到的原因是什麼？改進的方式？要如何能確實做到？</p> <p>12. 教師統整：唯有建立對時間的觀念，才能將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀，成為一位時間的好管家。</p>		行事曆)			
第 12 週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意</p>	<p>1. 能說明並體會爸爸的愛。</p> <p>2. 透過爸爸對自己的愛，懂得感恩他人、表達關懷。</p>	<p><u>感恩</u> <b>我是懂得感恩的寶貝</b> <b>活動一、繪本閱讀</b> 「爸爸永遠會在那兒」繪本的閱讀 <b>活動二、說一說</b> 1 老師詢問學生：故事中的主角遇到困難時，她會害怕嗎？為什麼？ 2 你的爸爸是什麼樣的爸爸？很嚴格？還是很溫柔 3 平常當你遇到困難時，爸爸怎麼</p>	2	<p>「爸爸永遠會在那兒」繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GgWZx_o0WVI">https://www.youtube.com/watch?v=GgWZx_o0WVI</a></p>	<p>1 課堂觀察 2 口頭發表</p>	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人</p>	

	提供協助與服務。		<p>幫助你？</p> <p>4. 從爸爸的言行中，你有感受到爸爸對你的愛嗎？</p> <p><b>活動三、想一想</b></p> <p>1 爸爸平常上班賺錢還要照顧你辛苦嗎？</p> <p>2 你要怎麼對爸爸表達你的愛和感謝？你可以怎麼做？</p> <p>三、總結：因為爸爸通常比較害羞，有時候我們不容易感受到爸爸對我們自己的愛，但是透過爸爸對我們的照顧，我們還是能夠知道他是愛我們的。所以我們應該主動去向爸爸表達我們對他的愛與感謝。</p>				合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
第 13 週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 能體會媽媽的愛。</p> <p>2. 能透過媽媽對自己的愛，懂得感恩他人、表達關懷。</p>	<p><u>感恩</u></p> <p><b>我愛媽媽</b></p> <p><b>活動一、繪本閱讀</b></p> <p>閱讀繪本「阿文的媽媽噴火了」</p> <p><b>活動二、說一說</b></p> <p>1 阿文的媽媽一開始的時候，和你家的媽媽一樣嗎？</p> <p>2 阿文的媽媽隔天發生什麼事？</p> <p>3. 之後阿文和媽媽發生什麼事？</p> <p>4 阿文怎麼幫助媽媽？</p> <p><b>活動三、想一想</b></p> <p>1 媽媽平常在家裡照顧你辛苦嗎？你有沒有像阿文這樣讓媽媽煩惱生氣？</p> <p>2 如果你的媽媽也變成噴火龍</p>	2	「阿文的媽媽噴火了」繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aSKAj9Ks-TE">https://www.youtube.com/watch?v=aSKAj9Ks-TE</a>	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 口頭發表</p>	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊</p>	

			<p>了，你要怎麼辦？</p> <p>3 你覺得阿文的媽媽為什麼變成噴火龍？</p> <p>4 既然媽媽(上班)照顧你很辛苦，你可以怎麼做？</p> <p>三、總結：平常媽媽照顧我們很辛苦，我們應該先照顧好我們，讓媽媽輕鬆一點，最好再幫忙做些家事，不要讓媽媽太累。另外別忘了隨時對媽媽說出對她的感謝。</p>				重、溝通以及合作的技巧。	
第 14 週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1 能畫出爸爸或媽媽的特徵。</p> <p>2 能對爸爸和媽媽產生同理心，懂得尊重他人、表達關懷。</p>	<p><b>感恩</b> <b>感恩的心</b></p> <p>一、教學準備：</p> <p>每位學童準備一至二張想感謝的人(爸爸或媽媽)的照片，並想一想：他(他們)平常為自己做了哪些事，自己想對他(他們)說些什麼感謝的話，先行寫在便條紙上，以便上課時使用。</p> <p>二、主要活動：</p> <p><b>活動一、最想感謝的人</b></p> <p>1 說一說：你最想感謝的人是誰？他為什麼值得你感謝？</p> <p><b>活動二、繪我所感</b></p> <p>老師發給每位學生一張圖畫紙，請學生畫出最想感謝的人。</p> <p><b>活動三、我繪說</b></p> <p>寫下自己想對「最想感謝的人」</p>	2	<p>1. 想感謝的人(爸爸或媽媽)的照片</p> <p>2. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。</p>	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 口頭發表</p> <p>3 作品發表</p>	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的</p>	

			<p>的感恩，並與同學們分享。</p> <p><b>活動四、感謝 go go go</b></p> <p>把「我最感謝的人」作品，送給（或帶回家）對方，並親口對他說出心裡的話。</p> <p>三、總結：你最想感謝的人是誰？也許是你爸爸，也許是你媽媽，或是其他幫助過你的人。但是不管他是誰，我們應該好好用言語或行動來表達你對他的感謝。</p>				<p>人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	
第 15 週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 能說出日常生活中除了家人，還有哪些幫助我們的人</p> <p>2. 能對幫助我們的人表達感謝</p>	<p><b>感恩</b></p> <p><b>朋友與感恩</b></p> <p><b>活動一、影片觀賞</b></p> <p>「小麗的第一名」影片觀賞</p> <p><b>活動二、說一說</b></p> <p>1 請問學校心算比賽第一名得主是誰？</p> <p>2 你覺得小麗是靠自己一個人得到第一名的嗎？</p> <p>3. 小虎為什麼不想和小麗玩？</p> <p>4 你喜歡和小麗這樣的朋友玩嗎？為什麼？</p> <p><b>活動三、想一想</b></p> <p>1 請你想想，如果你是安安，你之後還想幫助小麗做練習嗎？</p> <p>2 當你遇到困難時，有沒有受到其他人的幫助？</p> <p>3 你有適時的感謝他嗎？</p> <p>4 下次如果有人幫助你，你可以怎麼做來表達你的感謝？</p>	2	<p>小麗的第一名</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KzEI83xIbfE">https://www.youtube.com/watch?v=KzEI83xIbfE</a></p>	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 口頭發表</p>	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	



			三、總結:知恩圖報是基本的做人處世的道理。懂得感恩的人，別人會樂意幫助他。相反的，不懂得感恩的人，也許別人一開始會幫忙，久了就不會想幫助他了。				
第 16 週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1 能說出對『付出』這件事的看法。</p> <p>2 能對他人的付出別生同理心，懂得尊重他人、表達關懷與感恩。</p>	<p><u>感恩</u> <u>無私的愛</u> <u>活動一、繪本閱讀</u> 「愛心樹」繪本的閱讀。你遇到困難時，有沒有其他人幫助你？ <u>活動二、說一說</u> 1 請問愛心樹一開始給小男孩什麼？ 2 接下來男孩像愛心樹要求什麼？ 3. 最後愛心樹剩下什麼？ 4 到最後男孩變成老人，愛心樹為他做了什麼？ <u>活動三、想一想</u> 1 請你想想，如果你是愛心樹，你會像書中這樣一直幫助男孩嗎？ 2 當你幫助別人時，你會期待別人的回報嗎？ 3 像愛心樹這樣無私的付出，你覺得你身邊的人中，有沒有這樣的人？ 4 你有適時的感謝他嗎？ 5 你可以怎麼做來表達你的感謝？ 三、總結:父母的愛就像故事中的</p>	2	<p>「愛心樹」繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lfG9mV54CE">https://www.youtube.com/watch?v=1lfG9mV54CE</a></p>	<p>1 課堂觀察 2 口頭發表</p>	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

			愛心樹，往往是不求回報的。而我們就像書中的小男孩，常常只知道「取」，而不知道「回報」。希望大家能多找時間和機會報答父母對我們的愛與照顧。					
第 17 週	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p>	<p>1. 能在故事中辨別受助者的處境與助人者的助人行為、動機。</p> <p>2. 在生活中記錄與執行助人行為。</p> <p>3. 能從故事認識分享的快樂，進而樂意關懷生活週遭的人、事、物。</p>	<p><u>助人</u> <b>第一百個客人</b> 一. 引起動機：師生共同分享品嚐披薩的經驗。 二. 發展活動 ●說故事時間(老師敘述故事內容) 用PPT講述(第一百個客人)繪本。大熊阿比開了一間披薩屋，鱈魚阿寶平時幫忙看店，有時還大顯身手做甜點。開幕第一天來了一對祖孫，他們身上的錢只付得起一塊披薩，因此不管阿比如何推銷，奶奶只點一塊最便宜的披薩。奶奶心疼孫子，因此告訴他自己已經吃飽了，一點也不餓。阿比和阿寶看著，體會到「不吃也會飽」的感動。於是他們送給老奶奶一個熱騰騰的披薩，並宣稱這是成為本日第一百個客人的禮物。隔天，他們驚訝的看到孫子竟守候在店門口，數著客人的數目，只為了成為那第一百個客人，因為他希望再成為第一百個客人，好帶</p>	2	(第一百個客人)繪本PPT	口頭發表 作業單 實作表現	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

			<p>祖母來用餐，阿比看出小男孩的心意，善意成全，也讓小男孩學習施予的幸福。</p> <p>●提問問題：</p> <p>◎這個故事中，誰說「我吃飽了，我真的一點都不餓？」</p> <p>◎阿比為什麼要打電話？叫別人來吃披薩？</p> <p>◎如果你是老闆，你會怎樣對待故事裡的祖孫？</p> <p>◎「不吃也會飽」是什麼樣的道理？這道理，你能舉例說明嗎？</p> <p>◎阿比請第一百個客人吃披薩會賠錢，他開心嗎？</p> <p>◎阿比請第一百個客人吃披薩會賠錢，為什麼還很高興？</p> <p>◎阿比和阿寶說他們的餐館『只賣披薩和甜點，還有買不到的笑臉和溫暖。』那麼笑臉和溫暖在店裡的哪裡？你從哪裡可以找到？</p> <p>◎阿比和阿寶的助人妙計？</p> <p>◎祖孫之間疼惜對方的心意？</p> <p>◎『不吃也會飽』的意涵？</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>教師總結</p> <p>阿比和阿寶說他們的餐館『只賣披薩和甜點，還有買不到的笑臉和溫暖。』阿比和阿寶的助人妙計，溫暖了奶奶和孫子的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			心，更能帶給別人好心情。快樂來自於和他人的分享，助人妙計是珍貴的行動，並能帶給別人好心情，教師鼓勵小朋友能在生活中適切地表現助人行為，並對小朋友實際美麗行動給予鼓勵及肯定。					
第 18 週	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持</p>	<p>1. 辨別日常生活中需要關懷的弱勢族群。</p> <p>2. 能在生活中示範關懷弱勢之情。</p> <p>3. 能以適當的態度和方法示範關懷弱勢者之行動。</p>	<p><u>助人</u></p> <p><b>助人的聯想</b></p> <p>一. 引起動機</p> <p>請小朋友口頭發表，曾經幫助誰？幫助別的感覺是什麼？</p> <p>二. 發展活動</p> <p>欣賞(助人與尊重)影片</p> <p>●分享發表觀賞影片後的心得</p> <p>●完成學習單</p> <p>教師引導小朋友，如果要用一位人物或一份職業來代表「助人」，你會選擇誰或從事甚麼工作的人呢？請你畫出來，並寫下他/她的名字或職業。</p> <p>教師發下學習單：</p> <p>(誰是好先生/誰是好小姐)</p> <p>●請學生分享學習單中畫的是誰？說出答案及原因，畫中的人如何幫助別人。</p> <p>三 綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>不同年齡、階層的人也有幫助別人的能力。一些熱心助人的人，</p>	2	<p>影片 (助人與尊重) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgC9EY-KazA">https://www.youtube.com/watch?v=lgC9EY-KazA</a> 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	續學習。		會特別受人喜愛和尊重，他們的行為也值得我們學習。希望小朋友能以他們為榜樣，以助人為己任。				
第 19 週	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。	1. 能發現珍惜自己的幸福，並懂得如何與人分享自己所擁有的事物。 2. 實施日常生活中需要關懷的弱勢族群。 3. 具有執行關懷弱勢之情操。 4. 能以適當的態度和方法執行關懷弱勢者之行動。	<b>助人</b> <b>你想幫忙嗎？</b> 一. 引起動機 教師引導小朋友回顧上週的活動中，在我們的生活中，有一些熱心助人的人，會特別受人喜愛和尊重，他們的行為也值得我們學習。 二. 發展活動 ●教師提問 1. 教師說出其中一個情境。 2. 教師詢問學生有沒有試過遇到類似的情境，邀請有相關經驗的學生分享感受： ● 當時學生有甚麼感受？是否希望別人幫忙？如否，學生又希望其他人在甚麼事情上幫助自己？ 3. 待學生發表意見後，教師邀請其他同學表達，當某同學遇見這些問題及困難，他/她會如何幫助對方？」 ● 能夠幫助他人，有甚麼感受？ ● 幫助別人的時候，會期望受助者有甚麼回應或回	2	情境單	口頭發表 實作表現	<b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。 <b>【法治教育】</b> 法 E7 認識責任。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			<p>報？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果幫助別人後，對方沒有回報，自己會有甚麼感受？</li> <li>● 幫助別人的時候，會「失去」和「得到」甚麼？</li> <li>● 幫助別人前，會考慮甚麼因素？</li> <li>● 如果同學向你提出不合理的求助，例如：借功課給他抄、協助他向別人報復等，你會怎樣處理？</li> <li>● 如果自己沒有足夠能力幫助別人，你有甚麼可以做？</li> </ul> <p>三 綜合活動</p> <p>教師總結</p> <p>希望小朋友能以適當的態度和方法進行關懷弱勢者之行動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 20 週	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 辨別日常生活中需要關懷的弱勢族群。</p> <p>2. 能以適當的態度和方法執行關懷弱勢者之行動。</p> <p>3. 能發現珍惜自己的幸福，並懂得如何與人分享自己所擁有的事物。</p> <p>4. 實施日常生活中需要關懷的弱勢族群。</p>	<p><b>助人</b> <b>讓愛傳出去</b> 一. 引起動機 教師引導小朋友回顧上週的活動，在我們的生活中，有一些真的需要幫助的人，我們該如何去幫助他們呢？</p> <p>二. 發展活動 ●欣賞(品德繪本-助人)影片 播放前，老師要小朋友回想受幫助時候的感想。站在想要幫助人的這個立場，我們可以為他人做些什麼？幫助人幫助的好不如幫助得適時，幫到別人所需，這才是真正的幫助。</p> <p>●問題討論 1. 修女如何幫助人？ 2. 如果是你，你會如何幫助需要幫助別人？</p> <p>●指導完成學習單 請每位同學在學習單上，寫下自己覺得同學、老師、家人可能有哪些需要幫助的地方。</p> <p>三. 綜合活動 教師總結 1. 引導孩子能從影片中，去體會助人的原意。而幫助人並不是為了希望別人可以回報我，幫助人是為了讓世界可以變的更好，並且可以改善人與人之間的關係。</p> <p>2. 從下週一起，記錄一週自己幫助過哪些人及幫助的內容。</p> <p><b>我會日行一善</b></p>	2	<p>影片(品德繪本-助人) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1u3qNfggL5o">https://www.youtube.com/watch?v=1u3qNfggL5o</a></p> <p>學習單</p> <p>記錄單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現</p>	<p>【品德教育】 品 E7 知行合一。</p> <p>【法治教育】 法 E7 認識責任。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品德教育】</p>	
--------------	---	---	---	---	--	------------------------------	---	--

			<p>一.引起動機</p> <p>教師引導小朋友想想這一週，已經幫助過自己身邊的人嗎？幫助別人後，心情如何呢？</p> <p>二.發展活動</p> <p>●分享成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組請每位同學發表自己紀錄的結果。(教師巡視並適時參與同學討論，給予適當之引導。)</li> <li>2.請各組再綜合同學發表的內容，記錄於黑板上，然後進行分組報告。</li> <li>3.大家來給分</li> </ol> <p>教師首先根據全班分組的組數，設計不同的獎項名稱。例如：最佳幫幫獎、恰到好處獎、最佳劇情獎、最佳美術設計獎、最佳解說獎等，並把各組作品張貼於黑板，請每一組分項舉手投票，然後請各組統計自己所得到的獎項有哪些。</p> <p>●教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)我們在知道幫助人可以替被幫助的人帶來好處之外，在幫助人的過程中，有哪些條件狀況是我們在進行幫助過程中需要注意的？請分組討論。(老師參與各組討論給予適時之指導)請小組將討論之內容記錄於小白板上。</li> <li>(2)自己有常記得要去幫助別人，並不是為了貪圖回報？</li> <li>(3)我們日常生活當中，可以為幫</li> </ol>			<p>品 E3 溝通合作 與和諧 人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>助別人的時機很多，只要我們願意去觀察，以真誠的心與友善的態度，真的可以無時無刻來幫助別人，你有觀察到嗎？</p> <p>(4)明白幫助別人的快樂，想想之前欣賞過影片主角的故事，再看自己，或許我們沒有他那麼偉大，以生命來幫助他人，但是我們可以持續的依據自己所設定的目標，每天努力去做，相信，自己也一定可以成為像他一般來改變世界，讓世界變的更好。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>教師總結</p> <p>各組報告的結果，引導同學從每位同學雖然觀點不同，認為需要幫助別人的點也有差異，但是綜合起來，可以發現我們其實有很多地方可以幫助別人。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。