

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度一年級第一學期部定課程計畫 設計者： 一年級班群教師

一、課程類別：

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（6）節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申 請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		<p>的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>【活動 3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p>			<p>家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：ㄣ、冂、ㄥ、一、ㄩ、壓。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄣ、冂、ㄥ和韻符一、儀、啊、阿的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。</p> <p>三、讀一讀</p> <p>1. 教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。</p> <p>2. 童詩念讀</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>(1)教師領讀，學生跟讀。</p> <p>(2)朗讀時，注意語句的語氣。</p> <p>(3)教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「逼」，嘴裡讀「ㄅ」「一」，引導學生讀出「逼」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「逼」，嘴裡讀「逼」，引導學生拼讀「ㄅ、一→逼」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「拼音練習」。</p> <p>1.教師指導學生認念注音。</p> <p>2.教師引導學生根據拼音提示，寫出正確拼音，再讀一讀。</p> <p>二、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <p>1.教師指導學生了解注音符號「一」的拼音音方式，認識介符「一」的位置。</p> <p>2.教師指導學生找出符號「一」拼在下面的注音（聲符＋一）。</p> <p>3.教師引導學生先用手指照著「一」拼讀在下方的注音走一次，再畫出正確答案。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>三、指導學生完成習作「身體動一動」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀看圖片，認念注音。 2.教師引導學生說出圖片人物動作，確定學生能知道該動作意思。 3.教師指導學生圈出正確答案。 <p>四、指導學生完成習作「小偵探」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先引導學生觀看圖片，並找出上圖與下圖不同之處。 2.教師請學生上臺，用完整句子分享上圖與下圖哪些地方不同。 3.師生共同討論後作答。 <p>• 醜小鴨</p> <p>教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「醜小鴨」的故事。</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>教學準備：教學 CD、國語首冊電子書、課文延伸著色單</p> <p>• 美女與野獸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「美女與野獸」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「注音符號</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				拳」、「我的手指會說話」複習本課內容。					
第二週	國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖,指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題,也可讓學生自由發揮,說出圖中意境。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 1.教師在進行完看圖說話以後,播放教學CD,引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題,引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文,教師領	6	1. 南一電子書 2. 情境CD 3. 教學DVD	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

		<p>的理解與內容重述。</p>	<p>讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>【活動 3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p>				<p>悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------------	--

			<p>四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄣ、冂、ㄩ、一、ㄚ、壓。</p> <p>一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄣ、冂、ㄩ和韻符一、儀、啊、阿的拼音。</p> <p>二、聲調練習 教師引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。</p> <p>三、讀一讀</p> <p>1. 教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。</p> <p>2. 童詩念讀</p> <p>(1) 教師領讀，學生跟讀。</p> <p>(2) 朗讀時，注意語句的語氣。</p> <p>(3) 教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。</p> <p>• 正拼練習 教師指著「逼」，嘴裡讀「ㄣ」「一」，引導學生讀出「逼」。以此類推，逐一練習拼讀。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「逼」，嘴裡讀「逼」，引導學生拼讀「ㄅ、一→逼」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「拼音練習」。</p> <p>1.教師指導學生認念注音。</p> <p>2.教師引導學生根據拼音提示，寫出正確拼音，再讀一讀。</p> <p>二、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <p>1.教師指導學生了解注音符號「一」的拼音音方式，認識介符「一」的位置。</p> <p>2.教師指導學生找出符號「一」拼在下面的注音（聲符＋一）。</p> <p>3.教師引導學生先用手指照著「一」拼讀在下方的注音走一次，再畫出正確答案。</p> <p>三、指導學生完成習作「身體動一動」</p> <p>1.教師引導學生觀看圖片，認念注音。</p> <p>2.教師引導學生說出圖片人物動作，確定學生能知道該動作意思。</p> <p>3.教師指導學生圈出正確答案。</p> <p>四、指導學生完成習作「小偵探」</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>1.教師先引導學生觀看圖片，並找出上圖與下圖不同之處。</p> <p>2.教師請學生上臺，用完整句子分享上圖與下圖哪些地方不同。</p> <p>3.師生共同討論後作答。</p> <p>• 醜小鴨</p> <p>教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「醜小鴨」的故事。</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>教學準備：教學 CD、國語首冊電子書、課文延伸著色單</p> <p>• 美女與野獸</p> <p>1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「美女與野獸」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「注音符號拳」、「我的手指會說話」複習本課內容。</p>					
第三週	國-E-A3 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第二課木馬</p> <p>【活動 1】聆聽、口語表達一、看圖說話</p>	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p>

		<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——爺爺的禮物</p> <p>1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p>	3. 教學 DVD	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</p>
--	--	--	--	--	-----------	-------------------------------------	---	--

			<p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習課文 <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一大題 <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習符號 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師引導學生複習本課符號：ㄉ、ㄙ、ㄝ、ㄢ、耶、邀、挖。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄉ、ㄉ、ㄝ和韻符ㄙ、五、ㄝ、澳的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「耶」、「邀」的四聲練習。</p> <p>三、讀一讀</p> <p>教師指導學生辨別ㄝ的讀音以及「耶」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>1.「ㄝ」的發音。</p> <p>2.「爺、也」發音辨別。</p> <p>3.童詩念讀：透過童謠琅琅上口的特色，讓學生運用已學過的注音符號，學習拼音和朗讀，以增進其閱讀能力，並體會童謠之美。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「不」，嘴裡讀「ㄉ」「無」，引導學生讀出「不」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「不」，嘴裡讀「不」，引導學生拼讀「ㄉ、無→不」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「聽一聽」。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師將本頁習作語詞逐一念出，加強尾音，引導學生注意有ㄠ音的語詞。</p> <p>二、指導學生完成習作「聲調練習」</p> <p>1.教師引導學生先看圖讀出語詞。</p> <p>2.教師帶領學生共同拼出正確語詞。</p> <p>3.教師引導學生反覆念讀語詞，並請學生寫出正確聲調。</p> <p>4.提醒學生注意聲調的變化及習寫的正確位置。</p> <p>三、指導學生完成習作「找一找，填一填」</p> <p>1.教師先引導學生認念注音符號和語調。</p> <p>2.教師指導學生觀察題目，圈出語詞中相同的部分。</p> <p>3.教師引導學生將答案寫在空格中。</p> <p>四、指導學生完成習作「歡迎光臨」</p> <p>1.教師指導學生找出貼紙語詞中有「ㄉ」、「ㄣ」、「腰」符號的物品，並貼入本頁正確位置中。</p> <p>2.教師引導學生依情境看圖說話，利用「誰帶了什麼物品到貓咪爺爺餐廳」，說出完整句子。</p> <p>教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 灰姑娘 <p>1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「灰姑娘」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊戲及人際互動素養 <p>教師利用注音符號遊戲「我的屁股會寫字」、「蘿蔔蹲」複習本課內容。</p>					
第四週	國-E-A1 國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第三課晚安</p> <p>【活動 1】聆聽、口語表達</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1.教師引導學生觀察課本插圖(P30~31)，指導其回答問題。</p> <p>2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——搖籃</p> <p>1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 分享故事 <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__ (人)* __ (節)</p> <p>* ____ (元)</p>

		<p>的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖(P32～P33)並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>【活動 3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p>			<p>與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：ㄣ、ㄌ、ㄆ、ㄣ、ㄣ、灣、約。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄣ、ㄌ、ㄆ和韻符敖、傲、霄、暗的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「ㄣ」、「灣」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別ㄣ和灣，ㄣ和約發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>四、讀一讀</p> <p>1.教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.朗讀時，注意語句的語氣。</p> <p>3.教師以提問法讓學生了解文意，</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>並引導學生說出內容與課文的差異。</p> <p>• 正拼練習 教師指著「袍」，嘴裡讀「夕」「熬」，引導學生讀出「袍」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習 教師指著「袍」，嘴裡讀「袍」，引導學生拼讀「夕、熬→袍」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「圈一圈」。</p> <p>1.教師引導學生觀察圖片，並說出圖片內容。</p> <p>2.教師指導學生念讀語詞。</p> <p>3.教師指導學生配合圖意，圈出正確答案。</p> <p>二、指導學生完成習作「生日快樂」</p> <p>1.教師指導學生看圖念讀語詞，再填寫出正確的聲調符號。</p> <p>2.教師提醒學生注意聲調變化及習寫位置。</p> <p>3.教師指導學生念讀語詞後，再將正確的聲調填入空格中。</p> <p>※三聲調號標誌，以鈎符代表先降後升之聲調，因電腦排版無法呈現先短後長的寫法，教師教學時需另</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>外說明。</p> <p>三、指導學生完成習作「填一填」</p> <p>1.教師先引導學生觀察圖片，說出正確的語詞。</p> <p>2.教師引導學生拼讀出語詞正確的注音符號，並填入空格中。</p> <p>四、指導學生完成習作「連一連」</p> <p>1.教師引導學生觀察圖片後，進行師生討論，引導學生討論圖片內容。</p> <p>2.教師指導學生依據圖片內容找出正確的句子。</p> <p>→誰做什麼（誰＋動詞＋名詞）。</p> <p>3.教師領讀，學生跟讀。</p> <p>4.教師引導學生連出正確的句子，並運用尺畫出整齊的線條。</p> <p>教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 嫦娥奔月</p> <p>1.教師播放教學CD，引導學生安靜、仔細聆聽「嫦娥奔月」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「大風吹」、「烏龜烏龜翹」複習本課內容。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第五週	國-E-A1 國-E-C2	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【活動 1】 聆聽、口語表達 • 引起動機——摺紙飛機 教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一架紙飛機，再引導學生自行操作。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖(P42~43)，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——紙飛機 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】 課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖(P44~P45)並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)

			<p>讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>【活動 3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p>				<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：匚、ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。</p> <p>一、拼音練習 教師引導學生進行聲符匚、ㄣ、ㄨ和韻符ㄨ、物、ㄣ、俺的拼音。</p> <p>二、聲調練習 教師引導學生進行「非」、「遮」的四聲練習。</p> <p>三、念一念 讓學生看圖認念「摺紙」、「積木」、「草梅」、「河馬」等語詞。</p> <p>四、比一比 教師指導學生辨別匚和ㄣ字形的不同，ㄣ和ㄣ、ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>• 正拼練習 教師指著「夫」，嘴裡讀「匚」「ㄣ」，引導學生讀出「夫」。以此類推，逐一練習拼讀。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「夫」，嘴裡讀「夫」，引導學生拼讀「ㄗ、ㄨ→夫」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「看圖選一選」。</p> <p>1.教師指導學生觀察插圖，口述圖意。</p> <p>2.教師引導學生配合圖意，依序認念語詞（教師視情況矯正發音）。</p> <p>3.學生找出正確語詞，在作答框作答。</p> <p>二、指導學生完成習作「芝麻開門」</p> <p>1.教師指導學生辨識四種不同的顏色，將相同顏色歸類。</p> <p>2.教師引導學生逐一認念同顏色上的符號。</p> <p>3.教師指導學生將同顏色「鑰匙」及「大鎖」上的注音符號，拼念成正確語詞，寫入相同顏色的大門。</p> <p>三、指導學生完成習作「填一填」</p> <p>1.教師先引導學生觀看圖片，並依圖意說出簡短的句子。</p> <p>2.教師請學生認讀題目上之選項。</p> <p>3.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立將句子完整念出。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>4.教師引導學生在作答框填入適當答案。</p> <p>四、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <p>1.教師指導學生分辨「出、ㄔ」、「ㄉ、ㄌ」、「飛、黑」的讀音，並能正確讀出。</p> <p>2.教師引導學生找到正確的入口語詞「豬妹妹」，並大聲讀出該語詞。</p> <p>3.教師引導學生以手指邊走邊讀出正確語詞，念讀完整句子。</p> <p>4.教師確定學生能獨立將句子完整念出，再讓學生拿出鉛筆畫出正確路線。</p> <p>教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>•阿拉丁</p> <p>1.教師播放教學CD，引導學生安靜、仔細聆聽「阿拉丁」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>•語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「眼明手快」、「交頭接耳」複習本課內容。</p>					
第六週	國-E-B3	1-I-1養成專心	Aa-I-1聲符、韻	第貳單元快樂手牽手	6	1. 南一	1. 字形檢核	【人權教	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	國-E-C2	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>第五課好漂亮</p> <p>【活動 1】聆聽、口語表達</p> <p>• 引起動機——自我介紹</p> <p>教師引導學生上臺自我介紹，勇敢說出自己的優點。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1.教師引導學生觀察課本插圖(P48~49)，指導其回答問題。</p> <p>2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——看見自己的優點</p> <p>1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖(P50~P51)並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生</p>		<p>電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--------	---	--	--	--	---	---	--	--

			<p>演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>★可搭配健康與體育領域1上第四單元「我長大了」教學</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：</p> <p>• 複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：丌、彳、尸、冂、尢、央、汪。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符彳、尸、冂和韻符尢、盎、案、灣的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「央」、「汪」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別出和冂、彳和ㄣ、尢和ㄋ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>四、讀一讀</p> <p>1.教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.朗讀時，注意語句的語氣。</p> <p>3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「昌」，嘴裡讀「彳」「尢」，引導學生讀出「昌」。以此類推，逐</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「昌」，嘴裡讀「昌」，引導學生拼讀「彳、尢→昌」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「讀一讀，寫一寫」。</p> <p>1.教師引導學生觀察圖片後，再討論圖片內容。</p> <p>圖(1)：<u>伊索寓言·老鼠報恩</u>、圖(2)：<u>伊索寓言·狐狸與烏鴉</u></p> <p>2.教師指導學生依據圖片認識「大／小」、「上／下」的概念，並在作答框中填寫正確的答案。</p> <p>3.教師指導學生將句子讀一遍，看圖分享自己的故事。</p> <p>二、指導學生完成習作第39頁「選美大會」</p> <p>1.教師指導學生觀察圖片中的動物，念讀出該動物的名稱。</p> <p>2.教師指導學生從動物名稱中學會拼讀，並寫出正確的注音符號。</p> <p>三、指導學生完成習作第40頁「念一念，找一找」</p> <p>1.教師指導學生觀察圖片，念讀語詞後，填寫正確的聲調符號。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.教師指導學生分辨ㄋ與尸的讀音，並能正確的念讀。</p> <p>3.注意依照題目的要求，並正確的分辨ㄋ與尸的語詞。</p> <p>四、指導學生完成習作第 41 頁「聽一聽，說一說」</p> <p>1.教師引導學生聆聽音檔內容並了解題意，讓學生運用豐富的想像力看圖說故事。</p> <p>2.教師引導學生觀察插圖後進行討論，學生再分享自己的故事。</p> <p>• 老鼠報恩、狐狸與烏鴉（配合習作第 38 頁）</p> <p>教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「老鼠報恩」、「狐狸與烏鴉」的故事。</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>• 白雪公主</p> <p>1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「白雪公主」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「攻打砲臺」、「造詞 PK 擂臺賽」複習本課內容。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	國-E-B3 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【活動 1】 聆聽、口語表達 • 引起動機——手指魔術師 教師引導學生利用手指輔助，比出各種不同的動物。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——手指魔術師 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】 課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

			<p>讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>【活動 3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習課文 <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p>				<p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：</p> <p>• 複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：ㄹ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、優、菸、窩。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄹ、ㄣ、ㄣ和韻符五、愛、偶、握的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「優」、「菸」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別ㄣ、ㄣ和窩，ㄣ和ㄣ，ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「股」，嘴裡讀「ㄹ」「五」，引導學生讀出「股」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「股」，嘴裡讀「股」，引導學生拼讀「ㄹ、五→股」。以此類</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「讀一讀」。</p> <p>1.教師引導學生觀察圖片，說出圖片內容。</p> <p>2.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立念出完整句子。</p> <p>3.教師引導學生找出與插圖相符的句子，對的畫○，錯的打×。</p> <p>二、指導學生完成習作第45頁「認識身體」</p> <p>1.教師先指導學生觀察本頁所顯示的身體各部位，引導孩子認識、了解自己的身體，增進認知發展。</p> <p>2.教師請學生認念身體各部位名稱。</p> <p>3.教師指導學生從身體各部位名稱中學會拼讀，並能寫出正確的注音符號。</p> <p>三、指導學生完成習作「手指魔術師」</p> <p>1.教師先引導學生觀察圖片，猜測圖片中手指比出什麼動物。</p> <p>2.教師指導學生念讀句子，並依照句子敘述，實際動手比出動物。</p> <p>3.教師引導學生討論，說一說圖片與題目空格的可能答案，填入作答框中。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>四、指導學生完成習作「魔術帽子」</p> <p>1.教師領讀，學生跟讀；培養學生閱讀注音短文的能力。</p> <p>2.教師進行師生討論，引導學生回答問題，說出謎題的答案。</p> <p>• 身體紅綠燈</p> <p>1.教師引導孩子結合圖片認識身體部位，請孩子仔細想想自己的身體被碰到哪個部位會感到不舒服？</p> <p>2.教師說明教師說明身體的界限分為三區：紅燈、黃燈、綠燈，引導學生認識身體紅綠燈。</p> <p>★可搭配健康與體育領域1上第二單元「健康達人」、第三單元「自我保護小勇士」教學</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 拇指姑娘</p> <p>1.教師播放教學CD，引導學生安靜、仔細聆聽「拇指姑娘」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「人體ㄅㄆㄇ」、「我有話要說」複習本課內容。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	國-E-C2 國-E-C3	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第七課不來梅樂隊</p> <p>【活動 1】聆聽、口語表達</p> <p>• 引起動機——不來梅樂隊</p> <p>教師利用繪本「不來梅樂隊」,講述故事內容,引起學生學習興趣。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1.教師引導學生觀察課本插圖,指導其回答問題。</p> <p>2.教師引導學生正確回答問題,也可讓學生自由發揮,說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——不來梅樂隊</p> <p>1.教師在進行完看圖說話以後,播放教學 CD,引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.教師根據音檔內容提出問題,引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>教學準備:</p> <p>教學 CD、國語首冊電子書。</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文,教師領</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p> <p>3. 申請鐘點費: _____(人)*____(節)*____(元)</p>
-----	------------------	---	--	--	---	--	--	---	---

			<p>讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>★可搭配生活領域 1 上主題五「聲音好好玩」教學</p> <p>【活動 3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習課文 <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p>				<p>到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

				<p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：く、 𠃍、ㄥ、ㄟ、威、翁。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行𠃍和ㄥ、ㄨ和翁的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「威」、「敲」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別く和ㄨ字形的不同，與ㄨ和𠃍發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>四、讀一讀</p> <p>1.教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.朗讀時，注意語句的語氣。</p> <p>3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出內容與大意。</p> <p>• 正拼練習</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師指著「扔」，嘴裡讀「ㄇ」「ㄥ」，引導學生讀出「扔」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「扔」，嘴裡讀「扔」，引導學生拼讀「ㄇ、ㄥ→扔」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「拼一拼」。</p> <p>1.教師引導學生觀察圖片，說出正確語詞。</p> <p>2.教師指導學生根據拼音提示，寫出拼音，並寫出圖示的語詞。</p> <p>3.搭配本課符號「く、ㄇ、ㄥ、威、翁」進行練習。</p> <p>二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」</p> <p>1.教師指導學生念讀狀聲詞的正確讀音。</p> <p>2.引導學生思考狀聲詞為哪一種動物發出的聲音。</p> <p>3.教師指導學生找出與動物相對應的狀聲詞，連起來。</p> <p>三、指導學生完成習作「我的夢想」</p> <p>1.教師先請學生觀看圖片，引導學生觀察並說出這是什麼職業。</p> <p>2.教師指導學生正確的拼寫出圖中語詞的注音符號。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>3.教師請學生介紹自己父母親的職業，並說說對這些職業的看法。</p> <p>4.教師引導學生在作答框填入適當答案。</p> <p>四、指導學生完成習作「開心農場」</p> <p>1.教師引導學生察圖畫情境，了解圖意，並口述圖片內容。</p> <p>2.教師指導學生觀察圖片中的動物，說出農場中有哪些動物，這些動物分別在做什麼事。</p> <p>3.學生先做口頭練習，師生共同討論後再各自習寫。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 魔笛手</p> <p>1.教師播放教學CD，引導學生安靜、仔細聆聽「魔笛手」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「金庫密碼」、「歌聲大會考」複習本課內容。</p>					
第九週	國-E-A2 國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <p>• 引起動機——小蝌蚪找媽媽</p>	6	1. 南一電子書 2. 情境CD	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

		<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師利用繪本「小蝌蚪找媽媽」，講述故事內容，引起學生學習興趣。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽</p> <p>1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 教師帶領學生觀察本課注音符號</p>	3. 教學 DVD	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
--	--	--	--	--	-----------	-------------------------------------	--	--

				<p>上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>※可介紹蝌蚪一生的概要體態變化，提升科學與生物素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <p>•複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：</p> <p>• 複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、應、溫、冤。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符應、影、冤、遠的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「溫」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別ㄣ和ㄥ、ㄨ和ㄩ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「清」，嘴裡讀「ㄍ」「應」，引導學生讀出「清」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「清」，嘴裡讀「清」，引導學生拼讀「ㄍ、應→清」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「語詞小達</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>人」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察圖片，再說出圖意。 2.教師指導學生念讀提示，找出與剛才說出的圖意相同之處。 3.教師引導學生依據所提示的單字，寫出圖意語詞。 <p>二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師領讀，學生跟讀；培養學生有閱讀注音短文的能力。 2.教師進行師生討論，引導學生回答問題，說出謎題的答案。 <p>三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察圖片，說一說圖片與題目空格的可能答案。 2.教師引導學生依情境看圖說話，利用「誰最想玩的是什麼」，說出完整句子。 3.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立將句子完整念出。 <p>四、指導學生完成習作「聲調練習」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生試讀兒歌。 2.教師指導學生了解四聲調號的用法，填入正確的聲調。 3.教師提醒學生注意聲調的變化及習寫的正確位置。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>4.教師領讀兒歌，鼓勵學生唱兒歌。</p> <p>※三聲調號標誌，以鉤符代表先降後升之聲調，因電腦排版無法呈現先短後長的寫法，教師教學時需另外說明。</p> <p>• 太陽出來了</p> <p>教師引導學生標示聲調，唱出朗朗上口的經典兒歌。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 青蛙王子</p> <p>1.教師播放教學CD，引導學生安靜、仔細聆聽「青蛙王子」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「聽音辨位」、「超級金頭腦」複習本課內容。</p>					
第十週	國-E-C2 國-E-C3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【活動1】聆聽、口語表達 • 引起動機——動物狂歡節 1.教師利用繪本「動物狂歡節」，講述故事內容，引起學生學習興趣。 2.播放〈動物狂歡節〉音檔吸引學	6	1. 南一電子書 2. 情境CD 3. 教學DVD	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>生注意力，引導學生進入音樂的想像世界。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——動物狂歡節</p> <p>1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖</p>				<p>愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---	---

				<p>示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>準備活動：複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：儿、一𠂔、因、歪、暈、傭。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行ㄣ和飲、應，丁和因、應、雲、ㄣㄥㄛ的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「因」、「暈」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別ㄗ和儿、因和應發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「僅」，嘴裡讀「ㄣ」「飲」，引導學生讀出「儘」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「儘」，嘴裡讀「儘」，引導學生拼讀「ㄣ、飲→儘」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作第64頁「讀一讀，改一改」。</p> <p>1.教師指導學生將句子念一次。</p> <p>2.教師指導學生從句子中圈出錯誤的拼音，並將修正後正確的注音填入空格中。</p> <p>3.教師指導學生再念讀一次正確的</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>句子。</p> <p>二、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生找出正確的語詞並念讀出來，依序走出迷宮。 2.教師指導學生先用手指走一遍，再畫出正確的路線。 3.教師指導學生將迷宮內正確的句子寫出來。 <p>三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察圖畫情境，了解圖意，並口述圖片內容。 2.師生討論後，說出完整的句子。 3.教師指導學生將適當的答案填入空格中。 <p>四、指導學生完成習作「讀一讀，說一說」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生正確念讀童詩。 2.教師引導學生進行討論，並根據童詩內容回答問題。 <p>★可搭配數學領域1上第十單元「快樂動起來」教學・分與合</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>・天鵝湖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學CD，引導學生安靜、仔細聆聽「天鵝湖」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「歡樂對對碰」、「BINGO」複習本課內容。</p>					
第十一週	國-E-C2 國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>評量週</p> <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第一課魔法文字</p> <p>【活動 1】圖像觀察</p> <p>• 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」（詳見 P36）</p> <p>1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。</p> <p>2. 教師依據聆聽內容提問。</p> <p>• 文字捉迷藏（詳見 P37）</p> <p>1. 教師請學生發表捉迷藏的玩法。</p> <p>2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形文字，請學生在課本的情境圖中找出這八個字。</p> <p>3. 學生發表後，教師再請學生掀開翻頁，看一看是否找對了。</p> <p>• 文字的小時候&長大了</p> <p>1. 教師請小朋友想一想自己 3 歲的時候和現在是不是有一些不一樣。</p> <p>2. 教師在黑板上展示「日、月、山、</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>___(人)*__(節)*__(元)</p>

		<p>回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。</p> <p>3. 請學生發表，並說出原因後，教師歸納。</p> <p>【活動 2】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 文字的變化 <ol style="list-style-type: none"> 教師將文字的圖像、象形文字、楷體分成三區，請學生分組排出他們的演變過程。 學生展示成果並說明如此安排的原因，教師歸納。 <ul style="list-style-type: none"> 生字教學 <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。 教師先帶學生書空練習生字，再使用小白板習寫。 <ul style="list-style-type: none"> 我最美 <p>教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示，教師給予讚美。</p> <p>【活動 3】統整複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 生字複習 <p>教師請學生書空練習本課生字。</p> <p>一、文字變語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生看「加油小站」每個字的最下欄的圖片，再念出語詞。 			<p>彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>2. 將學生分組，請學生想一想這些語詞是什麼意思，什麼時候或在什麼地方會看到它們。</p> <p>3. 各組針對每個語詞皆須發表看法，教師再歸納整理。</p> <p>二、語詞躲貓貓</p> <p>1. 教師請學生觀察加油小站的背景圖，跟學生說有幾個跟生字有關的語詞躲在裡面，請把它們找出來。</p> <p>2. 教師請學生動動腦，想一想還有哪些語詞和這些字有關，口頭發表。</p> <p>• 習作指導</p> <p>教師引導學生練習習作第一大題。</p>					
第十二週	國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第二課小船</p> <p>【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <p>• 引起動機——摺紙船</p> <p>教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一艘紙船，再讓學生創作自己的紙船。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與</p>	<p>念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P23-24 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習本課內容。</p> <p>• 延伸活動——紙船快走</p> <p>教師帶學生到校園的池塘比賽看誰的紙船跑得比較快。</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>E-B3</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——手指魔術師 教師讓學生操作用手指比出各種動物的遊戲。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 延伸閱讀——手印畫美術館 教師陪學生一同閱讀《我的手掌印》，讓學生了解手印畫的千變萬化。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 【活動 3】識字與寫字教學</p>	<p>6</p>	<p>1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD</p>	<p>1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節） *__（元）</p>
-------------	-------------	--	---	--	----------	--	--	--	--

		<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二、三大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>教師引導學生課前先在課文中看不懂的地方做記號。請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>三、習作指導——第五大題</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>一、延伸活動——美麗的手印畫</p> <p>教師帶領學生創作美麗的手印畫。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P31 的內容。</p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「生字骰骰樂」複習本課內容。</p>					
第十四週	國-E-C2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第四課吹泡泡</p> <p>【活動1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <p>• 引起動機——吹泡泡</p> <p>教師引導學生吹泡泡，試著將泡泡連在一起，並仔細觀察。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境CD</p> <p>3. 教學DVD</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</p>

		<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原</p>	<p>結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 2. 教師引導學認識指稱詞「你、我、 				該注意的安全。	
--	--	---	---	---	--	--	--	---------	--

		<p>則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>大家」。</p> <p>• 習作指導-第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導-第四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生應用「一起」造出完整的句子。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第三大題</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>教師利用「生字猜謎遊戲」複習第一單元生字。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>語文天地</p> <p>1. 能我會聆聽。</p> <p>2. 能認識「人部、手部」的字。</p> <p>3. 能量詞及疊字量詞。</p> <p>4. 能句子仿作：誰＋在＋狀態。</p> <p>5. 句子練習：……也……</p>	6	南一電子書	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__（人）*__（節）</p> <p>*__（元）</p>
------	--------	---	---	---	---	-------	--	--	---

		寫作。							
第十六週	國-E-A3 國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本	第貳單元快樂的生活 第五課你好 【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——丟球遊戲 教師引導學生向牆壁丟球,體驗球會反彈的現象。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問,引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	1. 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 3. 申請鐘點費: __(人)*__(節) *__(元)

		<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>• 習作指導-第一、二、三大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導-第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內</p>					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第四大題</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「傳聲遊戲」複習所學過的語詞。</p>					
第十七週	國-E-C3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使</p>	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第六課外星人</p> <p>【活動1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <p>【準備活動】*可作為生活領域主題一「我上一年級了」的延伸教學</p> <p>• 引起動機——我是外星人</p> <p>學生假裝自己是外星人，並上臺自我介紹。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 試說大意</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境CD</p> <p>3. 教學DVD</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		<p>回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累</p>	<p>用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加油小站教學 <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導-第三大題 <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導-第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第四大題</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>• 習作指導-第五大題</p> <p>教師引導學生專心聆聽故事，並回答問題</p> <p>• 語文遊樂園</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				教師利用「太空旅行」訓練學生的造句能力。					
第十八週	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本</p>	<p>第貳單元快樂的生活 第七課小金魚</p> <p>【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——來說悄悄話 <p>教師引導學生看口型猜語詞。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__（人）*__（節）</p> <p>*__（元）</p>

		<p>音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P63-64 的內容。</p> <p>• 習作指導-第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導-第四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P65 的</p>					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第三大題</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 延伸閱讀——金魚一號·金魚二號</p> <p>教師陪學生閱讀〈金魚一號·金魚二號〉繪本，共同討論如何分辨兩隻金魚，將所想到的方法寫在紙條上。</p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「數量小偵探」引導學生認識量詞。</p>					
第十九週	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間</p>	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p> <p>【活動1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <p>• 引起動機——畫春聯</p> <p>教師引導學生為春聯著色，畫出不一樣的春聯。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境CD</p> <p>3. 教學DVD</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【科技教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原</p>	<p>結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 試說大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p>				<p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		<p>則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>• 習作指導-第一、二、三大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P71 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第四大題</p> <p>• 語文遊樂園-吉祥話小達人(搭配習作第五大題</p> <p>教師引導學生選出食物所代表的吉</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				祥話。					
第二十週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基句句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本</p>	<p>評量週</p> <p>語文天地二</p> <p>總複習</p> <p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	6	南一電子書	<p>1. 字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__ (人)* __ (節)</p> <p>* __ (元)</p>

		<p>法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	中與日常生活相關的文化內涵。						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度一年級第二學期部定課程計畫 設計者： 一年級班群教師

一、課程類別：

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（6）節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源	評量方 式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用音符號輔助識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	第壹單元大自然教室 第 1 課太陽是充電機 <u>【活動 1】聆聽與口語表達教學準備活動</u> ・引起動機—《太陽出來了》兒歌欣賞 教師播放影片，帶領學生一同欣賞兒歌《太陽出來了》。 <u>發展活動</u> 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 <u>統整活動</u>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

		<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 試說大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：太陽、充電機、大雨、過後、冬天、土地、青草、冒出來、大哭、開心。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 造句練習</p> <p>教師引導學生用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 認識基本筆畫</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>生字：太、陽、充、電、機、雨、過、後、為、冬、土、草、冒、哭、開。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第三大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P14-15 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 照樣造句：太陽為小花充充電、青草冒出來了 語句仿作：大雨過後，小花開了。 ※可依學生程度選擇內容 <u>統整活動</u> • 習作指導—第四、五大題 • 語文遊戲園 教師利用「賓果遊戲」訓練學生造詞能力。					
第二週	國-E-A3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	第壹單元大自然教室 第2課春雨是什麼顏色 【活動1】聆聽與口語表達教學 <u>準備活動</u> • 引起動機—變出彩虹吧 教師引導學生使用噴霧器變出彩虹。 <u>發展活動</u> 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 <u>統整活動</u> • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節）*____（元）

		<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：顏色、小鳥、綠色、蜜蜂、藍色、天空、媽媽、彩色、空中、彩虹。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：顏、色、著、問、鳥、綠、看、蜜、蜂、藍、空、媽、彩、中、虹。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P19的內</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P20-21的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：空中的彩虹</p> <p>照樣造句：春雨是彩色的。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>春雨是什麼顏色的？</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導—第四大題</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用分組遊戲「誰是顏色小當家？」複習課文句型。</p>					
第三週	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第3課山中音樂會</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 引起動機—音樂欣賞</p> <p>教師播放音樂《晨歌》，請學生仔細聆聽。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		<p>號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：音樂會、山坡、布置、會場、入口、小河、林間、一場、加入。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識基本筆畫 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：音、樂、會、坡、忙、布、置、場、入、口、河、林、間、風、跑。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		寫、接寫等技巧 寫作。	<p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P26 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>擴寫練習：花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗</p> <p>句型練習：要……也要……</p>				
--	--	----------------	--	--	--	--	--

				※可依學生程度選擇內容 <u>統整活動</u> • 習作指導—第五大題 <u>統整活動</u> • 語文遊樂園—把聲音「寫出來」 教師利用活動，讓學生練習描寫聲音。 • 習作指導—第三大題					
第四週	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第壹單元大自然教室 語文天地一 【活動 1】說話的要點 1. 教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」 2. 教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？ 3. 教師提問： (1)說話以前，為什麼要先想再說呢？ (2)說話時，如何讓發音更清楚？ (3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？ (4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？ 4. 教師引導學生搭配插圖，歸納說話的要點。 【活動 2】寫字的順序	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節）*____（元）

			<p>1. 教師說明：順暢的筆順可以幫助記憶生字，也能把字寫得正確又漂亮。依據教育部「常用國字標準字體筆順手冊」，筆順的基本法則為：「自左至右、先上後下」。</p> <p>2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。</p> <p>3. 教師從學過的字中，找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫字的順序。例如：「電、河、問、這」。</p> <p>【活動3】認識標點符號</p> <p>* 句號</p> <p>1. 教師請學生觀察句號的圖像，說一說句號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明，並舉例解釋「說完一句話」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加入山中音樂會→不算一句話 • 我也要加入山中音樂會。→完整的一句話 <p>3. 教師帶領學生朗讀例句，並在說完一個句子時，舉起手，畫出一個圓圈。</p> <p>* 逗號</p> <p>1. 教師請學生觀察逗號的圖像，說一說逗號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>說明，並舉例解釋「話還沒說完，暫時停一下」的意思：</p> <p>(1)教師請學生一口氣念完「山坡上的花朵忙著布置會場入口」。</p> <p>(2)教師說明句子太長時，需要加上「逗號」，表示朗讀時可以停頓一下。</p> <p>(3)教師請學生朗讀「山坡上的花朵，忙著布置會場入口」，學生發表句子加上逗號後，念起來有什麼差異。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀例句，並在停頓處舉起手，畫一個「逗號」，說完一個句子時，再舉起手，畫出一個圓圈。</p>					
第五週	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>閱讀列車＜雷公公愛拍照＞</p> <p>【活動1】準備活動</p> <p>一、指示代名詞說明</p> <p>1. 大家來找碴</p> <p>T 敘述下面情境，請小朋友找出，情境中小明敘述的問題。</p> <p>2. 指示代名詞</p> <p>T 說明，無論是說話或文字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：__（人）*__（節）*____（元）</p>

		談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	活相關的文化內涵。	二、學習任務說明 T 說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成反效果，讓人聽不懂。 【活動 2】發展活動 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明 T 放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作 S 依「連結線索～指示代名詞」推論步驟進行實作。 三、「我知道」 依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、「內容深究」 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動 3】綜合活動 S 歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。			量 態度評 量		
第六週	國-E-A1	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	第貳單元我們一起玩	6	南一電子	字形檢	【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活的相關的文化內涵。</p>	<p>第 4 課書是我的好朋友</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——猜猜我是誰 <p>教師引導學生「動作」讓人猜一猜動物。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：打開、恐龍、冒險、海豚、歡樂、下次。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p>	書	<p>核聲調檢核</p> <p>核寫字檢核</p> <p>核口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * ____ (元)</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識基本筆畫 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：書、打、恐、龍、跳、陪、去、冒、險、海、豚、找、歡、次、誰、跟。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P41-42 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導—第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P43 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：找歡樂</p> <p>照樣造句：恐龍陪我去探險。</p> <p>打開出海豚跳出來。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第四大題 <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師請學生準備一本最喜歡的書，並上臺分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第五大題 				
--	--	--	---	--	--	--	--

第七週	國-E-B3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第 5 課風喜歡和我玩</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機—接住衛生紙 <p>教師引導學生用吹氣的方式傳遞衛生紙至指定地點。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：喜歡、氣球、一開始、輕輕、突然、樹上、可是、不理、只是。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：__（人）*__（節）*__（元）</p>
-----	--------	---	--	---	---	-------	---	--	---

		<p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識基本筆畫 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：喜、帶、氣、球、始、輕、吹、飛、突、然、得、高、樹、還、給、可、理、只。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P47 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導—第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導—第四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P48 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>照樣造句：風來了、風丁一又 丁一又的笑著、風輕輕的吹</p> <p>句型練習：突然</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導—第五大題</p>					
第八週	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	第貳單元我們一起玩 第 6 課鄰居的小孩 【活動 1】聆聽與口語表達教學 <u>準備活動</u>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

		<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 引起動機—團康活動（烏鴉烏龜）</p> <p>教師引導學生與鄰座的同學一起玩遊戲。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：鄰居、小孩、常常、發現、縮回去、好想、但是、怎麼、知道。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 認識基本筆畫</p>		<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>3. 申請鐘點費： ____ (人) * ____ (節) * ____ (元)</p>
--	--	--	---	---	--	---	--------------------------	---

		<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：鄰、居、孩、常、躲、發、現、就、頭、縮、回、想、但、怎、讓、知、道、先。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P53-54 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導—第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第五大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P55 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：躲在大門後、頭縮回去</p> <p>照樣造句：我好想和他一起玩</p> <p>造句練習：常常</p> <p>一……就……</p> <p>……但是……</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第三、四大題 <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「生字骰骰樂」複習本課的生字。</p>					
第九週	國-E-A1	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ab-I-2 700個常用字的使用。	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>語文天地二</p>	6	南一電子書	字形檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

		<p>字，使用 700 字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【活動 1】認識代表動作的字</p> <p>1. 教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。</p> <p>2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。</p> <p>3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。</p> <p>【活動 2】認識詞語</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明「什麼」、「怎麼」、「為什麼」皆用在「疑問語氣」的句子。</p> <p>3. 教師請學生口頭造句並發表。</p> <p>(1) 樂樂在做什麼？</p> <p>(2) 佳佳怎麼沒來上課？</p> <p>(3) 為什麼這本書少了一頁？</p> <p>【活動 3】利用圖書館的方法</p> <p>1. 教師先介紹：圖書館是知識的大寶庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。</p> <p>2. 教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？</p> <p>3. 教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的插圖，並說一說：「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」</p> <p>4. 教師提問：「我們應該要怎麼做，</p>		<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------	---

				才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」					
第十週	國-E-B3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>評量週</p> <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>閱讀列車＜長頸鹿的新衣＞</p> <p>【活動1】準備活動：學習任務說明 一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。</p> <p>二、學習任務說明 T說明，以過三關進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>【活動2】發展活動 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、「我知道」 依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>三、「內容深究」 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動3】綜合活動</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __（人）*__（節） *__（元）</p>

		策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		一、歸納推論步驟與指示代名詞 S 歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則					
第十週	國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	第參單元有你真好 第7課畫畫 【活動1】聆聽與口語表達教學 <u>準備活動</u> • 引起動機—我是大畫家 教師引導學生將語詞「畫」出來，讓同學猜語詞。 <u>發展活動</u> 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 <u>統整活動</u> • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E2 孝悌仁愛。 品 E6 欣賞感恩。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節）*__（元）

		<p>號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。語詞：畫畫、一顆、祝福、一張、可愛、笑臉、感謝、老師、漂亮、蛋糕。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加油小站教學 <p>教師引導學生學習加油小站 P74 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導—第三大題 <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識基本筆畫 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：畫、愛、送、顆、寫、祝、張、臉、感、謝、老、師、啊、還、漂、</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		寫、接寫等技巧 寫作。	<p>亮、蛋、糕。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P73 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P75 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導</p>					
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

				學生仿作。 短語練習：一張可愛的笑臉、寫下感謝的話 照樣造句：我愛畫畫 句子練習：練習「感歎句」 ※可依學生程度選擇內容 <u>統整活動</u> • 習作指導—第四大題 <u>發展活動</u> • 延伸活動—「愛」的禮物 教師引導學生設計一顆獨特的愛心，並送給他人。 <u>統整活動</u> • 語文遊樂園 教師利用圖卡，讓學生了解量詞的用法。					
第十二週	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500	第參單元有你真好 第 8 課給松鼠的卡片 【活動 1】聆聽與口語表達教學 <u>準備活動</u> • 引起動機—影片欣賞（野性北歐：寒林裡的生物） 教師透過影片，讓學生了解松鼠「藏食」的特性。 <u>發展活動</u> 一、看圖說話	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 欣賞感恩。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節）*____（元）

		<p>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。語詞：松鼠、卡片、秋天、果子、然後、地方、埋進、很久、現在、長大、敬上。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 認識基本筆畫 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p>		觀察評量 態度評量		
--	--	--	---	--	--	--------------	--	--

		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：松、鼠、卡、片、秋、採、果、吃、飽、方、埋、進、很、久、從、嗎、等、長、敬。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P81 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導—第一大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導—第二、四大題 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>【活動 5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P82-83 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：吃得飽飽的</p> <p>照樣造句：松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。</p> <p>句型練習：……然後……</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導—第三大題</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導—第五大題</p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「句子拼拼樂」引導學生練習加長句子。</p>					
第十 三週	國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	第參單元有你真好 第 9 課張奶奶的寶貝 【活動 1】聆聽與口語表達教學 <u>準備活動</u> • 引起動機—校園志工，有您真好 教師向學生介紹校園中有哪些志工。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品 E6 欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 E1 學生參與校園的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：奶奶、寶貝、早上、校園、工作、一邊、學校、一樣、當成。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p>		<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境服務、處室的服務。</p>	<p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)</p>
--	--	---	--	--	--	---	--------------------	---

		<p>的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：奶、寶、貝、早、校、園、工、作、她、邊、擦、汗、澆、學、您、樣、當、成。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P89-90 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導——第一、二、三大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<div>• 習作指導—第四大題</div> <div>【活動 5】寫作教學</div> <div>發展活動</div> <div>一、加油小站教學</div> <div>教師引導學生學習加油小站 P91 的內容。</div> <div>二、寫作教學</div> <div>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</div> <div>短語練習：在花園裡工作</div> <div>照樣造句：學校的花開得好漂亮</div> <div>造句練習：一……就……</div> <div>一邊……一邊……</div> <div>※可依學生程度選擇內容</div> <div>統整活動</div> <div>• 習作指導—第五大題</div> <div>發展活動</div> <div>• 延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》</div> <div>教師藉由影片，讓學生了解社會上存在各式各樣的志工。</div> <div>統整活動</div> <div>• 語文遊樂園</div> <div>教師利用「小小傳令兵」複習本課句型。</div>					
第十四週	國-E-A1	4-I-1 認識常	Ab-I-2 700個	第參單元有你真好	6	南一電子	字形檢	【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

		<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>語文天地三</p> <p>【活動1】我會寫卡片</p> <p>1. 教師投影或展示卡片，說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。如賀年卡、生日卡、感謝卡、慰問卡、邀請卡等。</p> <p>2. 教師請學生說一說：「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢？」</p> <p>(1)我曾經收到朋友給我的生日卡，上面有皮卡丘的圖案。</p> <p>(2)我曾經送爸爸一張父親節卡片，上面畫了爸爸的臉。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？</p> <p>4. 教師說明書寫卡片應該包含：「稱呼、內容、祝福語、署名、日期」。</p> <p>【活動2】認識標點符號</p> <p>1. 教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生念問號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。</p> <p>3. 教師引導學生念一念例句，再想一想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？</p> <p>4. 教師鼓勵學生說一個問句，並在說</p>	書	<p>核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * ____ (元)</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>完後，伸出手指畫一個「問號」。</p> <p>5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？</p> <p>6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。</p> <p>7. 教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。</p> <p>8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。</p>					
第十五週	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第參單元有你真好</p> <p>閱讀列車＜樂樂怎麼還沒來＞</p> <p>【活動1】準備活動：學習任務說明一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p> <p>複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>1. T說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>2. 進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好的生活習慣與德性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

		<p>答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>理性」，進行判斷。</p> <p>【活動 2】發展活動</p> <p>一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 <p>二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享文本「動動腦」～「我」是誰 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組分享文本「動動腦」～「我」是誰 (2) 其他小組回饋 2. 分享文本「動動腦」～「他」是誰 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組分享文本「動動腦」～「他」是誰 (2) 其他小組回饋 <p>三、「我知道」</p> <p>依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、「內容深究」</p> <p>教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】綜合活動</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>S 歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p>		量		
--	--	--	---	--	---	--	--

				T 引導 S 歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。					
第十六週	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	<p>第肆單元動物同樂會 第 10 課井裡的小青蛙</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機—狀聲詞 <p>教師引導學生運用狀聲詞表達事物特徵。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【品德教育】 品 E5 謙遜包容。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 3. 申請鐘點費： __（人）*__（節） *__（元）

		<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：青蛙、一隻、除了、睡覺、東西、肚子、說大話、一窪、幾天、世界、裝不下。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識基本筆畫 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：井、青、蛙、隻、除、睡、覺、東、西、拍、肚、唉、窪、幾、世、界、連、裝。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P107 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導—第一、二大題（搭配習 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>作 P58-60)</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導—第三、四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>「歎詞」練習：唉！這個小地方就是我的家</p> <p>照樣造句：水井裡，住著一隻小青蛙</p> <p>造句練習：除了</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>只有 ……連……</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導—第三大題</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>• 延伸活動—摺紙教學（彈跳青蛙） 教師引導學生摺出「彈跳青蛙」。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 語文遊樂園 教師利用遊戲「躲開大野狼」複習本課的語詞。</p>					
第十七週	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的</p>	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第 11 課吃星星的小鴨子</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 引起動機—介紹繪本《今天的點心》 教師介紹《今天的點心》，讓學生體驗「反射」的趣味。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】 安E2了解危機與安全。</p> <p>【家庭教育】 家E5主動與家人分享。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __（人）*__（節） *__（元）</p>

		<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：星星、鴨子、外面、許多、池塘、水面、一圈、波紋、不見、覺得、快樂、告訴、吃光、好奇、奇怪。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 認識基本筆畫 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>生字：星、鴨、面、許、池、塘、圈、波、紋、見、快、告、訴、光、拉、奇、怪、呀</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P116-117 的內容。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>短語練習：吃星星的小鴨子、一圈圈波紋</p> <p>句子仿作：我把池塘裡的星星都吃光了。</p> <p>星星怎麼還在池塘裡呀？</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>• 延伸活動—畫出半邊臉</p> <p>教師引導學生畫出自己的半邊臉，再利用鏡面紙觀看完整的自畫像。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「情緒點點名」練習表達情緒的語詞。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導—第三大題</p>					
第十週	國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	第肆單元動物同樂會 第 12 課十二. 快樂不止一半 【活動 1】聆聽與口語表達教學 <u>準備活動</u> • 引起動機—團結力量大 教師引導學生分組競賽，從中體會分	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>工合作的道理。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>語詞：不止、一半、小豬、種田、除草、地瓜苗、一一、辛苦、加油、不能、收成、綠油油、地瓜葉、分享。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>• 習作指導—第三大題</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 認識基本筆畫</p>		<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p>	<p>3. 申請鐘點費： ____ (人) * ____ (節) * ____ (元)</p>
--	--	---	--	---	--	---	---------------------------------	---

		<p>的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：止、半、豬、羊、種、田、再、瓜、苗、埋、辛、苦、油、能、收、葉、甜、分、享。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P123-124 的內容。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>• 習作指導—第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P125 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>照樣造句：小豬吃著甜甜的地瓜 他們把地瓜苗一一埋進土裡。</p> <p>造句練習：一起 不止</p> <p>句型練習：先……再……</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第六大題 <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「老神『再在』」複習「在」和「再」的用法。</p>					
第十九週	國-E-A1	4-I-2 利用部	Ab-I-1 1,000	評量週	6	南一電子	字形檢	【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>第肆單元動物同樂會 語文天地四</p> <p>【活動1】國字的結構</p> <p>1. 教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。例如：「告、然、苦、當、頭、歡、怪、謝、連、園」。</p> <p>2. 教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。</p> <p>【活動2】我會認字</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？</p> <p>(2)除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？</p> <p>肆、動物同樂會 語文天地四</p> <p>【活動3】念一念</p> <p>1. 教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。</p> <p>2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」</p> <p>3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭造句。</p>	書	<p>核聲調檢核</p> <p>核寫字檢核</p> <p>核口語評量</p> <p>核仿作評量</p> <p>核觀察評量</p> <p>核態度評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * ____ (元)</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>肆、動物同樂會</p> <p>語文天地四</p> <p>【活動 4】加長句子</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師分析句子結構。</p> <p>3. 教師說一個「動詞＋名詞」的短語，並點選學生 A 加上副詞，再點選學生 B 加上名詞。學生 B 作答完畢後，說一個「動詞＋名詞」的短語，再指定下一位學生加長句子，以此類推，讓學生皆能發表造句。</p>					
第二十週	國-E-C3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p> <p>【活動 1】準備活動：學習任務說明</p> <p>T 說明，本次要 S 獨立以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>【活動 2】發展活動</p> <p>一、個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p> <p>T 讓 S 個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。</p> <p>二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法</p> <p>T 讓 S 個別回想「對一對」步驟的判斷方法。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊與愛人。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>3. 申請鐘點費：__（人）*__（節）*____（元）</p>

		<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>三、個別進行「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>1. T 請 S 參考文本「動動腦」：先閱讀文章，再想一想，文中的「我」和「你」分別是指誰呢？圈出正確的人物，並說一說你是怎麼知道的。</p> <p>2. 十分鐘後將兩兩一組分享與討論。</p> <p>3. 完成的人，可先準備「我知道」。</p> <p>4. S 獨立作業，T 行間巡視。</p> <p>四、兩兩分享「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>1. 兩兩分享文本「動動腦」～「我」是誰</p> <p>2. 兩兩分享文本「動動腦」～「你」是誰</p> <p>五、「我知道」</p> <p>1. 兩人一組提問語回答，進行閱讀理解。</p> <p>2. 一人依文本「我知道」的問題一提問，另一人回答。</p> <p>3. 一人依文本「我知道」的問題二提問，另一人回答。</p> <p>六、「內容深究」</p> <p>教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】綜合活動</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>S 歸納「連結線索～指示代名詞」推</p>			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>論步驟。</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>T引導S歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p>三、T鼓勵S多使用「連結線索～指示代名詞」進行推論。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--