

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

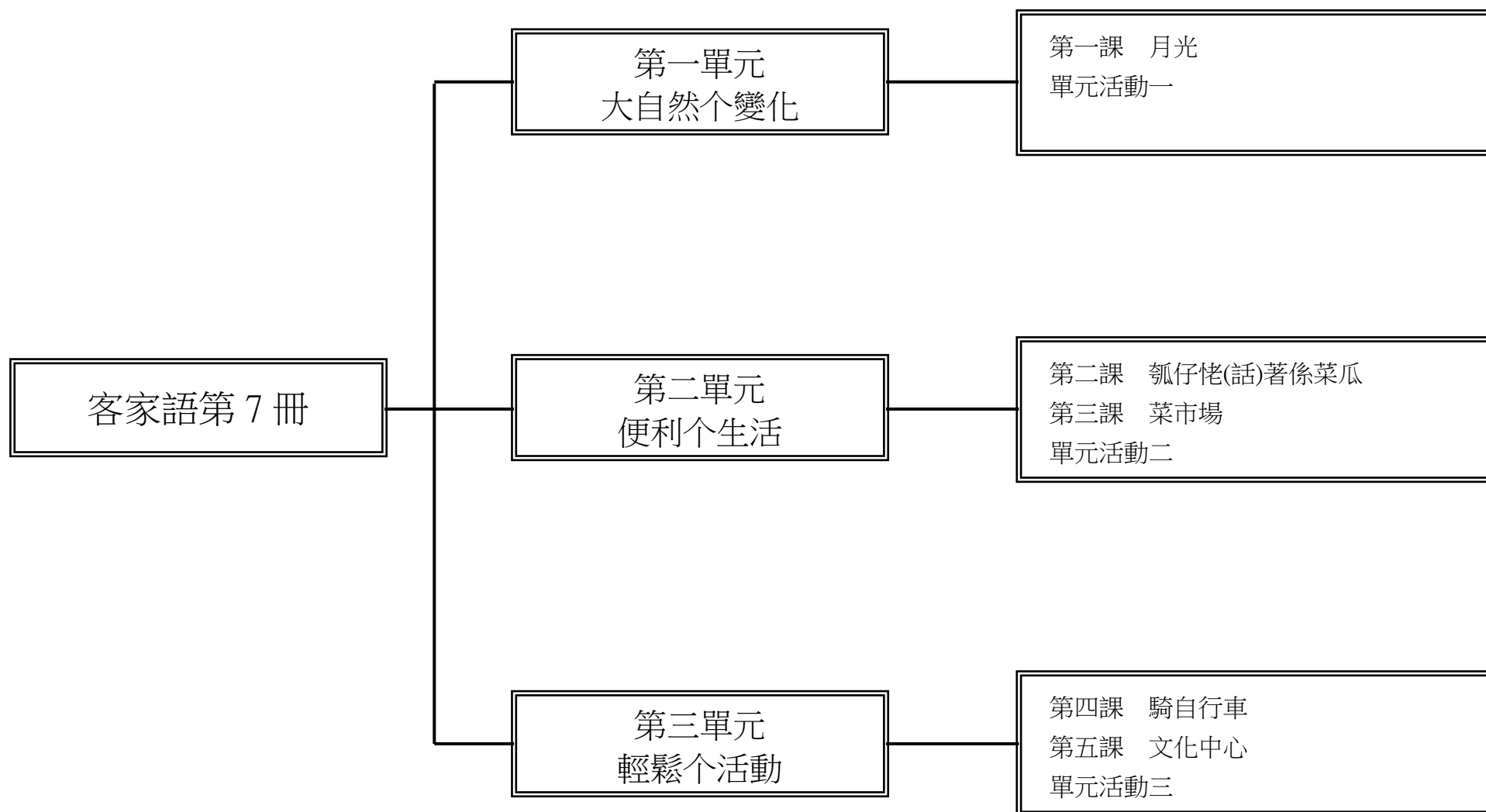
壹、花蓮縣鑄強國民中小學110學年度第1學期四年級客家語領域課程計畫 設計者：四年級團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，補救教學節數()節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 透藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。
2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。
3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。
4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。
5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。
6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。
7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。
8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。
9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。
10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一	第一單元 大自然第一課 月光	1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3. 教師播放課文歌曲，指導學生用聆聽、演唱或律動的方式，熟悉本課課文。 4. 教師配合教學媒體教導學生大自然景象的客語說法。 5. 教師配合教學媒體，指導學生進行「厝曉聽」練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 表演評量 5. 聽力練習 6. 紙筆評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

二	第一單元 自然變化 第一課 月光	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的圖片打勾。</p>	1	康軒版	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 討論發表量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	
---	---------------------------	--	---	-----	--	--	--	--

三	第一單元 自然變化 大第一課 月光	<p>1. 教師指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ai、au」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ai、au」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ai」、「au」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	
---	----------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

四	第一單元 大自然個變化 單元活動一 客家覆菜仰般 做？	<p>1. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光佢在該做麼个？」（小光他們在做什麼？）試著帶入本單元內容，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>2. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導的學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽故事內容。待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的問題，引導學生了解故事重點。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	
---	---	---	---	-----	--	--	--	--

五	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔怗(話)著 係菜瓜	<p>1. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。</p> <p>2. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種蔬菜的客家語說法。</p> <p>4. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「僮曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 討論發表量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	
---	--	--	---	-----	--	--	--	--

六	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔怗(話)著 係菜瓜	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並將聽到的蔬菜數量寫在空格裡。</p>	1	康軒版	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>2. 討論發表量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	
---	--	---	---	-----	---	--	--	--

七	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔怗(話)著 係菜瓜	<p>1. 教師指導學生練習本課韻母。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	
---	--	---	---	-----	--	--	--	--

八	第二單元 便利生活 第三課 菜市場	1. 教師問學生是否有逛菜市場的經驗？鼓勵學生以客語發表。 2. 教師請全班觀察課文情境，並說說看圖中景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班輪讀、齊讀課文。 5. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 6. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種商店的客家語說法。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 口語評量 4. 聽力練習	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。		
---	----------------------------	--	---	-----	--	---	--	--

九	第二單元 便利生活 第三課 菜市場	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生試著回答該問句。</p> <p>4. 教師依據學習單內內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將商品編號寫在相對應的商店裡。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
---	----------------------------	--	---	-----	---	--	--	--

十	第二單元 便利生活 第三課 菜市場	<p>1. 教師指導學生練習本課韻母。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「eu」、「oi」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「eu」、「oi」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p>		
---	----------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

十一	第二單元 便利个生活 單元活動二 來去新埔做橘醬	<p>1. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光同(摺)阿爸去哪位？」(小光和阿爸去哪裡？)、「阿光同(摺)厥爸在該做麼个？」(小光和他爸爸在做什麼？)等問題，引導學生看圖回答問題，並勇於發表看法。</p> <p>2. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生單元活動出現的相關新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問，引導學生了解故事重點。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	
----	-----------------------------------	---	---	-----	---	--	--	--

十二	第三單元活動 輕鬆個活動 第四課 騎自行車	<p>1. 教師依據課文情境圖，請學生觀察後說說圖中景物，由此進入主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班進行朗讀。</p> <p>3. 教師可參考教冊律動教學圖示，亦可播放教學媒體，指導學生邊唱邊跳律動，幫助學生熟念本課課文。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒活動的客家語說法。</p> <p>5. 待全班熟悉語詞後，教師可配合教學媒體，進行「互曉聽」之練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
----	--------------------------------	---	---	-----	---	--	--	--

十三	第三單元活動 輕鬆個活動 第四課車 騎自行車	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造時，或試著說出假日時自己的休閒活動是什麼。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。請學生仔細聆聽，沿著聽到的路線走，就能走出迷宮囉。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
----	---------------------------------	--	---	-----	---	--	--	--

十四	第三單元 輕鬆個活動 第四課 騎自行車	<p>1. 教師指導學生練習本課韻母。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ua」、「ue」、「ui」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ua」、「ue」、「ui」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ua」、「ue」、「ui」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p>		
----	------------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

十五	第三單元活動 輕鬆第五課 文化中心	<p>1. 教師可請學生說說看文化中心裡有哪些設施可以使用，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀。</p> <p>3. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>4. 教師教導學生各種休閒場所的客家語說法，並指導學生進行「僮曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
----	-------------------------	--	---	-----	--	--	--	--

十六	第三單元活動 輕鬆第五課 文化中心	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的場所名稱，寫在相對應的空格裡。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
----	-------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

十七	第三單元 輕鬆活動 第五課 文化中心	<p>1. 教師指導學生練習本課韻母。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p>		
----	-----------------------------	--	---	-----	--	--	--	--

十八	第三單元活動 輕鬆單元活動 東方美人茶	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>2. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>3. 待全班熟悉故事內容後，教師可引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	
----	---------------------------	--	---	-----	---	--	--	--

十九	童謠 月光光，下蓮塘	<p>1. 教師可先針對情境圖中出現的景物，教導學生其客家語說法，讓學生能快速熟悉此首童謠，藉此帶入此童謠教學。</p> <p>2. 教師可解說此童謠屬連鎖童謠，以「月光光，下蓮塘」起頭，隨著韻腳，把不相關的動物或人物，用「扛」字串接在一起。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		
----	---------------	--	---	-----	--	---	--	--

廿	童謠 釣 枋 彎 彎	<p>1. 教師詢問學生有沒有釣魚的經驗？並依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？藉此帶入此童謠教學。</p> <p>2. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師帶領學生一句一句念誦童謠，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，並請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>5. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		
---	---------------	---	---	-----	--	---	--	--

廿一	俗諺	<p>1. 教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是什麼？鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。</p> <p>2. 教師可舉一些日常生活中較常聽到的客家俗諺來引起學生的學習興趣。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生念誦各課俗諺。</p> <p>4. 教師解說俗諺內容並解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用？如：「老妹目珠花花，瓠仔看做菜瓜。」（妹妹眼睛模糊，把瓠瓜看成絲瓜。）讓學生除了學習客家先人的生活智慧外，還能學以致用。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		
----	----	--	---	-----	--	---	--	--

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

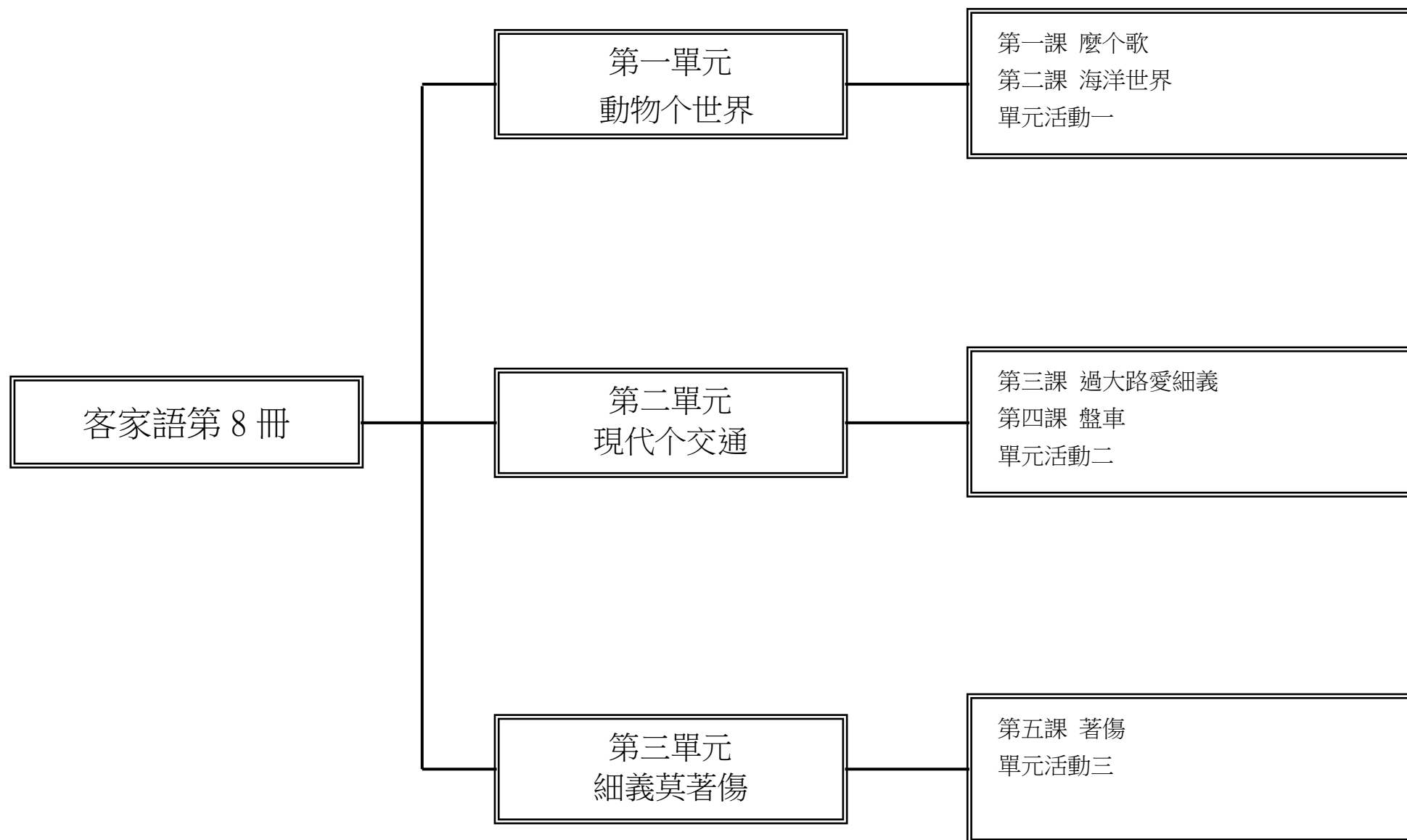
花蓮縣 鑄強 國民中小學 110 學年度 第 二 學期 四 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：四年級團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，補救教學節數()節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。
2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。
3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。
4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。
5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。
6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。
8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	第一單元 動物世界 第一課 什麼歌	<p>1. 教師準備雉雞、鸛鵒、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

二	第一單元 動物世界 第一個課 麼一個歌	<p>1. 教師準備雉雞、鸛鵒、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	
---	------------------------------	--	---	-----	--	---	--	--

三	第一單元 動物個世界 第一課 麼個歌	<p>1. 教師可請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類，並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習僱會講客家話語詞。</p> <p>3. 教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	
---	-----------------------------	---	---	-----	---	---	--	--

四	第一單元 動物个世 第一課 麼个歌	<p>1. 教師可請學生先觀察此作學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>3. 教師請學生瀏覽，認得本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	
---	----------------------------	---	---	-----	---	---	--	--

五	第一單元 動物個世界 第二課 海洋世界	<p>1. 教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	
---	------------------------------	--	---	-----	--	---	---	--

六	第一單元 動物個世界 第二課 海洋世界	<p>1. 教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並將說明喜愛的原因，並討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些特性、外型相關，藉此訓練學生思維能力。</p> <p>2. 教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師先向學生講解「共下海來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下海來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	
---	------------------------------	--	---	-----	--	---	---	--

七	第一單元 動物个世 第二課 海洋世界	<p>1. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>2. 教師可請學生先試著說出本學習單各個選項中海洋生物的特色，以利答題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>4. 教師請學生瀏覽，認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	
---	-----------------------------	--	---	-----	--	---	---	--

八	第一單元 動物世界	<p>1. 教師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片，讓學生進行聯想的活動，然後說明本單元主題為「土地公」，並請學生分享對土地公形象的看法，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 老師請學生準備一張空白紙張，繪製住家附近或印象深刻的土地公廟。再讓學生以感恩的心，寫下對土地公說的話，藉由情意表達，有助於提升學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	
---	--------------	---	---	-----	--	---	--	--

九	第二單元 現代人交 通第三課 過大路愛 細義	<p>1. 紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似123木頭人的遊戲）。</p> <p>2. 教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	
---	------------------------------------	---	---	-----	---	--	---	--

十	第二單元 現代交通 第三課 過大路 細義	<p>1. 教師與學生討論日常生活中比較常見的交通工具，它們的功用各是什麼？教師可以讓學生先正行發表，再就不足或不正確地方，予以補充。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>3. 教師可請走在路上學的學生，每天從家到學校的途中，會經過哪些交通設施，再向學生講解「共搭交通設施，打嘴鼓」主題為搭配下來打嘴鼓的語句練習，再請學生瀏覽共打嘴鼓的情境，說出自己看到的情境。</p>	1	康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	
---	----------------------------------	---	---	-----	---	--	---	--

十一	第二單元 現代人 交通 第三課 過大路 愛義	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>4. 教師請學生瀏覽，認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	
----	---------------------------------------	--	---	-----	--	---	---	--

十二	第二單元 現代交通工具	<p>1. 教師問學生：「放寮日，你這兜係仰般出去寮个？」請學生用客家語自由發言。</p> <p>2. 教師排除自行開車這個項目，針對學生的發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知這兜的交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	
----	----------------	---	---	-----	---	---	---	--

十三	第二單元 現代交通 第四課 車	<p>1. 教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題予以討論。可讓學生先行發表。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念俚會講客家話的語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>4. 教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家話的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	
----	--------------------------	--	---	-----	---	---	---	--

十四	第二單元 現代交通 第四課 盤車	<p>1. 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>3. 教師請學生瀏覽並認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	
----	---------------------------	--	---	-----	--	---	---	--

十五	第二單元 現代交通 單元活動二	<p>1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。</p> <p>3. 仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽力練習量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	
----	-----------------------	--	---	-----	---	--	--	--

十六	第三單元 義莫著 細傷 第五課 著傷	<p>1. 教師問學生知不知道為什麼要規定不可以跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有能造成哪些危險。</p> <p>2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	
----	--------------------------------	---	---	-----	--	--	---	--

十七	第三單元 細義莫著 傷第五課 著傷	<p>1. 教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，以補充或修正。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念會講客家話的語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>4. 教師向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安此全標語的語句練習，藉此導入主題。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家話的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	
----	----------------------------	---	---	-----	---	--	---	--

十八	第三單元 細義莫著 傷第五課 著傷	<p>1. 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學生學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。</p> <p>3. 教師請學生瀏覽，確認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	
----	----------------------------	--	---	-----	--	---	---	--

十九	第三單元 義莫著 傷元活動 單三	<p>1. 教師可跟學生說明當面 臨考試時，我們除了認真 準備讀書外，還可以透過 拜神來祈求心靈的安定， 再請學生分享拜神與祈求 何種願望的經驗，透過分 享藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師準備蔥、蒜、芹菜、 白蘿蔔、粽子等物品或圖 片，講解一般拜神祈求考 試順利時，有些人還會準 備這些物品，並說明所代 表意義，如蔥（聰明）、蒜 （勝算）、芹菜（勤學）、 白蘿蔔（好彩頭）、粽子（包 中）等。透過實物說明方 式，加深學生學習印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習量 4. 口語評量</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主 要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞 並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動 積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學 習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提 升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家 語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態 度與人交談。 2-2-3 能用客家語說出日常 生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工 具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和 音量的高低。</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活 周遭人文歷史與 生態環境的變 遷。</p>	
----	---------------------------	---	---	-----	---	---	--	--

廿	童謠 月光光，秀才娘	<p>1. 教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊毋見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明客家童謠與客家生活環境息息相關，本課童謠的場景就是在皎潔的月光下所進行的，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		
---	---------------	---	---	-----	-------------------------------	---	--	--

廿一	童謠 阿啾箭，尾 砵砵	<p>1. 教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鷄婆(老鷹)、烏鵲(八哥)、補鑊鳥(白腹秧雞)等，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。</p> <p>2. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律。</p>	1	康軒版	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		
----	-------------------	---	---	-----	-------------------------------	---	--	--

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 鑄強 國民小學 110 學年度 第 1 學期 4 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者: 四年級團隊

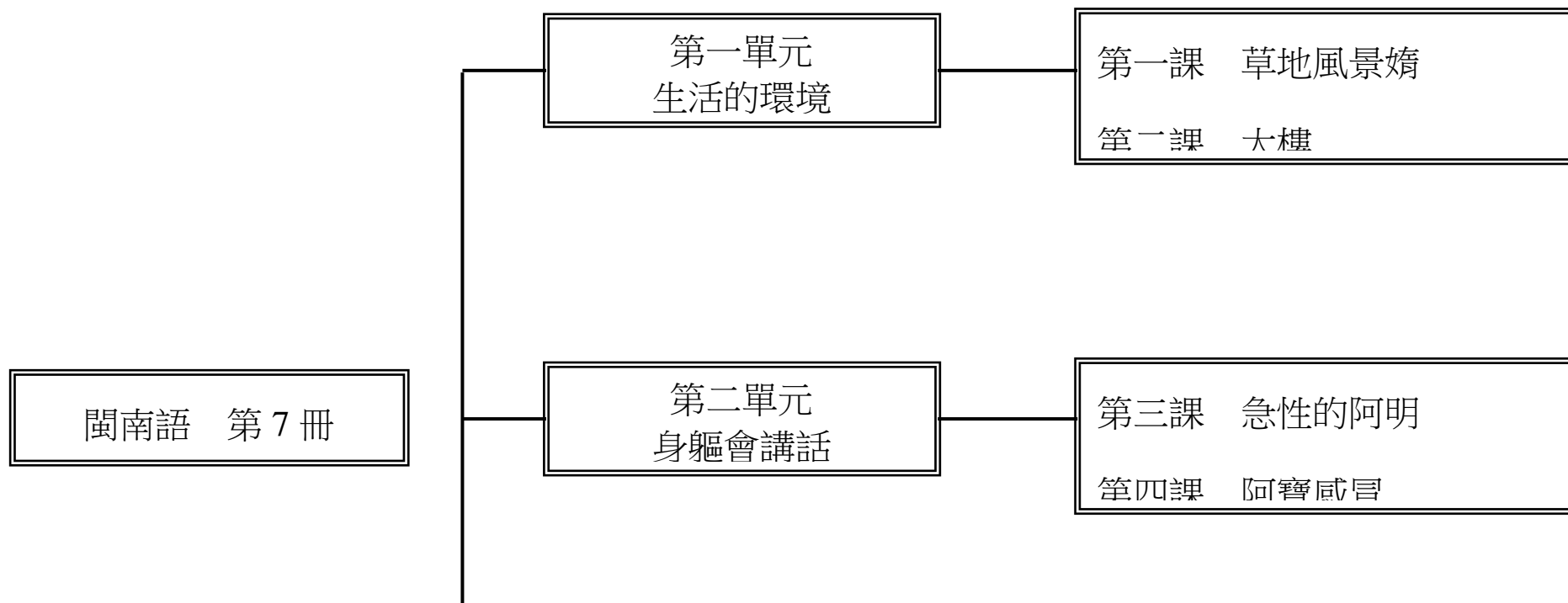
一、本領域每週學習節數 (1) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
4. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。
5. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
6. 學會和第二課相關的俗語。
7. 能複習第一單元所學。
8. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。
9. 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
10. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
11. 能吟唱第四課課文，並練習句型。
12. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
13. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
14. 能複習第二單元課程。

15. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
16. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
17. 了解古早物的用途，並複習第五課。
18. 能複習第三單元課程。
19. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
20. 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每週填寫)	備註
一	一、生活的環境 1. 草地風景	<p>主題：生活的環境 單元：草地風景</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第一課	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		10. 教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。				達自我、與人溝通。		
一 一	一、生 活 的 環 境 1. 草 地 風 景 嬉	<p>主題：生活的環境 單元：草地風景嬉</p> <p>◎活動二 地形解說員</p> <p>1. 教師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上俗意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～地形解說員：教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12. 教師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。</p>	1	真平版教 科書 第七冊 主題一 第一課	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
三	一、生	主題：生活的環境	1	真平版教	口語評量	閩南語	環境教育	

<p>活的環境</p> <p>1. 草地風景</p>	<p>單元：草地風景</p> <p>◎活動三 我是超級導遊</p> <p>1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～我是超級導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。</p> <p>◎活動四 語詞轉盤</p> <p>1. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>2. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。</p> <p>3. 活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 退無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 退。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>◎活動五 音標大風吹</p> <p>1. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p>		<p>科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p>	<p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----------------------------	--	--	--	---	---	---

		<p>2. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>4. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>5. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					
四	<p>一、生活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>主題：生活的環境</p> <p>單元：大樓</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佢一種建築物？ㄟ你們知道這是哪一種建築物嗎？」伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>				<p>藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
五	<p>一、生活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>主題：生活的環境</p> <p>單元：大樓</p> <p>◎活動二 蘿蔔蹲</p> <p>1. 教師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「華謠仔話」</p>	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第二課	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>內容。</p> <p>12. 教師講解本課「華謠仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>				<p>能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
六	<p>一、生活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>主題：生活的環境</p> <p>單元：大樓</p> <p>◎活動三 超級比一比</p> <p>1. 教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～超級比一比：教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>9. 教師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第二課	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。						
七	一、生 活的 環境 2. 大 樓	<p>主題：生活的環境 單元：大樓</p> <p>◎活動四 背後的玄機</p> <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布參考答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。</p> <p>6. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7. 活動～背後的玄機：教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>8. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>◎綜合活動</p>	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第二課	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。						
八	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	主題：身軀會講話 單元：急性的阿明 ◎活動一 歡樂動一動 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可先問學生：「恁感覺家己是佗一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	
九	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	主題：身軀會講話 單元：急性的阿明 ◎活動二 大家來演戲 1. 教師問學生：「恁上愛佢啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解	

		<p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎活動三 鱷魚潭</p> <p>1. 活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。</p> <p>3. 教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。</p> <p>5. 教師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>6. 教師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				<p>通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	個人具有不同的特質。	
十	<p>二、身軀會講話</p> <p>3. 急性的阿明</p>	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：急性的阿明</p> <p>◎活動四 猜猜我是誰</p> <p>1. 教師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解</p>	

		<p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。</p> <p>◎活動五 創作聯想</p> <p>1. 活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。</p> <p>2. 參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>5. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>7. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>				<p>態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	個人具有不同的特質。	
十一	二、身軀會講話	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：阿寶感冒</p>	1	真平版教科書第七冊	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人</p>	

	4. 阿寶感冒	<p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>活動～歡樂動一動：教師教導播放教學電子書，學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		主題二 第四課	律動表演 團體遊戲 影片欣賞	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
十二	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	<p>主題：身軀會講話 單元：阿寶感冒</p> <p>◎活動二 表演高手</p> <p>1. 教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生</p>	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第四課	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>發表造句。</p> <p>6. 活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				<p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>		
十三	<p>二、身軀會講話</p> <p>4. 阿寶感冒</p>	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：阿寶感冒</p> <p>◎活動三 對對碰</p> <p>1. 教師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 教師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。</p> <p>6. 教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>7. 活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。教師任意念出某個語詞，選擇與</p>	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第四課	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>教師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。</p> <p>◎活動四 說說看</p> <p>1. 活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>2. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。</p> <p>◎活動五 比圈叉</p> <p>1. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>2. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>4. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5. 活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>7. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>				<p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>		
十四	<p>二、身軀會講話</p> <p>4. 阿</p>	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：阿寶感冒</p> <p>◎活動六 關懷大放送</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的</p>	

	寶感冒	<p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佮第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>6. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的因仔歌。</p> <p>8. 活動～關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。</p> <p>◎活動七 等你來挑戰</p> <p>1. 活動～等你來挑戰：教師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由教師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>3. 教師講解「看圖聽故事」，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。</p> <p>4. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p>		第四課	朗誦評量 影片欣賞	<p>提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--	-----	--	--	-----	--------------	---	--	--

		1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。						
十五	三、臺灣古早物 5. 風鼓	主題：臺灣古早物 單元：風鼓 ◎活動一 歡樂動一動 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土？)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4. 教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 ◎活動二 課文大風吹 1. 活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十六	三、臺灣	主題：臺灣古早物	1	真平版教	口語評量	閩南語	人權教育	

<p>灣古早物 5. 風鼓</p>	<p>單元：風鼓</p> <p>◎活動三 戲劇表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」（下雨的時候要穿什麼？）待學生回答「雨慢／雨衫／雨衣」後，教師再提問：「恁敢知影古早的雨慢叫做啥物？」（你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？）由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。 9. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣 		<p>科書 第七冊 主題三 第五課</p>	<p>團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-----------------------	---	--	-----------------------------------	----------------------	---	------------------------------------	--

		傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。						
十七	三、臺灣古早物 5. 風鼓	<p>主題：臺灣古早物 單元：風鼓</p> <p>◎活動四 古早物發表會</p> <p>1. 教師提問：「您敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 教師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5. 教師公布正確答案，並進行講解。</p> <p>6. 活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。</p> <p>◎活動五 語詞大風吹</p> <p>1. 活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。</p> <p>2. 參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。</p> <p>5. 教師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。</p> <p>◎活動六 聲調大考驗</p> <p>1. 活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語詞圖卡固定</p>	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		<p>在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。</p> <p>2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>3. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>						
十八	<p>三、臺灣古早物</p> <p>5. 風鼓</p>	<p>主題：臺灣古早物</p> <p>單元：風鼓</p> <p>◎活動七 古早物猜謎</p> <p>1. 教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。</p> <p>6. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7. 活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。</p> <p>9. 教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。</p> <p>10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>						
十九	<p>傳統 念謠 —— 天烏 烏</p>	<p>主題：傳統念謠 單元：天烏烏</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>◎活動二 換你做做看</p> <p>1. 活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書 第七冊 傳統念謠 ——天烏 烏</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p>	

						<p>會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>		
二十	<p>歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇</p>	<p>主題：歡喜來過節、古詩吟唱</p> <p>單元：重陽節、尋隱者不遇</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。 3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。 5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7. 教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 8. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 <p>◎活動二 誰是大歌星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>歡喜來過節——重陽節</p> <p>古詩吟唱——尋隱者不遇</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p>	<p>家政教育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	

						3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
二十一	咱來熟似語詞俗句型	<p>主題：咱來熟似語詞俗句型 單元：咱來熟似語詞俗句型</p> <p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4. (1)老師參考備課的113頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…來…去…」 「…閣…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p>	1	真平版教科書 第七冊	口語評量 報告評量	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 鑄強 國民小學 110 學年度 第 2 學期 4 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者： 四年級團隊

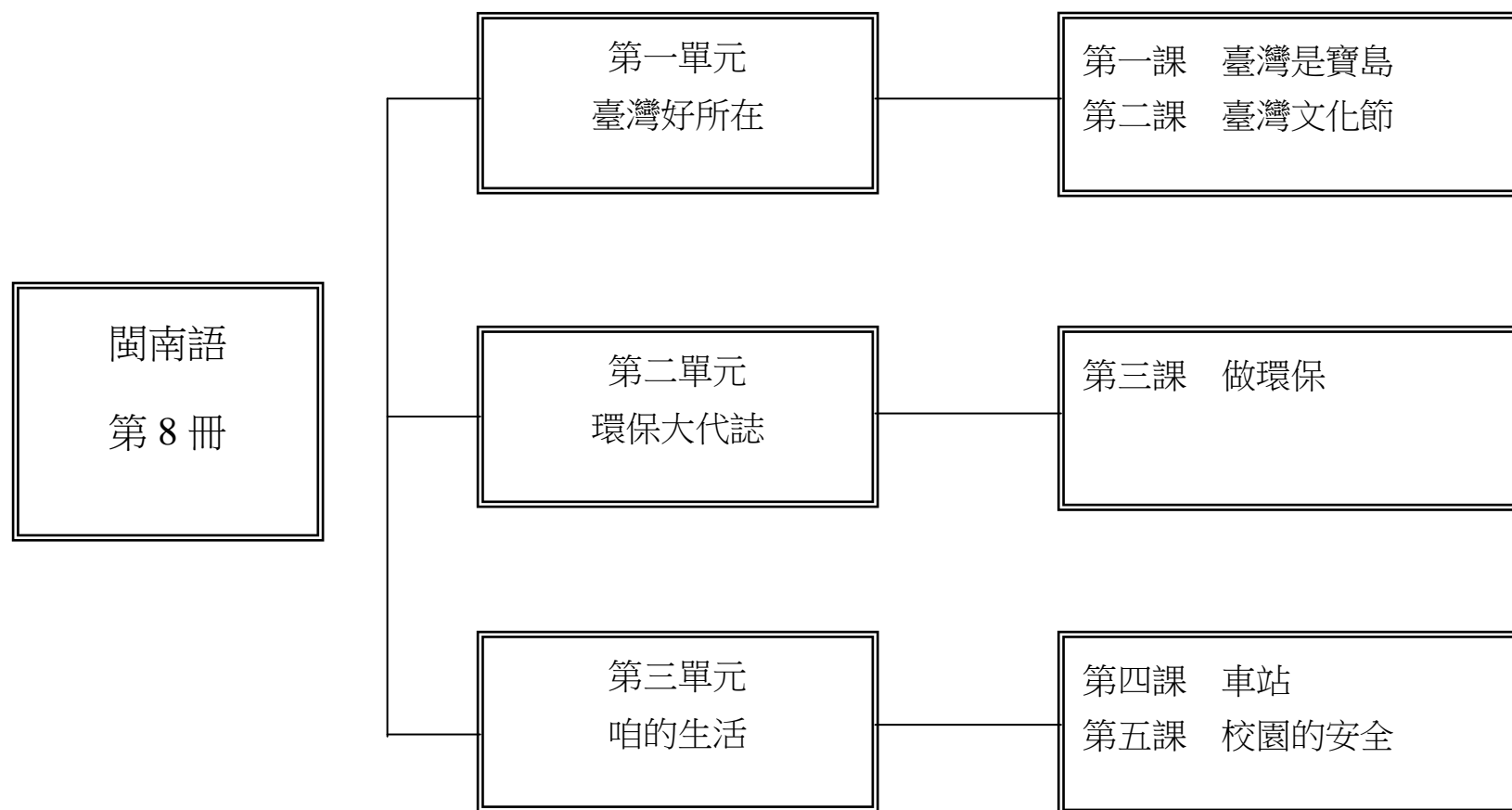
一、本領域**每週**學習節數 (1) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能認識各縣市名稱。
2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。
3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。
4. 能認識臺灣節慶活動。
5. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。
6. 學會第二課音標課程和相關俗語。
7. 複習第一單元所學，應用於生活中。
8. 能認識資源回收。
9. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。
10. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
11. 複習第二單元所學。
12. 認識常見的交通站。
13. 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。
14. 能學會第四課音標課程和相關俗語。

15. 能了解課文內容與校園安全的重要。
16. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
17. 學會第五課音標課程和相關語詞。
18. 複習第三單元課程。
19. 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。
20. 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。
21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每週填寫)	備註
一	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	<p>主題：臺灣好所在 單元：臺灣是寶島</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佢幾個縣市？」(你們曾經到過哪幾個縣市?)請學生回答，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，</p>	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第一課	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>	

		進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。				3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
二	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	主題：臺灣好所在 單元：臺灣是寶島 ◎活動二 地圖重組 1. 教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 活動～地圖重組：教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 6. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 7. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 10. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 11. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第一課	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

		或電子書，請學生念誦數次。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。						
三	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	<p>主題：臺灣好所在 單元：臺灣是寶島</p> <p>◎活動三 縣市導覽員</p> <p>1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～縣市導覽員：教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>◎活動四 最佳導遊</p> <p>1. 活動～大王抓人：請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。</p>	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第一課	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>	

		<p>新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。</p> <p>2. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。</p> <p>◎活動五 拼音高手</p> <p>1. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>2. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。</p> <p>4. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5. 活動～拼音高手：教師先念「kam／gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
四	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	<p>主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。</p>	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第二課	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重</p>

		<p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>			<p>活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>自己與他人的權利。</p>		
五	<p>一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節</p>	<p>主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節</p> <p>◎活動二 記憶翻牌</p> <p>1. 教師可以問學生：「恁敢知影恁蹠的所在有啥物節慶活動？」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>真平版教科書 第八冊 主題一 第二課</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>7. 活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12. 教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>				<p>健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
六	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	<p>主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節</p> <p>◎活動三 超級大玩家</p> <p>1. 教師可以問學生：「您捌參加過佗一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p>	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第二課	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說</p>	<p>環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重</p>	

		<p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字，並指出其在地圖上的位置。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6. 教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。</p> <p>◎活動四 鼻音韻尾高手</p> <p>1. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>2. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」。</p> <p>4. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5. 活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				<p>能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	自己與他人的權利。	
七	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	<p>主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節</p> <p>◎活動五 我問你答</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習</p>	1	真平版教科書 第八冊 主題一 第二課	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

		<p>的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。</p> <p>5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>				<p>及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
八	<p>二、環保大代誌 3. 做環保</p>	<p>主題：環保大代誌</p> <p>單元：做環保</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決</p>	

		<p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>				<p>事。</p> <p>國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	定。	
九	<p>二、環保大代誌 3. 做環保</p>	<p>主題：環保大代誌 單元：做環保</p> <p>◎活動二 語詞大進擊</p> <p>1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將</p>	1	<p>真平版教科書 第八冊 主題二 第三課</p>	<p>口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能</p>	<p>家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。</p> <p>10. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>11. 參考備課用書「補充教材」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				<p>以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>		
十	二、環保大代誌 3. 做環保	<p>主題：環保大代誌</p> <p>單元：做環保</p> <p>◎活動三 資源回收動起來</p> <p>1. 教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？）也可問學生：「恁平常時攞按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～資源回收動起來：教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。</p>	1	真平版教科書 第八冊 主題二 第三課	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-6認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。</p> <p>◎活動四 音標認字高手</p> <p>1. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>2. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>4. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5. 活動～音標認字高手：教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。</p> <p>如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>7. 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。</p>				<p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>		
十一	二、環保大代誌 3. 做	<p>主題：環保大代誌</p> <p>單元：做環保</p>	1	真平版教科書	口語評量 聽力測驗	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學	家政教育 3-2-6認識	

	環保	<p>◎活動五 大演說家</p> <p>1. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。</p> <p>5. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>6. 活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		第八冊 主題二 第三課	朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	<p>內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。</p>	<p>個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	
十二	三、咱的生活 4. 車站	<p>主題：咱的生活</p> <p>單元：車站</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p>	1	真平版教科書 第八冊 主題三 第四課	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定的自</p>	

		<p>2. 教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>◎活動二 火車過山洞</p> <p>1. 活動～火車過山洞：先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p>			<p>歌曲演唱 影片欣賞</p>	<p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
十三	<p>三、咱的生活</p> <p>4. 車站</p>	<p>主題：咱的生活</p> <p>單元：車站</p> <p>◎活動三 情境扮演</p> <p>1. 教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定的自</p>	

		<p>經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>13. 參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>			<p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
十四	三、咱的生活 4. 車站	主題：咱的生活 單元：車站	1	真平版教科書	口語評量 聽力測驗	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學	性別平等教育	

	<p>◎活動四 等你來挑戰</p> <p>1. 教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市<u>坦坦</u>？」(你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩？)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～等你來挑戰：</p> <table><tr><td>1. 高鐵站</td><td>2. 火車站</td><td>3. 公車站</td></tr><tr><td>4. 碼頭</td><td>5. 捷運站</td><td>6. 機場</td></tr></table> <p>先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入(如上圖)。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置(以此類推)。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。</p> <p>7. 參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練</p>	1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站	4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場	第八冊 主題三 第四課	團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站									
4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場									

		<p>習」。</p> <p>◎活動五 找找看</p> <p>1. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 活動～找找看：教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un／un」或「uan／uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
十五	<p>三、咱的生活 5. 校園的安全</p>	<p>主題：咱的生活 單元：校園的安全</p> <p>◎活動一 對話練習</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿惠找阿秀要做什麼？</p> <p>(2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？</p> <p>(3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？</p>	1	<p>真平版教科書 第八冊 主題三 第五課</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>(4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？</p> <p>(5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>◎活動二 一問一答</p> <p>1. 活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」（阿惠找阿秀要做什麼？）組員回答：「做伙去倒糞埤。」（一起去倒垃圾。）組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」（阿秀請阿惠陪她去哪裡？）組員回答：「去便所。」（去廁所。）組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。</p> <p>2. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「捷看著的傷害」。</p> <p>3. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>				<p>創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
十六	三、咱的生活 5. 校園的安全	<p>主題：咱的生活</p> <p>單元：校園的安全</p> <p>◎活動三 口是心非</p> <p>1. 教師提問：「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時愛按怎做，才會當保護家己的安全？」（你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？）請學生發表意見，由此帶入本課教學</p>	1	真平版教科書 第八冊 主題三 第五課	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>生涯發展教</p>	

		<p>主題。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。</p> <p>3. 教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。</p> <p>(1) 下課的時，愛佇走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？）</p> <p>(2) 為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一個人去就會使，著無？（為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？）</p> <p>(3) 佇學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？（在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？）</p> <p>(4) 為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？（為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？）</p> <p>(5) 行路的時陣，方便較重要，無一定愛行佇人行道，著無？（走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？）</p> <p>5. 教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。</p> <p>6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>7. 教師公布正確答案，並和學生一起討論。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>9. 教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>10. 參考備課用書第138頁，指導學生完成學習單。</p>			<p>話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

		<p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 活動～口是心非：教師隨機問學生：「佇走廊是毋是愛寬寬仔行？」（在走廊是不是要慢慢的走？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子：「佇走廊愛寬寬仔行。」（在走廊要慢慢的走。）若教師問：「欲過車路毋免先看青紅燈，著無？」（要過馬路不用先看紅綠燈，對不對？）學生回答「毋著」（不對）時，要做出「點頭」的動作，然後再說：「欲過車路，先看青紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈。）教師問：「毋通單獨去人少的所在，著無？」（不要單獨去人少的地方，對不對？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說：「毋通單獨去人少的所在。」（不要單獨去人少的地方。）以此類推進行遊戲。</p>						
十七	<p>三、咱的生活 5. 校園的安全</p>	<p>主題：咱的生活 單元：校園的安全 ◎活動四 比圖叉</p> <p>1. 教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字（廊、從），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>3. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>5. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>真平版教科書 第八冊 主題三 第五課</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p>	<p>環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>6. 活動～比圈又:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong／ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。</p> <p>◎活動五 掀卡</p> <p>1. 活動～掀卡:教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。</p> <p>2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				<p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
十八	<p>三、咱的生活 5. 校園的安全</p>	<p>主題：咱的生活</p> <p>單元：校園的安全</p> <p>◎活動六 趣味造句</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。</p> <p>5. 教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>6. 活動～趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」</p> <p>7. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>				<p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
十九	傳統念謠～ 烏面祖師公	<p>主題：傳統念謠 單元：烏面祖師公</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師問學生：「受氣的表情是啥款？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥款？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p>	1	真平版教科書 第八冊 傳統念謠 烏面祖師公	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。	

		<p>5. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>◎活動二 語詞翻譯</p> <p>1. 活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答:「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。</p> <p>2. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				<p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>		
二十	<p>歡喜來過節～金針花、古詩吟唱～回鄉偶書</p>	<p>主題：歡喜來過節／古詩吟唱</p> <p>單元：金針花／回鄉偶書</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師問學生:「厝裡的代誌攏是啥人咧做? 恁敢會鬥相共? 恁會鬥做啥物代誌?」(家裡的事情都是誰在做? 你們會幫忙嗎? 你們會幫忙做什麼事情?) 由此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>歡喜來過節——金針花</p> <p>古詩吟唱——回鄉偶書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p>	<p>家政教育</p> <p>4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>◎活動二 課文接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 2. 教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 5. 活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 				<p>2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>		
二十一	咱來熟似語詞俗句型	<p>主題：咱來熟似語詞俗句型</p> <p>單元：咱來熟似語詞俗句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 	1	真平版教科書 第八冊	口語評量 報告評量	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p>	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		<p>4. (1)老師參考備課的 113 頁句型表複習 1-5 課句型。</p> <p>(2). 老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「…四界…」……,讓各組上臺發表延伸例句,並要求不能與課本一樣,每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>5. 老師統整 1-5 課做伙來造句,帶領學生複習所學,並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子,以熟悉本冊所學,並運用於日常生活中。</p>				<p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--