

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度一年級第一學期部定課程計畫 設計者： 一年級班群教師

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☒客家語文 ☐原住民族語文： 族 ☐新住民語文： 語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文沟通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課 1. 教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2. 引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3. 教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「佢」、「大家」。 4. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6. 教師說明課文內容，加強學習效果。 7. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8. 教師可從學生們從家裡到學校的途中，會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

	調，提升團隊合作的能力。								
第二週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝） (2)佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3)同學同（摺）佢搵手，佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。） 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第三週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課 1. 教師帶領學生複誦語詞選項。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

	<p>能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文沟通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。</p> <p>4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。</p> <p>5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。</p> <p>6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。</p> <p>7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。</p> <p>9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。</p>					
第四週	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文沟通能力，與他人</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第一單元：歡喜來讀書</p> <p>第二課：寫字摺畫圖</p> <p>1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客家語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。</p> <p>2. 教師指著學用品，用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 2. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。</p> <p>(1) 教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？）</p> <p>(2) 教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？）</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

	人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	的文字書寫。		(3)教師問：「寫母著字愛仰仔(般)?」(寫錯字要怎麼辦?) 4.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 5.教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。				
第五週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文沟通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：歡喜來讀書 第二課：寫字膠畫圖 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子，問：「這係麼个?」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个?」學生回答：「粹仔」。 2.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)偈个書包肚有(簿仔)。 (2)偈个書包肚有(粹仔)。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 問：「若个書包肚有麼个?」 答：「偈个書包肚有膠水。」 「偈个書包肚有畫圖紙。」 「偈个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。 4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客家語說法。 (1)「偈个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「偈个書包肚有聯絡簿。」	1	教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

第六週	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第一單元：歡喜來讀書 第二課：寫字膠畫圖</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客家語進行造句練習。如：偃用尺畫線仔。</p> <p>3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底。</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
第七週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以身心健康</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第一單元：歡喜來讀書 單元活動一：風會做柿餅？</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「尋看啊，箍起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3. 教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	<p>康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>		<p>(1)你食過麼个餅？（你吃過什麼餅？）</p> <p>(2)味道仰般？（味道如何？）</p> <p>4. 教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。</p> <p>(1)這係麼个？（這是什麼？）</p> <p>(2)你知柿餅係仰般做出來無？（你知道柿餅是怎樣做出來嗎？）</p> <p>5. 教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。</p> <p>(1)佢兜去新竹做麼个？（他們去新竹做什麼？）</p> <p>(2)風正經會做柿餅？（風真的會做柿餅嗎？）</p>					
第八週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>第三課：白兔仔</p> <p>1. 教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」</p> <p>2. 請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。</p> <p>3. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客家語說法。</p> <p>4. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。</p> <p>5. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師帶領全班學生先複誦課</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			文一至兩次。2. 每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。					
第九週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	第二單元：動物个世界 第三課：白兔仔 1. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客家語說法，教導學生熟念本課語詞。 2. 請學生自行試著用客家語念出課本裡動物的語詞。 3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 1. 複習本課各種動物的客家語說法。 2. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1) 看著麼个？（你看到什麼？） (2) 佢看著龜仔。（我看到烏龜。） 5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第十週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>第二單元：動物个世界 第三課：白兔仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十一週	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>評量週</p> <p>第二單元：動物个世界 第四課：數字歌</p> <p>1. 教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。</p> <p>2. 教師問：「牠們有什麼特徵？」</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

	日常生活的表達。	<p>過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。</p> <p>3. 教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6. 待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。</p>					
第十二週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>第四課：數字歌</p> <p>1. 教師講解「偃曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師逐一說明「一～十」的客家語說法。</p> <p>3. 教師隨機以國語念出數字，指定學生以客家語回答，最後全班再一同複誦一次。</p> <p>4. 教師準備兩個籤筒，一個是「一～十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。</p> <p>5. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。</p> <p>6. 教師帶領學生複習本課數字的客家語說法。</p> <p>7. 教師請學生概略瀏覽「講看</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

		4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。 10. 交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。					
第十三週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元：動物个世界 第四課：數字歌 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3. 請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4. 用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。 5. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。 6. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客家語也有相關的繞口令，進入本課主題。 7. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

				<p>8. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>9. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。</p> <p>10. 教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。</p>				
第十四週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>單元活動二：來看收冬戲</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。</p> <p>4. 教師詢問學生：「你識聽過無？（你曾聽過嗎？）」「你聽起來感覺仰般？（你聽起來感覺怎樣？）」，請學生分享自身的經驗。</p> <p>5. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題：</p> <p>(1) 做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？（舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？）</p> <p>(2) 阿明牯同(攞)神明講麼个？（阿明跟神明說什麼？）</p> <p>(3) 廟坪項有麼个活動？（廟前廣場上有什麼活動？）</p> <p>(4) 你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？（你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？）</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

	力。			(5)你看戲个時節，會買麼个東西食？（你看戲的時候，會買什麼東西吃？）					
第十五週	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文沟通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第三單元：吾（偌）屋下个人 第五課：遽遽大</p> <p>1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客家語稱呼你的家人嗎？」</p> <p>2. 教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。2. 當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。</p> <p>3. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第十六週	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易</p>	<p>第三單元：吾（偌）屋下个人 第五課：遽遽大</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

	客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	表達。 Bc-I-1 生活起居。	3. 待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾（偌个）屋下有阿爸、阿姆。」（我的家裏有爸爸、媽媽。） 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客家語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客家語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 10. 教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。					
第十七週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。	第三單元：吾（偌）屋下个人 第五課：遽遽大 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

	<p>日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文沟通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。</p> <p>5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。</p> <p>6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。</p> <p>7. 教師解釋師傅話的意義及用法。</p> <p>8. 教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。</p>					
第十八週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>AC-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>第三單元：吾（偲）屋下个人單元活動三：過新年</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3. 教師揭示「甜粿」、「發粿」、「蘿蔔（菜頭）粿」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜粿（年糕）：年年高升、發粿（發糕）：發財、蘿蔔（菜頭）粿（蘿蔔糕）：好彩頭、菜包（菜包）：招財進寶。</p> <p>4. 教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題：</p> <p>(1)若屋下，過年時會做麼个事情？（你的家裡，過年時會做什麼事情？）</p> <p>(2)過年時節，屋下膠平常時有麼个無共樣？（過年的時候，家</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	能力，並能用客家語文進行生活的表達。	詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		裡和平常有什麼不一樣？) (3)過年時，你最好食麼个？（過年時，你最喜歡吃什麼？）					
第十九週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣，促進身心健康，發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能用客家語文進行生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	童謠 老阿伯，鬚赤赤 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞 1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

				媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。					
第二十週	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家的日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>評量週</p> <p>總複習 搞麼个？</p> <p>1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。</p> <p>2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。</p> <p>3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。</p> <p>4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。</p> <p>5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>出任務囉！</p> <p>1. 教師依照課本「出任務囉！」</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	調，提升 團隊合 作的能 力。	的文字書 寫。		的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。					
--	--------------------------	------------	--	---	--	--	--	--	--

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度一年級第二學期部定課程計畫 設計者： 一年級班群教師

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☒客家語文 ☐原住民族語文： 族 ☐新住民語文： 語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花 1. 教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2. 再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1) 油菜花在哪儿開花？(2) 油菜花係麼个色？	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。			<p>5. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>6. 盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>					
第二週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第一課：油菜花</p> <p>1. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 生觀察圖意並提問。(1) 教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「3 中意个花係……」。(2) 教師提問：「有哪兜花係白色</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。			个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3) 教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。 7. 教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」 9. 教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」 10. 透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客家語說法。					
第三週	客-E-A1 學習客	1-I-1 能從日常客家生	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花	1	教學媒體	1. 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生	

	<p>家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。 4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2) 第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3) 第三、四張圖裡背，圖項个細俖仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5. 教師播放 CD，請學生安靜聆聽。 6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客家語文有趣的地方。 			<ol style="list-style-type: none"> 2. 討論發表 3. 聽力練習 	<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第二課：麼个蟲仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。 3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1) 麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲摻自家包起來？(2) 麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。 7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。 	<p>1</p>	<p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
------------	--	--	--	---	----------	-------------	---	---	--

	知識與是非判斷的能力。								
第五週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1) 你兜有畜過蟲仔無？(2) 你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3) 你知這兜蟲仔從細到大个過程無？</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察兜圖意並提問。(1) 你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2) 你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3) 你兜有聽過蟬仔嗽無？分你感覺仰般？</p> <p>5. 教師可播放教學影片，讓學生</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

	懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			<p>對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」（什麼蟲會飛上飛下？）2. 教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。</p> <p>9. 教師可請學生回答完整的句子。</p>					
第六週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

	<p>康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>的客家語詞。</p>		<p>4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。</p> <p>5. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>6. 圖項个雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼个事情？（圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？）</p> <p>7. 教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。</p> <p>※雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公摺草蜢咬核無放忒。</p> <p>8. 教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？</p> <p>9. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。</p>					
第七週	客-E-A1 學習客家語	1-I-1 能從日常客家生活語句了解	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>單元活動一：掛紙</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 討論發</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利</p>	

	<p>文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油姑」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花姑仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公——身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。 3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。 4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客家語說明。 5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。 6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。 7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內 		<p>表 3. 評量遊戲</p>	<p>用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
--	---	------------------------------------	------------------------------------	--	--	----------------------	---	--

				<p>容。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。</p>					
第八週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>第一單元：厝好淨俐</p> <p>第三課：貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。</p> <p>2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。</p> <p>3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄟㄘㄞˊ)」，四</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

				<p>縣腔結尾的「ㄨ」要合口。</p> <p>(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gab」(ㄍㄚㄅㄨˋ)，結尾的「ㄨ」要閉脣。</p> <p>(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi」(ㄒㄧˊ)，結尾是「ㄨ」，不要念成「ㄣ」了。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。</p> <p>7. 教師播放教學 CD 或歌曲，提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師提問今日所學重點，學生回答。(1) 教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2) 教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東西洗面？」(3) 教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」「你做得摻洗過面个貓仔學著麼个？」</p> <p>9. 教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。</p>				
第九週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	<p>第一單元：偌好淨俐</p> <p>第三課：貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】</p>

	<p>培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。 3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。 4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。 7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1) 有麼人去過遊樂園奈？(2) 遊樂園有麼个特別个東西無？(3) 你兜有去遊樂園搞水無？(4) 去搞水愛帶哪兜東西？(5) 搞水个時節，愛注意哪兜安全个问题？ 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身怕無？」學生：「有，3 兜還有帶茶箍。」 9. 教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。 10. 教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。 11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名</p>				<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	----------------------------	--

				稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。					
第十週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	評量週 第一單元：偌好淨俐 第三課：貓仔好洗面 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2. 教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到那些清潔用品？ 3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。 4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。 5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？ 6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。 7. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9. 教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。 10. 教師可請學生發表自己的答	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 課堂發表 3. 討論活動	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				案，並簡單說明其原因。					
第十一週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	第一單元：偌好淨俐 單元活動二：白雪雪个油桐花 1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙确仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。 4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。 5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客家語說法。 6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客家語進行發言討論。 7. 教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。 8. 教師可先解釋故事內容會出	1	教學媒體	1. 分組報告 2. 討論發表 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

				<p>現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>10. 教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。</p> <p>11. 教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。</p>					
第十二週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客家語顏色的說法。</p> <p>2. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師簡單說明課文內容及解</p>	1	教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意</p>	

	個人生命潛能。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。		<p>釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1) 麼人帶(渡)小朋友去買衫？（誰帶小朋友去買衣服？）</p> <p>(2) 小朋友看著哪兜衫？（小朋友看到那些衣服？）(3) 背尾，小朋友買了哪一領？（最後，小朋友買了哪一件？）</p> <p>4. 教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」</p> <p>5. 教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。</p>				涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十三週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p>	

	促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。		代表物品。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客家語說法教導學生。(1) 老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。 (2) 老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。 4. 教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡（最）好麼个色？（你最喜歡什麼顏色？）佢盡（最）好紅色。（我最喜歡紅色。） 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 複習本課顏色的客家語說法。 7. 老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生回答。 8. 老師問：「你盡（最）好麼个色？做麼个盡（最）好該色？」 9. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。				性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十四週	客-E-A1 學習客家語	1-I-1 能從日常客家生活語句了解	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家	第一單元：多彩个世界 第四課：彩色个衫	1	教學媒體	1. 討論活動 2. 實作評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注	

	<p>文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 2. 教師請學生分享客家語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客家語進行造句練習。如：「3 盡（最）好黃色」、「3 愛買紅色个衫」等句子。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。 5. 學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。 6. 教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。 7. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9. 待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。 10. 因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客 		<p>量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>意的安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	
--	---	--	---	--	--	-------------------------	---	--

				語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。 11. 藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。					
第十五週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。 2. 老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客家語名稱是什麼。 3. 老師用客家語統整學生的說法，讓學生熟悉。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。 5. 教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼个水果？」學生回答：「這係荔枝。」學生回答：「這係番樣(仔)。」學生回答：「這係杧仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」	1	教學媒體	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				6. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客家語說法），並能逐步熟悉。					
第十六週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多 1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客家語或是國語介紹所準備的內容。 3. 老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食番樣(仔)摺楊桃。 4. 老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食弓蕉摺西瓜。 5. 教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客家語說法。 6. 教師將學生分為兩組，練習對話。	1	教學媒體	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第十七週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師請學生分享客家語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客家語進行造句練習。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生聽CD 內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5. 教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俖仔」指的又是什麼？ 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	教學媒體	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十八週	客-E-B1 具備客家語文	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家	第一單元：多彩个世界 單元活動三：客家仙草	1	教學媒體	1. 課堂發表 2. 口語評	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及	

	基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 教師依照課本，複習水果的客家語說法：弓蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1) 你感覺仙草看起來仰般？(2) 你識食過仙草無？感覺仰般？ 4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。			量 3. 態度檢核	校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十九週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	評量週 童謠 火焰蟲 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	

				<p>媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>(揚)蝶仔</p> <p>1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？</p> <p>2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。</p>				命。	
第二十週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p>	<p>總複習 搞麼个？</p> <p>來鬥圖</p> <p>1. 教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？</p> <p>2. 看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。</p> <p>3. 請學生試著說出圖裡還有什麼？</p> <p>坐火車</p> <p>1. 教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。</p>	1	教學媒體	<p>1 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p>	

	命潛能。	語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	2. 教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。 3. 開始進行遊戲，教師在旁指導。 總複習 出任務囉！ 1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客家語說說看牠是什麼蟲。 3. 請學生說說看自己還看過什麼蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下來，並與同學們分享。				識生活環境（自然或人為）。【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
--	------	--	---	---	--	--	--	---	--