

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度二年級第一學期校訂課程計畫設計者：二年級班群教師

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：社區生活家

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校本 素養	學習目標/學習重 點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註 (如協同方 式/申請經 費)
第 1 2 3 週	國 -E-C2 與他人 互動時， 能適切 運用語 文能力 表達個 人想法， 理解與 包容不 同意見， 樂於參 與學校 及社區 活動， 體團隊	1. 尊重自己與別人的身體自主權 2. 尊重自己和別人的隱私。 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	性別平等教育 性別跷跷板 【活動一】性別跷跷板 1. 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 2. 教師出題： (1)上廁所前，不用敲門，可直接進去。 (2)上廁所要關好門。 (3)可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 (4)換衣服時，要先關門。 (5)洗澡時，不用關門。 (6)跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 3. 教師帶領全班，針對上述問題引導討論： (1)為什麼上廁所前要先敲門？ (2)請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ (3)洗澡的時候，為什麼要關好門？ 4. 教師針對第(6)題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。	3	上課 簡報	聆聽評量 口頭發表 實作評量	【性別 平等教育】 性E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性E4 認識身體界限與尊重他	

	<p>合 作 的 重 要 性。</p> <p>生 活 -E-C2</p> <p>覺 察 自 己 的 情 緒 與 行 為 表 現 可 能 對 他 人 和 環 境 有 所 影 響 ， 用 合 宜 的 方 式 與 人 友 善 互 動 ， 願 意 共 同 完 成 工 作 任 務 ， 展 現 尊 重 、 溝 通 以 及 合 作 的 技 巧。</p>		<p>5. 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p>【活動二】碰觸的感覺</p> <p>1. 延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。(以笑臉表示舒服，哭臉表示不舒服)</p> <p>情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</p> <p>情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>2. 教師引導兒童討論：</p> <p>(1)如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>(2)當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>3. 教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>4. 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>【活動三】性別握握手</p> <p>1. 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>2. 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>3. 全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>				<p>人的身 體自主 權。</p> <p>性E5 認 識 性 騷 擾、性侵 害、性霸 凌 的 概 念 及 其 管 道。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

第456週	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為可能對他人和環境所影響，用合宜的方式與人</p>	<p>1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2. 了解家事是全家人的事，不應因性別不同而有刻板印象與作為。</p> <p>3. 了解性剝削的意涵並防範之</p>	<p>【活動四】單元狀況劇-1</p> <p>1. 學生分成六組，分別討論並演出三種不同的狀況劇。表演後加註說明各角色的想法或感受(一種狀況兩組來演)。</p> <p>(1)男生對女生惡作劇:掀裙子、拉頭髮，遊戲分男女，不讓異性加入。</p> <p>(2)女生長得很壯被笑男人婆、男生使用粉紅色的東西被同學取笑</p> <p>(3)男生玩互摸隱私處的遊戲</p> <p>2. 各組排練。</p> <p>3. 各組上台演出。</p> <p>4. 教師引導學生討論不同的狀況劇有哪些應對處理方式，導正不良的言行，並重申尊重及性別平等的意涵。</p> <p>【活動五】家事總動員</p> <p>1. 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想:你認為家像什麼?為什麼?你想為家做些什麼?(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>2. 發表與分享:請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>3. 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼?(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>4. 教師提問:家中家事的分工情形?都是媽媽的工作?爸爸的工作?還是全家人一起負責?家事都是女生的事嗎?並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>5. 重點歸納:兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p> <p>【活動六】性剝削防治</p> <p>1. 照片,不只是照片</p> <p>(1)不讓拍身體隱私部位</p> <p>(2)不自拍身體隱私部位給人看</p> <p>(3)不拍私密照上傳網路</p> <p>(4)不(轉)傳不雅的照片</p> <p>2. 危機處理</p>	3	上課簡報	聆聽評量 口頭發表 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E10 認識隱</p>	
-------	---	---	---	---	------	----------------------	---	--

	<p>學習的興趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合</p>		<p>噹你好可愛，叔叔好喜歡你。」</p> <p>噹噹紅著臉說：「叔叔！老師說過，不可以給別人摸屁股和身體。」</p> <p>叔叔說：「因為叔叔喜歡你啊！那麼，你要什麼東西，叔叔買給你好不好？」噹噹搖搖頭說：「老師說不可以隨便拿別人的東西。」叔叔說：「那麼你摸我好了，老師一定沒有說過，你不可以摸叔叔。」邊說，邊抓著噹噹的手，往他的褲子裡塞。叔叔說：「我又不是別人，我是你媽媽請我來照顧你的『叔叔』。」</p> <p>【活動二】：想一想</p> <p>小朋友，看完這個故事，你覺得噹噹該怎麼辦？（在黑板上條列出小朋友的解決方式，下節課繼續討論。）</p> <p>【活動三】：問題討論與分享</p> <p>小朋友，上次看完噹噹的故事，老師有一些問題要問你們。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 噹噹是男生還是女生？為什麼？ 2. 認識的叔叔可以摸我們的身體嗎？為什麼？ 3. 如果你被別人摸，你會有怎樣的感覺？ 4. 如果叔叔一定要摸噹噹時，噹噹要怎麼辦？ 5. 噹噹可以摸叔叔嗎？為什麼？ <p>如果叔叔威脅噹噹，不能告訴別人，噹噹該怎麼辦？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	作的技巧。							
第1011週	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過五官觀察氣候的變遷 2. 能了解保護環境是每個人的責任 3. 能提出具體的改善環境方法 4. 能探討地球暖化對環境的危害 	<p>【環境教育】~搶救北極熊</p> <p>一、教師播放教育影片：北極熊的請求 https://www.youtube.com/watch?v=iVwSbSqe6d0</p> <p>二、教師播放影片： 1. Youtube 中天新聞：氣候暖化悲歌 https://www.youtube.com/watch?v=9lZkWNpDxeM</p> <p>概略內容(摘自中天新聞,發佈時間:2013年8月7日):科學家 在挪威北極圈的史瓦爾巴群島,發現一頭瘦到皮包骨的北極熊; 疑似活活被餓死,屍體癱在地上,薄得像張毛皮地毯。這頭公熊,之前接受科學家檢查,還很健康,研判牠是地球暖化又一個受害者。北極浮冰消失,這頭公熊可能被迫走了五、六百公里,沒地方獵食海豹而飢餓到死。</p> <p>2. 全球暖化對北極熊的傷害 https://www.youtube.com/watch?v=5cepdmHFeZ4</p> <p>三、老師提問： 問題一：為什麼北極熊的家快要消失了呢？ 問題二：小朋友，我們一起幫幫北極熊吧！在生活上，你可以怎麼做呢？</p> <p>四、老師和同學共同討論：</p>	2	<p>北極熊的請求影片</p> <p>氣候暖化悲歌！影片</p> <p>全球暖化對北極熊的傷害影片</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系</p>	

	<p>人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的</p>		<p>探討造成地球溫度升高的原因，希望在了解北極熊因為全球暖化而面臨生存的困境之後，檢討自己在日常生活中 應該如何節能及減碳，讓地球的環境不再繼續惡化，拯救極地北極熊。</p>				<p>的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	技巧。							
第 12 13 週	生活 -E-C1 表現合 宜的行 為與態 度：覺 察自己 、他人 和環境 的關係 ，省思 自己所 應扮演 的角色 ，體會 生活禮 儀與團 體規範 的意義 ，並學 習尊重 他人、 愛護生 活環境 及關懷 生命。 生活 -E-C2 與人合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道環境與自己的關係 2. 能知道如何做到節能減碳 3. 知道愛護環境的重要 4. 能分享環境保護的概念 	<p>【環境教育】~搶救北極熊</p> <p>四、繪本欣賞：北極熊搶救家園</p> <p>老師講「北極熊搶救家園」繪本故事。有一隻聰明又勇敢的北極熊——溫斯頓，敏銳地感覺到他們的冰上家園正在融化，這簡直太可怕了。他立刻舉行了一場慷慨激昂的演說，向夥伴們解釋冰塊融化的原因，呼籲舉行遊行以抗議人類破壞他們的家園。然而在這場抗議遊行中，溫斯頓意外學到了一課，他認識到了保護自己的家園還有更好的方法。</p> <p>五、體驗活動：</p> <p>進行「搶救北極之王」體驗活動，讓孩子們化身為北極熊，共同體會海冰逐漸變小所造成北極熊的生存困境。以報紙象徵「海冰」，影響北極熊生存的「危機和機會卡」，以學生日常生活的行為為主。當學生抽到危機卡時，依照浪費能源的程度來決定撕掉海冰的大小，而學生只能盡量踩在還沒有被撕掉的報紙上。隨著使用的危機卡愈多，北極熊們腳下的報紙就愈小。之後，再讓學生抽含節能減碳生活方式的機會卡，讓報紙慢慢補回去</p> <p>六、教師統整：</p>	2	北 極 熊 搶 救 家 園 ppt	危 機 卡 和 機 會 卡	課堂觀察 實作表現	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9</p>

	<p>作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>了解北極熊因為全球暖化而面臨生存的困境，進而檢討自己在日常生活中應該如何節能及減碳，能愛護環境，讓地球的環境不再繼續惡化。</p>				<p>覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

							庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第14週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 認識自己的家人及彼此的關係。 2. 介紹自己的家庭生活經驗。	【家庭暴力防治教育】 我愛我的家 一、準備活動 課前準備 請學生帶與家人合照的相片或 是拍攝的錄影帶，以及其他可 代表全家人的共同物品。 引起動機 教唱「甜蜜的家庭」歌曲或有關家庭生活的錄影帶。 二、發展活動 1. 分組相互介紹家人及照片內容。 2. 介紹家人的姓名及嗜好。 3. 介紹相片內的時間、地點、活動內容。 4. 介紹家庭的狀況。	1	學生帶來的照片或錄影帶	專心聆聽 主動發表想法 參與討論	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

第15週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	<p>二、發展活動</p> <p>老師提問，學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ <p>活動三：講述故事—「小杖受之，大杖則逃」</p> <p>至聖先師孔子有一個學生叫曾子，曾子是個很孝順的人。有一天曾子的爸爸因為一些事要打曾子，曾子跪在地上讓爸爸打。孔子聽到了這件事，把曾子叫來責罵了一頓。孔子說：「還說你是一個孝順的人，我看根本就不孝。」曾子很奇怪的問孔子：「老師為什麼這麼說呢？」「聽說你爸爸要打你，你逃也不逃。」「是啊！」孔子生氣的說：「當爸爸在生氣時，若拿小竹子打你，你就姑且承受；但若拿很粗的木棒打你，你就應該要逃啊。」曾子問：「這是為什麼呢？」孔子說：「因為爸爸在氣頭上，會一時失去理智，若拿大木棒打傷了你，等他氣消了，心裡一定會後悔；你讓爸爸做了後悔的事，還敢說你是孝順的孩子嗎？」曾子臉紅的低下了「老師說的對極了。」</p>	1	故事講述	主動發表想法 專心聆聽 參與討論	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第16週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家暴的涵義 2. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助 	<p>小智家的噴火龍</p> <p>講述故事</p> <p>小智是一個就讀國小二年級的男孩，其他同學在學校都開開心心的，但是小智卻很內向，不喜歡說話，臉上有時候流露著憂鬱、害怕的表情，身上還常常有受傷的傷痕。</p> <p>熱心的同學們很關心小智，想要幫忙小智，讓小智也變成一個開朗的人，於是同學們鼓勵小智，要他說出心裡的話。</p>	1	家庭暴力防治網	主動發表想法 專心聆聽 參與討論	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

	<p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並</p>	<p>助。</p> <p>4.認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>原來，讓小智憂鬱、害怕的原因是……小智家有隻噴火龍~小智的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍，噴火龍會發飆怒吼、發動攻擊，拉小智媽媽的頭髮、用椅子砸小智，小智和小智的媽媽常常因此而受傷。他們都不喜歡噴火龍，也很害怕噴火龍。熱心的同學知道小智的處境後，決定一定要幫助小智脫離噴火龍的魔掌，聰明的你，可以教教小智如何脫離噴火龍這個噩夢嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說完故事後，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。 2.老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？ 3.老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。 <p>解救小智大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師詢問學生拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。 2.老師匯整學生的看法與意見。 3.老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。 4.老師請學生分別扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍。但這次的小智要能夠依照剛剛同學與老師的建議，面對噴火龍要做出正確的上述反應。 <p>家庭暴力防治網 (http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師連上家庭暴力防治網網站，讓學生看家庭暴力的宣導影片，透過影片，學生可以更具體感受的使用暴力的壞處，並從中了解與學習一旦遭遇家庭暴力的危機處理辦法。 2.老師利用家庭暴力防治網上的資訊，介紹家庭暴力。 				<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	能主動發現問題及解決問題，持續學習。		(1)認識家庭暴力(2)家庭暴力的迷思(3)家庭暴力的預防(4)法律條文(5)宣導教育(6)求助資訊-113家庭暴力防治專線(7)相關資源 3.教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。					
第17週	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中應	明白什麼是規定	【家庭教育】 我家的生活公約 【引起動機】 爸爸、媽媽、老師們常常說：「不要做這件事…，不要那樣…，這都是為了你們小朋友好…」今天我們來討論： 1. 大人常常為了小孩好，不要小孩做的事有哪些？ 2. 大人不要你做的事，你都會聽從而且遵守嗎？ 【發展活動】 —故事導讀與討論 有一個女孩叫甜甜，最近，她常擺著張苦瓜臉，她希望自己不要長大…，因為她覺得她的媽媽好像不再像她小時候那樣愛她了，… 1、 媽媽對甜甜好像只會說“不要這樣…，不要那樣…”的要求；如果你是甜甜，你會怎麼說？怎麼做？ 2、 爸爸、媽媽、老師們「要你這樣做…，或是要你那樣…」時，你覺得是為了什麼呢？ 【統整與總結】 你有沒有也是為了爸爸、媽媽、家人或老師好，而不希望大人他們做什麼事情呢？你會怎麼跟他們說明白？他們會接受你的意見或想法嗎？	1	附錄一 (故事導讀)	課堂觀察 口頭發表 討論報告	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	

	扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善情境而努力或採取改進行動。							
第18週	生活-E-C1 觀察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於	<p>1. 明白家規的意義</p> <p>2. 了解自己家庭中有哪些家規。</p> <p>3. 會明確的表達自己對家規的意見及是否贊同。</p> <p>4. 培養對於家規的調適能力。</p>	<p>【活動一】什麼是家規</p> <p>1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？</p> <p>2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？</p> <p>3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</p> <p>【活動二】我家的家規</p> <p>1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。</p> <p>2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」哪一些規定</p>	1		課堂觀察 口頭發表 討論報告	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭</p>	

	<p>生活中實踐，同時能省思自己在團體應中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情或採取改進行動。</p>		<p>是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」</p> <p>3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。</p> <p>4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</p>				<p>【教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
第19週	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>1. 會明確的表達自己對家規的意見及是否贊同進而為大人定家規。</p> <p>2. 建立適當的家庭倫理觀念。</p>	<p>【活動三】合理的家規</p> <p>1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。</p> <p>2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題：</p> <p>(1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？</p>	1	學習單	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>討論報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在</p>		<p>為什麼你會這樣認為？</p> <p>(2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？</p> <p>(3)你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？</p> <p>(4)家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p> <p>【活動四】親子大檢核</p> <p>1.從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。</p> <p>2.請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。</p>				<p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
第20週	<p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國歌歌詞的原由及意義 2. 能正確唱出國歌 3. 了解參加各種正式集會應該要表現出的禮貌 	<p>【國防教育】：升旗了一我會唱國歌</p> <p>課前準備：老師事前準備國歌歌詞（每人一張）。</p> <p>（一）活動一：介紹國歌歌詞及朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國歌歌詞的原由及意義 2. 【朗讀】國歌歌詞朗讀：帶領學生正確且有節奏的朗讀出國歌。 3. 【統整】國歌由孫中山在黃埔軍校舉行開學典禮訓詞為歌詞，程懋筠作曲，歌詞極富愛國思想，且曲調莊嚴和平，雄壯有力，有激發民族意識之效果。國旗歌戴傳賢作詞，黃自作曲，歌詞含義深長，有警惕與鼓勵作用。 <p>（二）活動二：國歌教唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【實作】習唱國歌：聆聽國歌，帶領小朋友依歌曲節奏拍念歌詞、習唱歌曲。 2. 【統整】除了練習正確唱出國歌，並能了解參加各種正式集會應該要表現出的禮貌 3. 【表演、分享】小組合唱、班群大合唱。 	1	國歌歌詞與曲譜	<p>口頭發表實作現</p> <p>課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規</p>	

	和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採						則。 E4 人表達己對一個美好的世界的想法，並聆聽他人的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

	取改進 行動。							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度二年級第二學期校訂課程計畫設計者：二年級班群教師

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：社區生活家

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期 程	核心素 養/校本 素養	學習目標/學習重 點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註 (如協同方 式/申請經 費)
第 1 2 週	生活 -E-B2 運用生 活中隨 手可得 的媒材 與工 具，透過 各種探 究事物 的方法 及技 能，對訊 息做適 切的處	1. 了解每個人的 隱私處在哪裡？ 應該如何對待自 己與別人的隱私 處？。 2. 表達自己的意 見和感受, 不受 性別的限制。	<p>【性別平等教育】</p> <p>有什麼不一樣</p> <p>【活動一】：男女有別</p> <p>1. 教師邀請兩位小朋友（一男一女）上台，吸引全班小朋友的注意力。</p> <p>2. 接著，請小朋友觀察並比較：他們（男生/女生）外表上，有哪些不一樣的地方？在黑板上條列出小朋友的答案。</p> <p>3. 鼓勵小朋友說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>4. 教師說明：小朋友正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p>	2	教 學 簡 報	聆聽評量 口頭發表	<p>【性別 平等教 育】</p> <p>性E1 認 識 生 理 性別、性 傾向、性 別 特 質 與 性 別 認 同 的 多 元 面 貌</p> <p>性 E4 認 識身體 界限與</p>	

	理。		<p>【活動二】：我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向小朋友說明男生/女生在外觀上的相異處。 2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？ 3. 在生活上有什麼不一樣的方式？（例：如廁、生育…） 4. 再請小朋友想一想：說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？ 5. 自由發表對男、女性別想法或感受。 6. 教師詢問小朋友：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 7. 教師引導小朋友認識隱私權及保護自己的方式。 8. 鼓勵小朋友練習表達保護自己的想法。 				尊重他人的身體自主權。	
第 3 4 週	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命的起源。 2. 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 	<p>【活動三】：媽媽生了一個蛋</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導小朋友認識生命的起源。 2. 教師拿出繪本展示給小朋友欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。 3. 利用繪本開始進行說故事，與全班小朋友一起欣賞和閱讀。 <p>【活動四】：故事討論與分享</p> <p>接上一節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 發表和討論： (1)一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2)孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ (3)在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？ 	2	繪本教學簡報	聆聽評量 口頭發表 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p>	

	<p>索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活</p> <p>-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		<p>(4)自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>5. 完成【媽媽生了一個蛋】學習單。</p>		學 習 單			
第 5 6	<p>生活</p> <p>-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連</p>	<p>1. 能認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p> <p>2. 表達自己的意</p>	<p>【活動五】：威廉的洋娃娃</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃</p> <p>1. 教師拿出繪本展示給小朋友欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。</p>	2	繪 本 PP T： 威 廉 的 洋	<p>聆聽評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認</p>	

週	<p>結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>見和感受，不受性別的限制。</p> <p>3. 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。.</p>	<p>2. 利用繪本開始進行說故事，與全班小朋友一起欣賞和閱讀。</p> <p>3. 發表和討論：</p> <p>(1)威廉最想要什麼禮物呢？</p> <p>(2)過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？</p> <p>(3)當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？</p> <p>(4)爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>【活動六】：故事討論與分享</p> <p>接上一節課：</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>(1)你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？</p> <p>(2)曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p> <p>(3)說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>5. 認識我和你：教師為了讓小朋友跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓小朋友認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <p>6. 教師歸納與說明：</p> <p>(1)每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>(2)無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p> <p>7. 教師統整：透過繪本內容，讓小朋友藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質/性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p>		娃娃		<p>識生 性別、性 傾向、性 別特質 與性別 認同的 多元面 貌</p> <p>性E3 覺 察性別 角色的 刻板印 象，了解 家庭、學 校與職 業的分 工，不應 受性別 的限制。</p> <p>性E2 覺 知身體 意象對 身心的 影響。</p> <p>性E10 辨識性 別刻板 的情感</p>	
---	--	--	--	--	----	--	---	--

			8. 完成【威廉的洋娃娃】學習單。		學 習 單		表達。	
第 7 8 9 週	生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問	1. 能覺知環境及其變化所造成的危險。 2. 能運用合適的應變方法保護自己。	<p>性侵害防治課程</p> <p>保護自己</p> <p>【活動一】：聰明的小豆豆</p> <p>1. 全班共讀【聰明的小豆豆】：請學生留意故事中小<u>豆豆</u>和<u>美麗</u>的做法。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>由【聰明的小豆豆】故事中，分組討論下列問題：</p> <p>(1)如果陌生人要帶你走，你會怎麼做？</p> <p>(2)班上有同學掀你的裙子或摸你的重要部位，你會怎麼處理？</p> <p>(3)你知道要如何保護自己嗎？</p> <p>(4)如果有人贈送你物品或金錢後要觸摸你的身體，讓你感覺不舒服你可以：</p> <p><input type="checkbox"/>大聲喊叫：不要！我不喜歡這樣！引起旁人注意。</p> <p><input type="checkbox"/>快跑到附近商店討救兵。</p> <p><input type="checkbox"/>打電話找家人或老師幫忙。</p> <p>【活動二】：故事討論與分享</p> <p>接上一節課：</p> <p>1. 繼續分組討論，並將討論內容記錄下來。</p> <p>2. 各組上台報告討論結果。</p> <p>3. 教師在黑板上條列出小朋友的解決方式並統整</p> <p>【活動三】：學習單</p> <p>接上一節課：</p> <p>請小朋友完成【聰明的小豆豆】學習單。</p>	3	教 學 簡 報	聆聽評量 口頭發表 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

	<p>題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>				學習單			
第10週	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道造成地球的污染的原因 探討污染對環境的危害 能知道如何做到垃圾減量 認識綠色消費 	<p>【環境教育】~綠色消費</p> <p>活動一~我們所不知的地球</p> <p>教師播放目前地球遭受工業污染及各種生產活動所引起污染的影片、圖片。(環境悲歌：用 20 張照片看人類對地球的侵害)</p> <p>https://www.gvm.com.tw/article/34614</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生發表看完後的感想。 教師總結說明我們人類對大自然環境所造成之危害甚劇，而且破壞的程度絕不止我們所想像的那麼簡 	1	地球污染的影片、圖片	口頭發表 課堂觀察	<p>【環境教育】環</p> <p>E4 覺經發與業展對境的衝擊。</p> <p>環 E5</p>	

	<p>於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及</p>		<p>單，其影響是非常深遠的。</p> <p>活動二～綠？色？消？費？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論「我們能為地球做些什麼？」 2. 學生發表後，老師由其中的答案引出「我們能為地球所做的事」就是「做個綠色消費者」。 3. 教師說明「綠色消費的定義」。 <p>綠色生活資訊網-兒童專區</p> <p>https://greenliving.epa.gov.tw/newPublic/child/GreenMark/Know</p> <p>(1) 認識綠色消費</p> <p>綠色消費，係指消費者選購產品時，考量到產品對生態環境的衝擊，而選擇對環境傷害較少、甚至是有利的商品，其範圍涵蓋了產品的生產、運輸、行銷、丟棄過程、回收程度，以及產品包裝內含物。一般而言，即使不確定產品本身的「綠色」性，大部份的消費者都能接受減少購買過度使用難以回收或過度包裝的產品。至於像高冷蔬菜或高山茶的種植，由於在山區中施灑農藥與砍伐樹木所造成的生態破壞和水土流失，遠大於平地的農作區，亦不符合綠色消費的理念，也漸漸為國人所注意。而像吃檳榔乍看之下只會危害個人健康的消費，但由於大量種植檳榔樹容易削弱山林水土涵養的能力，表層土壤容易流失，甚至可能引發土石流，因此也都違反了綠色消費的準則。</p>		<p>綠色生活資訊網-兒童專區</p>		<p>覺知類人的生態型對他生物生態系的衝擊。E6 覺知類過度的質求對未來世代造成衝擊。E15 覺知能資源過度利用導致環境汙染與資</p>	
--	--	--	---	--	---------------------	--	--	--

	關懷生命。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		<p>(2) 認識環保標章</p> <p>綠色消費運動最主要的理念，是藉由消費者積極進行綠色消費行為，來引導、改變廠商的生產、銷售特性，而減少地球的污染負荷，也減少住家附近的垃圾問題。不過一般消費者對於產品的製造是否符合環保原則，並不清楚，因此許多國家都以環保標章（Ecolabel）的認證制度，提供消費者選擇綠色產品的依據。</p>				<p>源耗竭的問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>E8 能於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動</p>	
第11週	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會	<ol style="list-style-type: none"> 知道如何落實綠色消費5R準則 能有環保概念 能知道綠色採購原則 	<p>【環境教育】~綠色消費</p> <p>活動三~你的消費夠不夠綠??</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生分組討論合乎綠色消費定義的行為有哪些？上台發表。 老師引導學生思考其他學生沒想到的面向。 如何落實綠色消費？ <p>綠色採購原則</p> <p>原則 1：採購前考慮該產品是否需要</p> <p>原則 2：採購時應考慮產品生命週期對環境的各種衝擊－從原料取得至產品使用後之廢棄</p> <p>原則 3：選擇用心照顧環境的供應商</p> <p>原則 4：收集產品及供應商的环境資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 垃圾減量 5R 原則： Reduce（減量）：減少丟棄之垃圾量 	1	綠色	口頭發表 課堂觀察	<p>【能源教育】</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>E8 能於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德</p>	

	生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		<p>Reuse（重複使用）：重複使用容器或產品</p> <p>Repair（維修）：重視維修保養，延長物品使用壽命</p> <p>Refuse（拒絕）：拒用無環保觀念產品</p> <p>Recycle（回收）：回收使用再生產品</p> <p>活動四~選購食品有一套</p> <p>1. 請學生分組討論買東西的經驗</p> <p>教師將全班分成若干組，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗：是什麼時候？和誰一起去？到哪個市場或商店？買些什麼東西？有沒有合乎綠色消費？</p> <p>2 老師提問：</p> <p>(1)買東西時，你會注意哪些事情？</p> <p>例如：</p> <p>減少不必要之包裝。</p> <p>選擇較少包裝之產品並考慮購買無需包裝之產品。</p> <p>經常使用之用品儘量購買大包裝或經濟包裝。</p> <p>考慮選擇濃縮產品。</p> <p>實施減少廢棄物毒性之方法。</p> <p>以無害性物質取代相同功能之有害性產品。</p> <p>當必須使用有害物品時只取需要用量並詳閱使用說明、遵照指示使用</p> <p>(2)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？</p> <p>3. 老師總結：希望上完這一系列課程後，能對自己有所期許，也能夠宣導給周遭的人知道這些環保概念，大家一起愛地球。</p>		消費5R準則		教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第12 13	國-E-C2 與他人互動時，能適	1. 能透過討論與分享，理解「小黑魚」的故事內容與涵義。	<p>【環境教育】：海洋教育~小黑魚的世界</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備繪本Powerpoint、繪本卡通動畫、電腦、單槍投影、故事繪本。</p>	2	小黑魚繪本 http://ps	口頭發表 課堂觀察 實作評量	【海洋教育】海 E7 閱讀、分享	

週	<p>切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意</p>	<p>2. 能學習適時表達自我，並懂得如何以適當方式宣洩情緒。</p> <p>3. 能與小組成員合作，使用合適媒材進行圖畫創作。</p> <p>4. 能認識海洋世界中繽紛的生物型態。</p>	<p>2. 教師準備海洋生態相關圖片。</p> <p>3. 學生準備海洋生物相關圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>①在這本書的封面、封底上，你看到什麼？</p> <p>②書裡的小黑魚出現了幾隻？</p> <p>③請你根據封面的圖畫，猜猜這本書裡的故事內容在講些什麼？</p> <p>④一起來討論書中細節。</p> <p>2. 播放繪本卡通動畫，講述小黑魚的故事。</p> <p>3. 請學童一起來讀讀這本書：</p> <p>①先比較扉頁的圖和封面的圖。</p> <p>②教師提問：</p> <p>★「小黑魚和其他小魚有什麼不同？他的特點是什麼？」</p> <p>★「大鮪魚出現了，圖畫給你怎樣的感覺？畫面中出現了哪些顏色？你覺得這些顏色代表什麼？」、「你看到小黑魚了嗎？」</p> <p>★「大大的畫面中只有一條小小的小黑魚，給你怎樣的感覺？」</p> <p>★「在這本書中，這樣的水母你看過嗎？他有什麼特別的地方？」</p> <p>★「大龍蝦可以怎樣形容？」、「大龍蝦的身體有什麼特徵？他是什麼顏色的？圖畫中的大龍蝦都在哪裡活動呢？」</p> <p>★「什麼樣子叫做『像被看不見的線牽著游』？」、「你看到小黑魚在哪裡呢？」</p> <p>★「書中描述像糖果一樣漂亮的岩石讓你想到什麼？」、「海草要怎樣才能長得像森林一樣？」、「你知道小黑魚在哪裡？」</p>		//www.wslideseerve.com/magda/3857751		<p>及創作與海洋有關的故事。</p> <p>E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能</p>	
---	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>		<p>✪「小黑魚每次的出現，會不會讓你覺得其他的生物變得好大好大？」</p> <p>✪「在風中搖曳的棕櫚樹是什麼樣子的呢？」</p> <p>✪「你看到的小紅魚在圖畫中清楚嗎？為什麼？」、「比比看圖畫書的左右兩邊，給你什麼感覺？」</p> <p>✪「跟前一頁比起來，小紅魚是不是慢慢變清楚了？為什麼？」、「小黑魚和小紅魚的方向代表什麼意思？」</p> <p>✪「小紅魚排出什麼圖案了？」、「你看到之後有什麼感覺？」</p> <p>✪「小黑魚為什麼可以負責當眼睛？」</p> <p>✪「組合後的大紅魚表情代表什麼？」</p> <p>4. 讀完這本書，教師提問：「你有什麼特別的感覺要跟大家分享？」-鼓勵學童踴躍發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 內容討論：</p> <p>①書中的小黑魚因為什麼事情而傷心難過？又是怎樣重新快樂起來？</p> <p>②他碰到了哪些海中生物？後來遇見的小紅魚為什麼要躲起來？</p> <p>③最後小黑魚想出什麼辦法幫助大家？他們的問題解決了嗎？</p> <p>2. 教師歸納：今日我們讀了「小黑魚」這本書，除了看到豐富精彩的畫面之外，也見識了小黑魚的聰明智慧，希望大家能一起認識小黑魚，並一起欣賞書中的美麗印象。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備繪本Powerpoint、繪本卡通動畫、電腦、單槍投影、故事繪本。</p>				力。	
--	---	--	--	--	--	--	----	--

		<p>2. 教師準備海洋生態相關圖片。</p> <p>3. 學生準備海洋生物相關圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 再次播放繪本 Powerpoint，講述小黑魚的故事：</p> <p>「有一群快樂的紅色小魚住在大海裡，其中只有一條小魚像淡菜殼那麼黑，他游得比所有的小魚都快，他的名字叫做小游。</p> <p>在一個倒楣的日子裡，衝出一條又快、又兇、又餓的鮪魚，一口就吞掉了所有的小魚，只有小游逃掉了。小游很害怕、又寂寞、又難過，可是，他游哇游，碰見了大海裡各種稀奇古怪的事，所以他又高興起來了。</p> <p>小游看見了像彩虹果凍似的水母、走起路來像怪手似的大龍蝦、像是被看不見的線牽著游的怪魚、像糖果一樣漂亮的岩石上、森林似的海草、長的幾乎不知道自己尾巴在哪裡的鰻魚、還有像在風中搖曳的粉紅色棕櫚樹的海葵。</p> <p>後來，他看到一群跟他一樣小的魚，躲在岩石和海草的黑影子裡，小游大家一塊兒游出去玩玩看看，小魚們卻擔心會統統被大魚吃掉，於是小游決定要想個好辦法。</p> <p>小游想了又想，想到讓小魚們游在一起，就可以變成海裡最大的魚，便教小魚密密的游在一起，等到大家都熟練了，而且能由得像條大魚之後，他就自己當眼睛。</p> <p>終於，他們可以在清涼的早晨游，也在充滿陽光的中午游，把大魚都趕走了。」</p> <p>2. 討論活動：</p> <p>① 小游在海裡面看到了哪些東西？〈經驗回顧〉</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>②你最喜歡書裡面的哪一種生物？為什麼？〈自由發表〉</p> <p>③就你的認識，海裡面還應該有什麼生物？〈統整舊知識〉</p> <p>④你有沒有曾經傷心難過的時候？你會用什麼方式來讓自己變快樂？</p> <p>⑤如果你是小魚，你覺得自己有沒有可能被大魚欺負，該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納：精讀了「小黑魚」這本書，老師希望孩子們除了看到豐富精彩的畫面之外，更要學習小黑魚的聰明智慧，在生活中，不論遇到什麼困難，都能靜思勇敢，有智慧的解決問題。</p> <p>2. 延伸學習：欣賞「小黑魚」圖畫書，認識了許多海洋生物，現在就請孩子們畫出心中美麗的海洋世界。</p> <p>3. 教師統整：小朋友在看完「小黑魚」繪本動畫後，能體會如果自己是大海中的小黑魚，自己會怎麼做？也能想像大海生物的多樣性，及認識大海豐富的美麗面貌。看到「小黑魚」豐富精彩的畫面，小朋友對於海洋有更深層的認識。而小朋友也能說出對海洋的感覺，感謝海洋帶給人們的多元豐富的樣貌。期盼海洋教育的推廣能讓小小朋友在其幼小的心靈中，是親海、愛海、尊重海洋，而非因懼怕失去親近海洋的機會，並學習尊重大自然。</p>		圖 畫 紙			
第 14 週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	<p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外在的資源，尋求</p>	<p>【家庭暴力防治教育】</p> <p><u>邱小妹妹的遭遇</u></p> <p>活動一：邱小妹妹的遭遇</p> <p>一、引起動機：</p> <p>收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生</p>	1	網 路 資 源	主動發表想法 專心聆聽 參與討論	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、	

	<p>活中學 習體察 他人的 感受，並 給予適當 的回應，以達 成溝通 及互動 的目標。</p> <p>生活 -E-A2 學習各種 探究人、事、 物的方法並理 解探究後所獲 得的道理，增進 系統思考與解 決問題的能力。</p>	<p>妥善有效的支持 協助。</p> <p>3. 認識求助自我 保護方法，瞭解 運用安全的支援 系統。</p>	<p>看。</p> <p>二、討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ <p>【老師時間】：</p> <p>家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 4. 爸爸性侵害自己子女。 <p>老師補充說明：若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。</p>				<p>不合 理、違反 規則和 健康受到 傷害等經 驗，並 知道如何 尋求救助 的管道。</p> <p>【性別 平等教育】</p> <p>性 E5 認 識性騷 擾、性侵 害、霸性 侵害霸 凌的概念 及其求助 管道。</p>	
第 15 週	國-E-B1 理解與 運用國 語文在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童辨識 危險的環境、人 物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外 	<p>活動二：老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護皮卡丘。</p> <p>小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工</p>	1		<p>主動發表 想法 專心聆聽 參與討論</p>	<p>【人權 教育】</p> <p>人 E7 認識生</p>	

	<p>日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>在的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>1.小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</p> <p>2.小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？</p> <p>3.你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？</p> <p>4.假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5.什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是</p>				<p>活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

			<p>吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>6.和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p> <p>7.老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p>					
第16週	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的</p>	<p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p> <p>3. 透過熟悉內外存在的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>4. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>活動三：不是我的錯</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.介紹我的家缺角了這本書中的真實案例和學生分享。</p> <p>2.介紹迷路男孩的作者遭到情緒不穩、酗酒的母親殘酷地毆打和挨餓的故事。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.老師說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來虐待小孩子，例如：</p> <p>「你為什麼不努力讀書，考好一點？這麼不爭氣，怪不得爸爸要打你。」</p> <p>「都是你，媽媽才會離家出走，你是罪魁禍首。」</p> <p>「爸爸為了你連工作都沒了，你還不乖。」</p> <p>「你一天到晚生病，家裡的錢都被你花光了。」</p> <p>其實大人總是以小孩子作為逃避責任的藉口，並希望別人覺得他毆打小孩是合理的，其實身為孩子的你們並沒有任何錯，小孩子不需要承擔這麼大的責任。</p> <p>2.模擬情境：</p> <p>當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」</p> <p>活動四：家暴防治宣導影片欣賞</p> <p>（資料來源：36巷5號4樓--內政部家暴防治委員會）</p> <p>【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p>	1	繪本-我的家缺了角 網路資源 學習單	主動發表 想法 專心聆聽 參與討論	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7</p> <p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

	理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		<p>活動五：自我保護真安全</p> <p>看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>1.小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。</p> <p>2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）</p> <p>3.什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）</p> <p>4.假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ （打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）</p> <p>5.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？</p> <p>6.分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>2.遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p>					
第17	國-E-A2 透過國	1.能區分戶內和戶外活動。	<p>【家庭教育】</p> <p>快樂的假期</p>	1	家人的照	課堂觀察 口頭發表	【家庭教育】	

週	<p>語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>2. 能發表與家人從事的戶外活動活動。</p>	<p>【活動一】假日好休閒 (一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 (二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容： 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 (三)教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。 (四)鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p>		片		<p>家 E15 個人與家庭生活的規劃。</p>	
---	--	----------------------------	---	--	---	--	------------------------------	--

第18週	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的</p>	<p>能體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一)教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。</p> <p>(二)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三)教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。</p> <p>(四)教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>(五)請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p>	1	關於大自然的音樂與影片	課堂觀察 口頭發表	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
------	---	-----------------------------	--	---	-------------	--------------	---	--

	元素，逐漸發展美的敏覺。							
第19週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究</p>	<p>1.各類資源的認識與彙整。</p> <p>2.能了解個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>3.能在從事戶外活動前做好準備工作。</p> <p>4. 能運用資源處理日常生活問題。</p>	<p>【活動三】行前準備不可少</p> <p>(一)教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>(二)請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>(三)教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：</p> <p>1.活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。</p> <p>2.行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。</p> <p>3.攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。</p> <p>(四)重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則</p> <p>(一)詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二)教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>(三)教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：</p> <p>1.戶外陽光強烈，該怎麼辦？</p> <p>(戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲</p>	1	學習單	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>作品發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E15 個人與家庭生活的規劃。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	

	後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		<p>等)</p> <p>2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？(留在原地等家人來找)</p> <p>3. 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇)</p> <p>4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷)</p> <p>5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？ (立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下)</p> <p>(四)教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。</p>					
第20週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2</p>	<p>1. 能從軍人的制服分辨軍人的軍別</p> <p>2. 能知道軍人的工作是保衛國家</p>	<p>【國防教育】：認識阿兵哥</p> <p>(一) 教師準備單槍、螢幕、電腦設備，國軍相關的照片檔案。</p> <p>(二) 設計相關情境問題。</p> <p>引起動機</p> <p>一、小朋友你們知道照片中的是誰嗎？</p> <p>發展活動：</p> <p>一、照片中的軍人，我們都會叫他們阿兵哥，不過，現在也有女生當軍人。</p> <p>二、他們穿的制服，都不一樣，有陸軍、海軍、空軍、憲兵，小朋友可以試看看，分辨出他們是陸軍、海軍、空軍、憲兵。</p> <p>綜合活動：軍人平常鍛鍊，為的是保衛國家，現在全地球的人類，都希望和平不要打仗了，軍人除了保護國家，平常如果哪裡有些天災發生時，軍人就會出動幫忙救災的任務。</p>	1	國軍相關的照片檔案	口頭發表 課堂觀察	<p>【性別平等教育】</p> <p>性覺察的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。</p> <p>E3 性別角色板，家學職的分</p> <p>【人權</p>	

	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。						<p>【教育】</p> <p>E4 人表達自己對美好的世界的想法，並聆聽人的想法。</p> <p>E7 人認識生活中不公平、不合理、違反規條和受到傷害經驗，知道尋求援助。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。