

花蓮縣 鑄強 國民小學 110 學年度三年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：三年級班群教師

一、課程類別：

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（5）節，實施（20）週，共（100）節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評 量 方 式	融入議題 實質內涵	備 註
		學習表現	學習內容						
第一週	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	5	國語 3 上 電子 教科 書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【一、心的悄悄話】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個	【一、心的悄悄話】 1. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2. 理解「陳述句」和「疑問	6	國語 3 上 電子 教科	1. 發表評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

	<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>句」的差異，並能造句運用。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解「答」多音字的用法。</p>		書	<p>量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第三週	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>2. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 加入適合的人物動作、表</p>	5	國語3上電子教科書	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>	

	<p>理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通及互動 的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判 斷的能力，以了解自己與所處社 會的關係，培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增進公民意 識。</p> <p>【三、繞口令村】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通及互動 的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判 斷的能力，以了解自己與所處社 會的關係，培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增進公民意 識。</p>	<p>【三、繞口令村】 1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量 說話。 3-II-2 運用注音符 號，檢索資訊，吸收 新知。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分 辨。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。</p>	<p>情描寫後，以適切的語氣和 速度表達後，完成學習單。</p> <p>【三、繞口令村】 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能 進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課 文相關問題，理解課文內 容。</p>			<p>作 評 量 3. 習 作 評 量 4. 口 頭 評 量</p>	<p>學科基礎知識所應具備 的字詞彙。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。</p>	
第 四 週	<p>【三、繞口令村】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予</p>	<p>【三、繞口令村】 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞，並正 確使用。 5-II-8 能運用預 測、推論、提問等策 略，增進對文本的理 解。 6-II-4 書寫敘、應</p>	<p>【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分 辨。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。</p>	<p>【三、繞口令村】 1. 理解「由於……所 以……」的句型，並能造句 運用。 2. 能說出哪些字該出頭，哪 些字不該出頭。 3. 根據寫作需要，蒐集有關 「笑話」的資料。 4. 完成一件有趣的事的作</p>	3	國語 3 上 電子 教科 書	<p>1. 發 表 評 量 2. 實 作 評</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。</p>	

	適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	用、說明事物的作品。		文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。			量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
第五週	<p>【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【四、有你陪伴】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、有你陪伴】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>【學習地圖一】 1. 說出敘述事件的四個要素。</p> <p>2. 用事件四要素寫出完整的事件。</p> <p>3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>【四、有你陪伴】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p>	5	國語 3 上 電子 教科 書	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第六週	<p>【四、有你陪伴】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語</p>	<p>【四、有你陪伴】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>	<p>【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【四、有你陪伴】 1. 流暢念出故事並回答問題。</p>	5	國語 3 上 電子	1. 實作	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

	<p>文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>2. 創作「形近字」順口溜。</p> <p>3. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>4. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>		教科書	<p>評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		
第七週	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。</p> <p>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p>	4	國語3上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	

							量		
第八週	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>2. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p>	5	國語 3 上 電子 教科 書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第九週	<p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>1. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>2. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p>	5	國語 3 上 電子 教科 書	1. 實作評量 2. 發	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通及互動 的目標。	擷取大意。 6-II-1 根據表達需 要，使用各種標點符 號。 【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。	常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒 敘法。	3. 利用圖表的提示，說出課 文大意。 【學習地圖二】 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。			表 評 量 3. 習 作 評 量 4. 口 頭 評 量		
第十週	<p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國語文認識自 我、表現自我，奠定終身學習的 基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通及互動 的目標。【閱讀階梯一 丸子與 我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通及互動 的目標。 國-E-C2</p>	<p>【學習地圖二】 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 【閱讀階梯一 丸子 與我】 1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的 重點與順序，對談時 能做適當的回應。</p>	<p>【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 【閱讀階梯一 丸 子與我】 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 排出事件發生的先後順 序。 2. 完成一篇順敘的敘事類 作文。 【閱讀階梯一 丸子與我】 1. 對照三個標題連結圖文 訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性， 並透過手指偶讀者劇場，實 際演出中，體驗兩個欄位故 事中指示代名詞，各指稱 誰。</p>	3	國語 3 上 電子 教科 書	1. 實 作 評 量 2. 發 表 評 量 3. 習 作 評 量 4. 口 頭 評 量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值關懷動、植物的生 命。</p>	

	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
第十一週	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】 1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 2. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 3. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀<u>淡水小鎮</u>。</p>	5	國語 3 上 電子 教科 書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

第十二週	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 敘述文本的結構。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 發言分享自己的意見。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>3. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀<u>淡水小鎮</u>。</p> <p>4. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>5. 完成造句及宣傳小書。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>• 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p>	5	國語3上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第十三週	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p>	5	國語3上電子教科	<p>1. 實作評</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

	<p>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>2. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p> <p>3. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>4. 正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>5. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p>		書	<p>量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第十四週	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p>	5	國語3上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	

第十五週	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>4. 完成「○○遊記」。</p>	5	國語 3 上 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
第十六週	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p>	5	國語 3 上 電子	1. 實作	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	

週	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>4. 專心聆聽故事，完成人物對話。</p>		教科書	<p>評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
第十七週	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>• 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</p> <p>3. 根據教師的提問，說出課文大意。</p>	5	國語 3 上 電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>				量		
第十八週	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 理解課文內容，並健行摘要。</p> <p>2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。</p>	4	國語3上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	<p>踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通及互動 的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文 能力表達個人想法，理解與包容 不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>Ac-II-1 各種標點 符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本 句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本 的結構。</p>						
第十九週	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通及互動 的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文 能力表達個人想法，理解與包容 不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞， 提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標 點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀 點，找出支持的理 由。</p> <p>6-II-7 找出作品的 錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本 的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策略， 擷取大意。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點 符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本 句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本 的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本 的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 理解本課生字詞語並能 靈活應用。</p> <p>2. 參與小組討論，提出自己 的觀點與想法。</p> <p>3. 學會間隔號的使用時機 與在正確的位置。</p> <p>4. 學會正確使用數詞。</p> <p>5. 參與小組討論，提出自己 的觀點與想法。</p> <p>6. 分享討論成果，並能專注 聆聽。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出時間、地點、因果三 種寫作方式的特點。</p> <p>2. 運用表格寫出時間、地 點、因果三種寫作結構的關 鍵詞。</p>	5	國語 3 上 電子 教科 書	<p>1. 實 作 評 量</p> <p>2. 發 表 評 量</p> <p>3. 習 作 評 量</p> <p>4. 口 頭 評 量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與 興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的 不同感受，並且樂於分享 自身經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要 性。</p>	
第廿	<p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出刪除法摘要的步驟</p>	3	國語 3 上	<p>1. 實</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的</p>	

週	<p>透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>及思考的過程。</p> <p>2. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> <p>3. 運用刪除法，摘出段落大意。</p> <p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>• 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p>		電子教科書	<p>作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
---	--	---	---	---	--	-------	---	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 鑄強 國民小學 110 學年度 三 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 三年級班群教師

一、課程類別：

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方 式	融入議題 實質內涵	備 註
		學習表現	學習內容						
第一 週	【一、許願】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一、許願】 1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇，並說出聆聽 內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞，提升閱讀效 能。 4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的 情懷。	【第一課 許願】 1.看懂影片內容，說出重 要訊息。 2.理解生字的形音義，並 正確運用。 3.辨識「燦爛／輝煌」、 「徐徐／緩緩」的意思， 並運用在句子中。 4.將課文重點填入表格 中，了解本課寫作技巧， 並提出理由支持自己的 觀點。	5	國語 3 下電子 教科書	1.實作評 量 2.習作評 量 3.口頭評 量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情 緒、能進行自主決定的個體。	
第二 週	【一、許願】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、下雨 的時候】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一、許願】 5-II-7 就文本的觀點，找 出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力。【二、 下雨的時候】 4-II-1 認識常用國字至 少 1,000 字，使用 700 字。 4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	【第一課 許願】 1.理解「……使……」的 句子，並造句運用。 2.實作評量：選定動物或 植物，完成童詩仿作。 【第二課 下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並 正確的書寫。 2.理解生字的形音義，運 用「足」偏旁大量識字，	5	國語 3 下電子 教科書	1.實作評 量 2.習作評 量 3.口頭評 量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情 緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 【環境教育】	

		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。				環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第三週	【二、下雨的時候】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【二、下雨的時候】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【第二課 下雨的時候】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 3. 運用感官觀察，具體描述感受。 【第三課 遇見美如奶奶】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。	5	國語 3 下電子教科書	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。	
第四週	【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖一】 國-E-A1 國-E-B1	【三、遇見美如奶奶】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】	【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【第三課 遇見美如奶奶】 1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 3. 寫出人物的特色。 【學習地圖一】 • 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。	5	國語 3 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。	

		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					
第五週	【學習地圖一】 國-E-A1 國-E-B1 【四、工匠之祖】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	【學習地圖一】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖一】 1. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 【第四課 工匠之祖】 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。	5	國語 3 下電子教科書	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	【四、工匠之祖】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 【五、學田鼠開路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、工匠之祖】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方	【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號	【第四課 工匠之祖】 1. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2. 理解段落重點，正確回答問題。 3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【第五課 學田鼠開路】 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。	5	國語 3 下電子教科書	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 根據問題，提出自己的意見或看法。					
第七週	【五、學田鼠開路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、學田鼠開路】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【第五課 學田鼠開路】 1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。	5	國語 3 下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第八週	【六、神奇密碼】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【第六課 神奇密碼】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。	5	國語 3 下電子教科書	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第九週	【六、神奇密碼】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖	【六、神奇密碼】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖二】	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【第六課 神奇密碼】 1. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】	5	國語 3 下電子教科書	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

	<p>二】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 • 專心聆聽提問，並回答問題。</p>				<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
第十週	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 1. 聆聽故事，說出故事重點。 2. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3. 運用六何法提問，問出課文重點。</p>	5	國語 3 下電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
第十一週	<p>【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1 國-E-B3</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1, 200 個常用</p>	<p>【第七課 油桐花·五月雪】 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回</p>	5	國語 3 下電子教科書	<p>1. 實作評量 2. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	國-E-C1	<p>互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>應。</p> <p>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p> <p>4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p>			<p>3. 口頭評量</p> <p>4. 自我評量</p>		
第十二週	<p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p>	<p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的</p>	<p>【第七課 油桐花・五月雪】</p> <p>• 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【第八課 大自然的美術館】</p> <p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。</p>	5	國語 3 下電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	

			情懷。						
第十三週	【八、大自然的美術館】 國-E-B1 國-E-B3 【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【八、大自然的美術館】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【八、大自然的美術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【第八課 大自然的美術館】 1. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 2. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【第九課 臺灣的山椒魚】 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	5	國語 3 下電子教科書	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 口頭評量 6. 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十四週	【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【學習地圖三】	【九、臺灣的山椒魚】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意	【第九課 臺灣的山椒魚】 1. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 2. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。	5	國語 3 下電子教科書	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 自我評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

	國-E-A2 國-E-B3	<p>【學習地圖三】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>3. 完成一篇動物類說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。</p> <p>2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。</p>					
第十五週	<p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 國-E-B3 【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>• 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。</p> <p>【第十課 漁夫和金魚】</p> <p>1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p>	5	國語 3 下電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

			Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。						
第十六週	【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	【十、漁夫和金魚】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	【第十課 漁夫和金魚】 1. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 2. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 3. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 【第十一課 聰明的鼠鹿】 • 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。	5	國語 3 下電子教科書	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 【十二、還要跌幾次】 國-E-A2	【十一、聰明的鼠鹿】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【第十一課 聰明的鼠鹿】 1. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……	5	國語 3 下電子教科書	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不	

	國-E-B1 國-E-C1	的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	才……」的句型，並造句運用。 4. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【第十二課 還要跌幾次】 • 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。				合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十八週	【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【十二、還要跌幾次】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【第十二課 還要跌幾次】 1. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 2. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 3. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 4. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	5	國語 3 下電子教科書	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 活動評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	【學習地圖四】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 【閱讀階梯二 故宮珍玩】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	【學習地圖四】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【閱讀階梯二 故宮珍玩】 Ac-II-2 各種基本句	【學習地圖四】 1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二 故宮珍玩】 • 專心聆聽提問，並回答問題。	5	國語 3 下電子教科書	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

		<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>						
第二十週	<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>1. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。</p> <p>2. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。</p> <p>3. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	5	國語 3 下電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	