

花蓮縣國民小學 110 學年度二年級第一學期校訂課程計畫設計者：二年級班群教師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀悅有品

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期 程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一 週	國-E-B1 理解與運用 本國語言、 文字、肢體 等各種訊息， 在日常生活中 學習體察他人 的感受，並給 予適當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個人	1. 能仔細聆聽故事內容。 2. 學會欣賞別人的優點。 3. 能體會與他人分享的快樂與滿足。 4. 能在適當時機表示自己的善意 5. 能和朋友相互溝通發現衝突的原因和解決方法 6. 能用正面的態度，寬容看待他人	【寬容】：懂得欣賞 活動一 (一) 請小朋友聆聽「小黑鳥」音檔 (二) 問題討論 1. 小黑鳥對待別人的行為，對不對？ 2. 你喜歡和小黑鳥做朋友嗎？ 3. 如果你是黑鳥嘲笑的对象，你會生氣，不理他，還是繼續和他做朋友？ 4. 如果重來一次呢？如果你是小黑鳥你會怎麼說？ (三)分組角色扮演 小黑鳥應該用什麼樣的態度跟大家相處，分組演一演。 (四)教師歸納 你們的表現都比小黑鳥還棒，你	2	小 黑 鳥 音 檔 https :// www .yo utu be. com /wa tch ?v= TKF jV0 ZWu Q8 小 黑	口頭發表 學習單 課堂觀察 實作表現	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行 品E2自尊尊人與愛愛人 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生命教育】	

	想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性		們都是懂得欣賞別人，有愛心的好孩子。 (五)完成小黑鳥學習單 活動二 (一)老師講述「小象愛搗蛋」繪本故事 (二)教師提問： 1. 故事主角「莎莎」是因為什麼是被人所討厭？ 2. 是什麼人讓「莎莎」體會學人說話的行為並不受歡迎？ 3. 大家在實際生活中，是否有遇到像「莎莎」這樣令人討厭的情形呢？ 4. 如果同學接受勸告改正了不好的行為，我們應該如何面對她？是要繼續討厭她？還是重新接納她？ (三)教師總結： 在日常生活中，大家難免都會犯錯，只要對方真心反省並改正錯誤，我們應該用更寬大的心胸去原諒對方不當的行為，並重新接納她。		鳥 ppt 小 黑 鳥 學 習 單 小 象 愛 搗 蛋 ppt		生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷 生 E15 愛自己與愛他人的能力。	
第二週	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習	1. 能仔細聆聽故事內容。 2. 能忠實地面對自己的興趣與喜好。 3. 能接受自己與他人不同之處 4. 能尊重與接納他	【寬容】：懂得接納 活動一 (一)教師利用電腦將「愛花的牛」書中插圖做成 Power point 檔，老師說繪本故事，請學生仔細聆聽。 (二)內容討論	2	「愛花的牛」 ppt	口頭發表 課堂觀察 實作表現	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	

	<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康</p>	<p>人的興趣與喜好</p> <p>5. 能認真參與遊戲活動並遵守遊戲規則</p>	<p>1. 費迪南跟其他的牛不一樣的地方是哪裡？你覺得牧場上其他的牛會喜歡費迪南嗎？你覺得一定要跟大家一樣嗎？如果你是費迪南，你會不會擔心和別人不一樣？</p> <p>2. 你認為費迪南的媽媽是個好媽媽嗎？為什麼？如果你是他媽媽你會怎麼做？</p> <p>3. 如果你是牧場裡的牛，你會想去鬥牛場戰鬥嗎？</p> <p>4. 費迪南為什麼會被選中帶到鬥牛場去呢？鬥牛場上有哪些人？他們在做什麼事？鬥牛士怎麼鬥牛？</p> <p>5. 費迪南在鬥牛場上做了什麼事？結果如何？如果沒有花香，費迪南會不會被激怒而戰鬥呢？</p> <p>6. 書中最後一頁出現「完了」及凋謝的花，你覺得那代表什麼？</p> <p>7. 如果沒有花香，費迪南會不會被激怒而戰鬥呢？</p> <p>8. 你覺得費迪南是隻什麼樣的牛？你會想對牠說什麼話？</p> <p>9. 如果你是費迪南的媽媽，看到牠跟別的牛不一樣，你會怎麼做？</p> <p>10. 如果有人想要激怒你，那你會怎麼做？</p> <p>活動二 (一)分享與討論</p> <p>1. 我最喜歡-----，最不喜歡</p>				<p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>-----，我希望-----</p> <p>2. 當我邀請別的小朋友參與遊戲時，他說他想要在教室看書時，你會怎麼說？</p> <p>3. 當別人邀請你去玩遊戲時，你想留在教室看書，你會怎麼說？</p> <p>(二)體驗遊戲</p> <p>1. 老師將全班小朋友分為三至四組，各組將依據老師的提示進行比賽，在比賽的過程中，不能有小朋友生氣或指責隊員過錯的情形發生，一有此情形發生，該組即停止比賽，能最快完成任務的那組即獲勝。</p> <p>2. 老師依課堂時間斟酌進行二至三個比賽活動(傳東西比賽、傳話比賽、畫圖接龍比賽、比手畫腳比賽…等)。</p> <p>3. 老師請小朋友分享比賽過程的想法，並討論(也可針對實際比賽中發生爭吵或不遵守規則的情形討論)：</p> <p>(1)遇到不遵守規則的小朋友，怎麼辦?(提醒他、勸他…等)</p> <p>(2)遇到隊員中有人生氣時，怎麼辦？</p> <p>(3)如果因為妳/你的不小心，讓隊員不能比賽了，妳/你該怎麼做？</p> <p>(4)當別人知道自己的過錯並向大家道歉了，妳/你會不會原諒他?妳/你會怎麼跟他說?</p>				<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(三)統整活動</p> <p>1. 老師向小朋友說明:雖然別人做錯事,我們可以說「沒關係」來原諒他,但是如果妳/你覺得他沒有改正,還會一直故意對你做一樣的事,甚至因此讓妳/你受傷了,就應該請老師幫忙處理。而做錯事的小朋友,當別人原諒了妳/你,妳/你就應該提醒別再犯同樣的錯誤了。</p> <p>2. 老師發下學習單(我的○×小撲滿),並說明完成方法,請小朋友在規定的時間內完成。</p>		我的○ ×小撲 滿學習 單			
第三週	<p>國-E-B1 理解與運用 本國語言、 文字、肢體 等各種訊息, 在日常生活中 學習體察他人 的感受,並給予 適當的回應,以 達成溝通及互 動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語 文能力表達個人</p>	<p>1. 能仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 能包容別人的不完美</p> <p>3. 能接納別人不同的特質</p> <p>4. 能尊重個別差異並能給予接納和體諒</p> <p>5. 能感同身受並表達自己的感受</p> <p>6. 能欣賞並讚美別人的優點</p>	<p>【寬容】:懂得包容活動一</p> <p>(一)觀察封面,想想這本書在說什麼故事。</p> <p>(二)請小朋友仔細聆聽老師說「我的妹妹聽不見」故事</p> <p>(三)問題討論</p> <p>1. 故事中的妹妹雖然聽不見,但是她能做什麼?</p> <p>2. 故事中的姐姐是用什麼方法跟她的妹妹相處的?</p> <p>3. 如果你有一位聽障的妹妹,你會接受她嗎?你怎樣幫助她?</p> <p>(四)歸納統整</p> <p>1. 教師說明每個人都有其特質,此特質可能是內在的或外顯的,但無論是好是壞,都有其存在的價值。</p>	2	我的妹妹聽不見 ppt	口頭發表 實作表現 課堂觀察	<p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 E6 同理分享</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見,並避免</p>	

	想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性		<p>2. 當我們在面對身心障礙者時，更應該有瞭解、體諒及同理心。</p> <p>活動二：</p> <p>(一)榜樣學習</p> <p>老師利用網路資料以身障楷模「走遍美麗的世界～抗癌小詩人 周大觀」的實例，讓孩子更能了解人都有無限潛能，都值得讚美及欣賞。</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1. 看完了周大觀的故事，說一說你的感覺？</p> <p>2. 對於擁有健全身體的你來說，要如何珍惜自己、開創人生？</p> <p>(三)體驗活動：練習用左手畫出自畫像</p> <p>(四)讚美活動：運用讚美卡寫下對同學的讚美，老師公開予以表揚。</p>		<p>走遍美麗的世界～抗癌小詩人 周大觀</p> <p>http://www.ta.org.tw/</p>		<p>歧視行為的產生。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見</p>	
第四週	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習	<p>1. 能仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 別人因無心的過錯而跟你說「對不起」時，能多加體諒並接受。</p> <p>3. 能在適當時機表</p>	<p>【寬容】：懂得體諒</p> <p>活動一</p> <p>(一)老師播放繪本「帶來幸福的酢漿草」的導讀影片</p> <p>(二)內容討論：</p> <p>1. 這本書的主角是誰？</p> <p>2. 小白鼠與小黑鼠發生什麼事？</p>	2	「帶來幸福的酢漿草」影片 (文建會兒童	口頭發表 課堂觀察 實作表現	<p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	

	<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>示自己的善意。</p> <p>4. 能尊重團體中不同的意見，並包容及採納不同的觀點</p> <p>5. 能有瞭解、體諒及同理心</p>	<p>3. 小白鼠和小黑鼠決定要去找什麼？</p> <p>4. 他們為什麼要去找四葉酢漿草？</p> <p>5. 如果妳/你是小白鼠和小黑鼠，妳/你會怎麼做？</p> <p>6. 如果妳/你和好朋友吵架後，朋</p> <p>7. 妳/你猜猜看故事接下來如何發展？</p> <p>活動二</p> <p>(一) 老師引導小朋友共讀繪本「我變成一隻噴火龍了」。</p> <p>(二) 內容討論：</p> <p>1. 妳/你想當噴火龍嗎？</p> <p>2. 生活中有哪些事會讓妳/你生氣(與他人有關的事)？</p> <p>3. 生氣時會做出哪些行為？</p> <p>4. 妳/你可以怎麼做來趕走妳/你身體裡的噴火龍？</p> <p>(三) 我不要當噴火龍</p> <p>1. 老師發給每位小朋友一面安全鏡子。</p> <p>2. 老師請小朋友照鏡子並表現出自己生氣的樣子，觀察鏡子中自己變成什麼模樣。</p> <p>3. 老師請小朋友再照鏡子並表現出自己微笑的樣子，觀察鏡子中自己的臉又變成什麼模樣。</p> <p>4. 請小朋友分享觀察情形，並說明自己喜歡哪一種的臉?為什麼?</p> <p>(四) 歸納統整：</p> <p>原諒別人可以讓自己不那么生</p>	<p>文化館-繪本花園</p> <p>http://children.cc.a.gov.tw/garden/animation.php?id=200511A01</p> <p>) 我變成一隻噴火龍了ppt</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>生E16情緒管理的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

			氣，下次當妳/你的朋友做了讓人不開心的事時，妳/你可以怎麼做呢?(原諒他、提醒他、再給他一次機會、請老師處理…等)					
第五週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽故事內容 2. 能原諒他人的無心的過錯 3. 學會不拿別人的錯誤來懲罰自己 4. 能寬容他人、體諒他人。 	<p>【寬容】:懂得原諒</p> <p>活動一</p> <p>(一)教師撥放唐朝小栗子「生氣與原諒」影片，請學生仔細觀賞。</p> <p>(二)內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺得小栗子的行為怎麼樣? 2. 湯包呢? 3. 如果你是小栗子，你會怎麼做? 4. 如果你是湯包，你會怎麼做? <p>(三)歸納統整</p> <p>要學會不要拿別人的錯誤來懲罰自己，不要把事放在心裡煎熬，與人過不去，不如意的事，一要學著讓自己很快就會把它忘記，心胸寬大，自己才能活得快樂，進而幫助別人也活得自在。</p> <p>活動二</p> <p>(一)教師撥放「寬容的馬」影片，請學生仔細觀賞。</p> <p>有兩匹馬，一匹叫國馬，一匹叫做駿馬。有一天這兩匹馬平行在走，突然之間，駿馬向著國馬的脖子，狠狠地咬牠一口，國馬被咬得痛，就跳偏開了。駿馬跟著主人回家了以</p>	2	<p>唐朝小栗子「生氣與原諒」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=52naZrDdxW0&index=18&list=PLYfJOvcvKb2RvSEv0s3KJ-lrVjjYqTeUl</p> <p>寬容的馬</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=52naZrDdxW0&index=18&list=PLYfJOvcvKb2RvSEv0s3KJ-lrVjjYqTeUl</p>	口頭發表 課堂觀察	<p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E11行為善惡與行為對錯的判斷</p> <p>生E15愛自己與愛他人的能力。</p> <p>生E16情緒管理的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的</p>	

		<p>後，心裡過意不去，不吃不喝，耿耿於懷。國馬的主人帶著牠去探望駿馬，駿馬懺悔不已。國馬以行動安慰駿馬，以寬大的心原諒了牠。</p> <p>(二)內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得駿馬的行為如何？ 2. 如果你是國馬，當駿馬咬你時，你會怎麼做？ <p>(三)省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問小朋友在什麼時候會向別人說「對不起」？ 2. 老師請小朋友自我省思常常向別人說「對不起」嗎？ 3. 老師詢問小朋友在什麼時候會向別人說「沒關係」？ 4. 老師請小朋友自我省思常常向別人說「沒關係」嗎？ <p>(四)歸納統整</p> <p>老師向小朋友說明：勇敢說「對不起」是能承認自己錯誤的誠實表現；而常向他人說「沒關係」，是能原諒別人不小心的過錯的表現。能寬容他人、體諒他人，他人也會發自內心地感到溫暖，不但避免了衝突，對方還會因此生起羞愧之心，改過向善。因為他的寬容，不僅讓自己更快樂，也使整個社會變得更為和諧與溫馨。</p>	tch?v=LywudOgEPu8&feature=youtu.be&fbclid=IwAR25bVflQJTUJD51Icfpf5pDC5w0tJ00fDT56dmHKe5ly8KAkunKmI5dQ		想法，並聆聽他人的想法	
--	--	---	---	--	-------------	--

<p>第六週</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紙飛機的摺法 2. 能仔細聆聽他人說話。 3. 能認真參與活動。 4. 能遵守遊戲規則 5. 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 6. 能分享自己的作品並欣賞他人的作品。 	<p>【飛行大賽】 活動一：夢想起飛 (一)大家來唱跳「造飛機」 (二)大家來摺紙飛機(尖頭機、平頭機)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一張 A4 的紙摺一架紙飛機，紙質不限；可以折疊，但不得撕或切割，也就是拆開時需為原大小，可用訂書機或黏著劑、膠帶，可以製作多架紙飛機參加。 2. 老師指導孩子折紙飛機，強調平衡對稱的要求，這一階段可讓學生多折一些紙飛機，試飛之後，把能平穩飛行的紙飛機留下來供下一階段使用。 3. 請小朋友幫自己的尖頭紙飛機和平頭紙飛機各取一個名字 4. 彩繪尖頭紙飛機和平頭紙飛機並寫上夢想 <p>活動二 (一)紙飛機試飛練習：要讓紙飛機飛得久與飛得遠——注意外型與飛行特徵在無風的教室內或禮堂，站在平地上用手投擲。</p> <p>◎飛得遠：投擲到落地停止的距離。</p> <p>◎飛得久：飛機離手到落地停止在空中滯留的時間。</p> <p>◎飛得妙：能控制飛機飛行的方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機翼角度是否正確。『正確為 Y 字型』 	<p>2</p>	<p>造飛機歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=Vk0K6WAPAB0</p>	<p>課堂觀察 口頭發表 實作表現</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之</p> <p>【生命教育】 生 E5 人生目的與意義。</p>	
------------	--	--	---	----------	--	-------------------------------	---	--

	己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		2. 左右兩邊的機翼是否對稱、面積是否有同大小。 3. 機翼翼面是否平滑、有沒有凹凸不平。 4. 為求紙飛機在空氣中滑翔更久，就必須減低任何可形成阻力的可能性，因此最好在做成紙飛機之後，用膠布把翼面上有重疊的紙張部位貼緊。 5. 改變投擲的角度，看看飛行的結果。 6. 能平順飛行以後，改變翅膀和機尾的形狀，觀察飛行路線的改變。 （二）飛行比賽(投擲紙飛機-期待夢想成真) 舉辦飛行比賽看誰的紙飛機飛得遠				
第七週	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性生活-E-A3 樂於學習：	1. 引導兒童能及早建立良好的生活型態。 2. 了解保持身體清潔之重要性， 3. 培養其良好的健康習慣，愛惜自己的身體。	【衛生】： 個人衛生~我是乾淨好寶寶 活動一 (一)教師播放「髒小弟」繪本動畫，引導學生仔細聆聽故事。 (二)老師以教學簡報引導學生討論如何維持個人整潔的想法，選定學生針對以下問題，說出自我省思： 1. 你喜不喜歡髒小弟？ 2. 髒小弟不愛乾淨，有什麼壞處？ 3. 髒小弟可以怎樣改變自己？ 4. 你還知道哪些骯髒的壞習慣，	2	髒小弟繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=k817ek8VS4	口頭發表 課堂觀察	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷 【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。

<p>對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進</p>		<p>是不受歡迎的？</p> <p>5. 有哪些愛整潔的好習慣，我可以做到？</p> <p>6. 你是否隨身攜帶手帕、衛生紙？</p> <p>(三)教師歸納 學生完成學習單，發表如何維持個人整潔的想法，並能學會保持個人清潔。</p> <p>活動二</p> <p>(一)老師先讓小朋友觀賞一部兒童生活教育動畫-不衛生股長。</p> <p>(二)老師提問：</p> <p>1. 為什麼小偉被成稱為不衛生寶寶？如果是你，你心理會有什麼感受？</p> <p>2. 老師找他擔任班上衛生股長後，他幫班上得到衛生比賽第一名，為什麼大家還是不喜歡他？</p> <p>3. 老師為什麼告訴小偉你回家照鏡子就會知道答案？</p> <p>4. 最後阿偉有改變嗎？請說說看。</p> <p>(三)歸納統整 看完影片後，你覺得應該怎麼做，才能成為一個愛清潔的寶寶，才能成為尊重別人而且受人喜愛的人。</p> <p>1、在日常生活中，隨時省思自己有沒有什麼言語、行為，讓他人不舒服、不愉快，應及時修</p>		<p>不衛生股長 https://www.youtube.com/watch?v=PXxdW8oQ5RE</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--

	身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能		正改進。 2、做一個愛乾淨的人，才能受到別人的喜愛與尊重，所以養成良好的衛生習慣，不但是自愛也是尊重他人的表現。					
第八週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：</p>	<p>1. 能仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊</p> <p>3. 知道洗澡、洗臉、洗頭的正確方法</p>	<p>【衛生】：個人衛生~我會清潔身體</p> <p>活動一：</p> <p>(一) 老師先讓小朋友觀賞「帥帥王子不洗澡」影片。</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有像帥帥王子不愛洗澡，不喜歡換衣服，更討厭刷牙嗎？ 2. 同學有向你反應過你身體有異味嗎？ 3. 王子長得這麼帥為什麼還是沒有朋友？ 4. 如果妳是女生，你會喜歡帥帥王子嗎？為什麼？ 5. 為什麼帥帥王子表明身分，船長不相信？還嘲笑他像什麼？ 6. 請比較帥帥王子和美美公主之間的差異？ 7. 為什麼國王要派帥帥王子到「愛美市」當市長？ 8. 請舉一個帥帥王子想的辦法？有沒有成功？ <p>活動二</p> <p>(一) 問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友你喜歡洗澡嗎？多久洗一次？ 2. 如何將身體完全洗乾淨？ 	2	帥帥王子不洗澡 http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=201212A01	口頭發表 課堂觀察	<p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一</p> <p>【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p>【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。</p>	

<p>對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發</p>		<p>3. 如果不洗澡，會怎樣呢？</p> <p>4. 洗澡時要注意的事項？</p> <p>5. 洗澡時要先準備什麼？</p> <p>6. 洗澡時，哪些地方要特別洗乾淨？</p> <p>7. 洗完澡時的感覺如何？你喜歡嗎？</p> <p>8. 要如何保持身體的清潔，讓別人願意親近你，請小朋友分組討論並發表</p> <p>(三)老師歸納</p> <p>1. 洗澡方法</p> <p>(1)用熱水從腳開始，漸漸淋遍全身。</p> <p>(2)男女生都要先洗手、腳、臉、生殖器、肛門</p> <p>(3)用肥皂塗滿全身。由身體上部搓洗至下部，仔細地清洗手、腳、臉、陰莖/陰部、肛門。</p> <p>(4)沖水，把肥皂泡沫沖掉。</p> <p>(5)用乾淨的毛巾擦乾身體。</p> <p>(8)穿上乾淨的衣物。</p> <p>2. 洗臉：</p> <p>用溼毛巾先擦眼睛→擦臉→擦鼻子→擦耳朵(別忘了耳朵後面也要擦)→再脖子就大功告成了(記得要把毛巾洗乾淨、擰乾)</p> <p>3. 洗頭：</p> <p>先用熱水將頭髮沖濕→擠一些洗髮精在手上→將頭髮搓一搓(依序搓洗頭的前半部、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能		後半部、兩側)→用水將洗髮精沖掉→用毛巾將頭髮擦乾(吹風機也可以)→再將頭髮梳整齊。					
第九週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解照顧自己外在儀容簡單的方式 2. 瞭解改善外在儀容常用的器具 3. 能檢視需改善的儀容並選用適當的器具 	<p>【衛生】：個人衛生~我會剪指甲、梳頭髮、整理服裝及使用吹風機</p> <p>活動一：</p> <p>(一)老師先讓小朋友聆聽「髒兮兮國王」繪本故事。</p> <p>(二)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得髒兮兮國王發現了什麼？ 2. 如果住在髒兮兮國王的國家，你覺得會有什麼情況發生呢？ <p>(三)透過繪本讓孩子知道身體清潔的重要，並學會自我保持身體清潔。</p> <p>(四)老師解說與示範剪指甲、梳頭髮、整理服裝及使用吹風機的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪指甲：以食指及拇指操作指甲剪，以輕微抵住手指肉為修剪範圍。 2. 梳頭髮：由中間往前或往後梳理。 3. 整理服裝：若有穿著兩件衣服，將裡面的衣服紮進褲子裡；褲頭、褲管平齊，勿一高一低。 4. 使用吹風機：將吹風機插上電源後打開開關，將風口朝向頭髮，一手拿吹風機、一手撥弄頭 	2	<p>「髒兮兮國王」ppt</p> <p>指甲剪、梳子、肥皂或沐浴乳、洗髮精、毛巾及吹風機</p>	口頭發表 課堂觀察 實作表現 學習單	<p>【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p>	

<p>喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，</p>		<p>髮，依序吹乾頭的前半部、後半部、兩側頭髮。</p> <p>活動二 (一)模擬練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依圖卡或老師動作選擇適當的器具。如老師說：我的指甲好長、好髒，好想要…，等待學生反應，同時做出剪指甲的動作，之後請學生從展示的器具中選出正確的器具。 2. 學生選擇器具後請學生於鏡子前模擬操作，才算完成活動。 3. 部分圖卡情境需用到兩種器具，如洗頭會用到洗髮精及毛巾或吹風機，學生若只拿出一項器具物品如洗髮精，老師可提示學生另一項物品（洗完頭髮後還需要什麼器具，才能把頭髮弄乾呢？） <p>(二)情境遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們是好朋友（部位與器具配對）：給予圖卡與器具，學生兩兩一組，老師對一學生下指令拿取圖卡，另一學生則依所見圖卡選擇正確的器具。 2. 大風吹（瞭解部位）：請學生輪流當發號司令者，由老師提供題目進行遊戲。如題目為指甲髒髒的，要怎麼辦？台下若有學生回答剪指甲，主持者即可說「大風吹，吹有指甲的人」，台下學生即交換位置，完成後老師檢視學生 				<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	發展運動與保健的潛能。		是否真正瞭解指甲在哪裡，若只是跟著他人移動則為出局。 3. 展示圖卡讓學生表達哪些儀容需要整理，並以動作表示。如圖卡中顯示「髒、長的指甲」，學生應於老師發問後說出答案「指甲」，並指出自己的指甲位置，同時做出剪指甲的動作。 (三)完成我是乾淨好寶寶學習單		我是乾淨好寶寶學習單			
第十週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合	1. 能仔細聆聽故事內容。 2. 能知道資源回收的路徑 3. 能知道愛護環境的重要，並能愛護環境。	【衛生】：環境衛生~我是衛生小尖兵 活動一 (一)老師說「香蕉皮連環事件」繪本故事 (二)討論繪本內容 1. 皮皮為什麼會滑倒？（因為地上有香蕉皮） 2. 香蕉皮會在那裡？（有人亂丟） 3. 你認為皮皮的看法對嗎？（對，才不會有更多人受傷） 4. 皮皮可不可以不撿香蕉皮？有哪些理由可以不撿？（可以，因為垃圾不是他丟的）（不可以，因為會有更多人受害） 5. 在日常生活中，你看到垃圾會不會撿起來？（會、不會） 6. 主動撿垃圾有哪些好處？（環境更乾淨、不會有人滑倒） 7. 看到垃圾不撿起來會有哪些後果？（環境會變髒、會有蚊蟲孳生） (三)歸納統整	2	「香蕉皮連環事件」 https://www.youtube.com/watch?v=-DGPt1CHvqY	課堂觀察 口頭發表	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生	

<p>作的重要性 生活-E-A3 樂於學習： 對生活事物 充滿好奇與 喜 好探究 之心，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題及解決 問題，持續 學習。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的 行為與態度： 覺察自己、 他人和環境 的關係，省 思自己所應 扮演的角色 ，體會生活 禮儀與團體 規範的意義 ，並學習尊 重他人、愛 護生活環境 及關懷生命。</p>		<p>教師引導學生統整出：為什麼看到垃圾要主動撿起，能主動撿起垃圾是好的行為表現，代表你是關心環境的人、能照顧環境、能有公德心、具有熱誠服務的心。請小朋友從今天起，看到垃圾要能主動撿起，還給大地美麗的綠地，而不是垃圾。</p> <p>活動二</p> <p>(一) 教師說繪本故事「垃圾車來了」</p> <p>(二) 讓小朋友知道垃圾分類及資源回收路徑圖，加深小朋友的印象。</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>教師引導學生統整說出環境保護的核心價值，讓小朋友明白環境保護要從自己做起，我們只有一個地球，唯有用愛的維護地球，才能使地球資源生生不息，而小朋友就是最重要的地球環境防衛隊，每一個人都能確實做好不亂丟垃圾、看到垃圾能主動撿起，我們就不會讓地球哭泣並笑我們髒。</p>		<p>垃圾車來了ppt</p>		<p>活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
---	--	---	--	-----------------	--	--------------------------------	--

第 11 週	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1. 了解人若擁有愈多，煩惱也就愈多。</p> <p>2. 面對欲望時，學習保持平常心的態度。</p>	<p>【知足】多欲多煩惱</p> <p>活動一、愈多愈不快樂</p> <p>1. 影片欣賞：「愈多愈不快樂」小栗子和同學們發現河邊有特別的石頭而深受吸引，十非喜愛，撿拾石頭回去彩繪……</p> <p>2. 故事討論</p> <p>(1)是什麼原因讓大家開始想要到河邊撿石頭？</p> <p>(2)小栗子撿的石頭數量明顯比同學們的多，為什麼？</p> <p>(3)原本對撿石頭很有興趣的小栗子，為何後來沒興趣了？</p> <p>(4)「愈多愈不快樂」你認同嗎？請分享生活中的實例。</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>我們常常擁有了愈來愈多之後，選擇與保有的煩惱便隨之而來，忘記了最初的「簡單」。尋找來時路，找回曾經有過的單純快樂，會發現…愈多愈不快樂呀！</p> <p>活動二、天上來的禮物</p> <p>1. 影片欣賞：「天上來的禮物」人人都歡迎天外飛來的禮物，開始想像與期待財富帶來的豐足生活。人生的價值在哪裡？擁有得多，就是幸福？……</p> <p>2. 故事討論</p> <p>(1)小栗子撿到陶罐後，和摩頓、</p>	2	<p>影片： 唐朝小栗子愈多愈不快樂 https://www.youtube.com/watch?v=XQHMLmCxFSU</p> <p>影片： 唐朝小栗子天上來的禮</p>	聆聽評量 口頭發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
--------------	---	--	---	---	--	--------------	---	--

			<p>湯包的想法分別是什麼？</p> <p>(2)撿到陶罐後，他們在生活上的態度想法有什麼不一樣？</p> <p>(3)按幸運信裡的指引，他們找到什麼？心情如何？</p> <p>(4)在這過程中帶來的啟示是什麼？你自己有獲得什麼啟示？</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>天上來的禮物帶來高度期望與美好想像，但無法正確的看待財物，財物就成了禍！沒有它們的時候，日子不是過得很平靜嗎？一旦有了過多的欲望，反而讓生活不平靜。只想著不勞而獲，什麼都沒得到卻像失去一切。心中有欲望，心態就會變了樣，得失之間，要靠自己的心去衡量。人生應該保持平常心，少欲知足，心就能保持平順、善良。</p>		<p>物</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UboJdmGrSlU</p>			
第12週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p>1. 能分辨「想要」和「需要」的不同。</p> <p>2. 了解五個準則的意義。</p> <p>3. 明白為了趕流行而常更換東西，會造成垃圾問題，也是「消福」。</p>	<p>【知足】想要還是需要？</p> <p>活動一、我們的默契</p> <p>請你跟我這樣做：</p> <p>專注的眼神、用心的聆聽、燦爛的笑容、真誠的回應</p> <p>搭配動作～「少慾望」、「多思考」、「要珍惜」</p> <p>活動二、想要和需要有什麼不同？</p> <p>1. 短片～球鞋</p> <p>2. 短片內容問答</p>	2	<p>教學簡報</p> <p>學習單筆</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物</p>	

<p>日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決</p>		<p>(1)故事裡的小男孩-暴龍為什麼來不及參加球賽呢？</p> <p>(2) 選詞填空：</p> <p>暴龍打球只()穿一雙球鞋,但他()再買更多新款的球鞋。</p> <p>3. 短片～漂流到荒島</p> <p>4. 短片內容問答</p> <p>(1)學習單~請把你會留下的六樣東西圈起來。</p> <p>(2)請說一說，你會選擇留下這六樣東西的理由。</p> <p>(3)這六樣東西中，如果一定要再刪掉一樣，你會刪掉什麼？你的理由是…？</p> <p>(4)需要：維持生命或生活所要有的東西：例如水、食物 → (必需的)</p> <p>想要:需要滿足之後,可以多選或刪除/不要的→(可有可無的)</p> <p>(5)需要的不多，想要的太多，怎麼辦？</p> <p>(6)請寫下或畫出你最近最想購買的東西，說一說你的理由</p> <p>(7)它是想要還是需要？</p> <p>可以用五個準則口訣來判別並決定是否要買。口訣：有、力、好、久、沒（買東西）。</p> <p>(8)如果不是屬於需要的東西，但還是很想要買，怎麼辦？</p>				<p>質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

	問題，持續學習。		<p>1. 先不買</p> <p>2. 考一百分、表現乖等…可以和父母約定，當達到標準的時候，就能得到</p> <p>結語：日常生活中，我們所需要的其實不多，但是想要的卻太多。於是，擁有的常常會比需要的多很多，一不小心，就會形成浪費。所以，一件物品要善加利用，才不會消耗自己的福氣；切記，為了趕上流行，常常更換東西，造成垃圾問題，就是「消福」。</p> <p>好話念一念：為了趕上流行，常常更換東西，造成垃圾問題，就是「消福」。</p>					
第13週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與</p>	<p>1. 能以五個準則口訣來辨別與決定是否購物。</p> <p>2. 學會珍惜物品，不盲目追求流行。</p> <p>3. 透過學習歌曲，了解歌詞的意涵並在生活中實踐。</p>	<p>【知足】想要還是需要？</p> <p>活動三、穿出自己的樣子</p> <p>1. 影片欣賞：「穿出自己的樣子」小栗子想和大家一樣擁有好看的衣服，一味追求流行，於是陷入了花錢的陷阱……</p> <p>2. 故事討論(5)~(7)題也可以情境劇呈現</p> <p>(1)小栗子為什麼回家吵著要買背心？</p> <p>(2)媽媽不答應小栗子買背心的要求，理由是什麼？</p> <p>(3)小栗子得到背心之後，是真的快樂嗎？為什麼？</p>	2	<p>教學簡報</p> <p>影片：唐朝小栗子穿出自己的樣子</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

	<p>外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>(4)請用五個準則來幫小栗子判斷是否要買背心。 (5)如果你的朋友因為得不到他想要的東西而難過，你會怎麼安慰他呢？ (6)你覺得自己會因為趕流行，而不斷想買新東西嗎？ (7)你願意使用或接受整理乾淨的二手物品嗎？為什麼？ 好話念一念： 為了趕上流行，常常更換東西，造成垃圾問題，就是「消福」。 活動四、生活實踐(可舉例分享自己的將要如何實踐) 1. 會珍惜文具、物品，不隨意破壞、亂丟。 2. 盲目追求流行而購買不需要的物品。 3. 善用五準則、心存知足。 結語： 不是別人有的，就一定要有，自己沒有能力買的東西，就不要擁有。利用五準則來協助自己思考是否要花錢購買。 活動五：歌曲唱跳、知足拳 1. 歌曲唱跳： 2. 知足拳(配合動作) ~知~足~常~樂~ 少慾望 多思考 要珍惜 活動六：分享與回饋</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZQ_wp0SDe6s</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

第 14 週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、</p>	<p>1. 能將前幾堂課所學的內容統整複習，完成學習單。</p> <p>2. 能學會檢視自己的願望，將多餘的慾望放下。</p> <p>3. 能學習過清淡生活，體會知足的樂趣，若有餘力也能進而幫助他人。</p>	<p>【知足】想要還是需要？</p> <p>活動七：學習單</p> <p>小朋友，上完課之後，你了解多少？還記得多少呢？請回答下列的問題：</p> <p>1. 選詞填寫：(想要，需要)</p> <p>☆暴龍打球只□□穿一雙球鞋，但他□□再買更多新款的球鞋。</p> <p>2. 完成句子：(沒教過的字可以寫注音)</p> <p>為了趕上流行，常常□□東西，造成□□問題，就是「□□」。</p> <p>3 要買東西之前，應該善用「五準則」，避免浪費或造成垃圾問題。這五個準則是：</p> <p>(1) 這個東西你已經□□□？</p> <p>(2) 你有□□買這個東西嗎？</p> <p>(3) 這個東西對生活有什麼□□？</p> <p>(4) 買了以後可以□□□嗎？</p> <p>(5) 沒有這樣東西會造成□□□嗎？</p> <p>4. 知足拳的玩法：</p> <p>(1) 兩人猜拳，贏的人先喊拳再換對方喊，邊喊邊做動作。</p> <p>(2) 出拳之前兩人同時拍手喊出□□□□。</p> <p>(3) 拳法有三種：□□□、□□□、□□□。</p> <p>(4) 與喊拳的人做出同樣動作，或者自己講的拳及動作不一致的人就輸了。</p> <p>5. 我是知足的乖孩子！</p> <p>請先將「知足」這首歌的歌詞填寫好，再開心的唱跳喔！</p>	2	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p> <p>筆</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

	<p>物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>知足</p> <p>想要的東西總是<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>得不到的時候就會難過 原來<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>像個漩渦掉進去 很難掙脫</p> <p>抱怨零用錢總是<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>羨慕別人又買了什麼如果<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>想要什麼 就有什麼 又怎麼會<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>你擁有</p> <p>仔細想想 真正<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>的是什麼</p> <p>(<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>就好)</p> <p>仔細想想其實你<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>的很多 (要與你<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>)</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>的人最快樂 (Happy) 在他心裡有<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> (Happy)</p> <p>不讓欲望變負荷 每一天都<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>活著<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>的人最快樂 (Happy) 你也能這麼快樂 (Happy) 別去追求一時的享樂<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>的一切才最值得</p> <p>6. 分享與回饋：</p> <p>(1)「想要還是需要」這個課程活動，你喜歡的部分請打勾。</p> <p><input type="checkbox"/>唱跳 <input type="checkbox"/>看影片 <input type="checkbox"/>聽故事</p> <p><input type="checkbox"/>玩知足拳 <input type="checkbox"/>寫學習單</p> <p><input type="checkbox"/>分享自己的想法 <input type="checkbox"/>聽別人的分享 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(2)上完這個課程之後，你學到了什麼？請寫一寫、說一說。</p> <p>結語：</p> <p>如同「知足」這首歌的歌詞，欲望像漩渦，掉進去很難掙脫...知足的人最快樂，別去追求一時的享樂，珍惜擁有的一切才最值得。</p> <p>活動八：知足快樂多</p> <p>1. 生日願望清單</p> <p>每人一張生日願望清單，請學生勾選他們想要的生日願望項目。</p> <p>2. 欲望變負荷(體驗活動)</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>全班分成兩組，兩組同時進行，每次一人，依照願望清單的數量拿取相同數量的球抱在手上，依指定路線行走。合計該組所花費的時間，以較少者為優勝。</p> <p>3. 討論與統整</p> <p>Q: 你拿到的球有幾顆? 在行走的過程中，抱不同球數的人感受有何差別?</p> <p>說明: 球 vs. 慾望</p> <p>球就像是我們的欲望，多欲望造成多煩惱-欲望變負荷（例如有了一雙鞋，還要收集不同款式，心思都在想辦法得到不同款式的心念上，造成無法專注在學習。若擁有很多球鞋，出門時會產生選擇的困擾，）</p> <p>4. 檢視欲望</p> <p>自己的生日願望清單，重新選擇你的願望。想要的請打✓，不需要的請打×。你的願望變多還是變少? 說一說你的想法。放下的願望, 如果你有能力得到它, 你願意和他人分享嗎?</p> <p>5. 好話念一念</p> <p>能過清淡生活最知足；有餘力幫助他人最富有。</p>				
第15週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	<p>1. 能用心閱讀繪本並了解故事的意涵。</p> <p>2. 學習將看似無用的東西再利用，延續物命。</p> <p>3. 學習降低欲望，培養知足的態度。</p>	<p>【知足】閱來悅知足</p> <p>活動一：閱讀繪本「爺爺一定有辦法」</p> <p>1. 故事大概內容：爺爺為約瑟做的毯子，即使舊了、破了，約瑟也捨不得丟，他相信爺爺總有辦法把舊的東西變成新的東西。</p> <p>2. 問題討論與分享：</p> <p>(1) 萬能的爺爺把奇妙的毯子變成哪些東西呢？</p>	2	繪本：「爺爺一定有辦法」	聆聽評量 口頭發表	<p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自</p>

	<p>日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>(2)小約瑟的毯子剪剩的布都到哪裡去了？</p> <p>(3)你有沒有什麼東西用了很久，捨不得丟掉？你能把它變成什麼，再繼續使用？</p> <p>3. 學習單寫作與分享</p> <p>結語：現在社會物質資源較為豐富，愛物惜物的觀念變得較為薄弱，日常生活中，文具用品等不見時，已經習以為常且不在乎，也不主動積極的尋找，總覺得再買新的就好了。透過本書的引導，希望讓大家更懂得珍惜資源，懂得知足、愛惜身邊物。(故事中除了約瑟和爺爺的互動，還有小老鼠一家撿拾破布布置家中環境的插圖，作者巧妙的安排讓故事內容變得更有興趣！)</p> <p>活動二：經典微小說「知足」</p> <p>1. 故事大概內容：年輕的漁夫每天即使空網而歸也是非常快樂。住岸邊別墅的魚販總是忙著算今天賺多少、失多少，整天愁眉苦臉。魚販非常困惑，心想，我擁有這麼多魚，可這麼不快樂；他一條魚都沒撈著，怎麼這麼快樂。魚販覺得要好好找出原因，找個方法讓漁夫也不要太高興。趁漁夫在岸上唱歌，魚販偷偷在漁夫的小船上，放了一大塊金子。漁夫想了整整一夜，那一晚他忘了唱歌。魚販在外面一直觀察，他明白了讓漁夫不再唱歌的原因是什麼。</p>	<p>考：</p> <p>http://163.24.85.15/mediafile/1882/fdownload/587/2026/2013-11-25-13-4-35-2026-nf1.pdf</p> <p>https://read01.com/DGxB0jg.html#.XtMZTVUzaUk</p>		<p>律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--

			<p>從那夜起，漁夫就有了煩惱心，再也聽不見他唱歌了。</p> <p>一場龍捲風讓漁夫損失慘重。漁夫心情糟透了，一臉焦灼，到沙灘上踱步，碰到一個流浪漢在沙灘上唱著歌。他看著快樂的流浪漢，本來他也是這樣知足常樂的人。漁夫略有所悟，這個世上，只有知足，才能快樂。</p> <p>2. 問題討論與分享：</p> <p>(1) 是什麼原因讓漁夫從原本的快樂變成後來的憂愁？</p> <p>(2) 為什麼流浪漢和年輕時的漁夫能保持快樂的心情？</p> <p>(3) 你快樂嗎？如果不快樂，是什麼造成你的不快樂？</p> <p>結語：過多的欲望會帶來煩惱與痛苦，知足才能常樂。</p>					
第 16 週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與</p>	<p>1. 能用心閱讀繪本並了解故事的意涵。</p> <p>2. 能在心中有恐懼的時候，學習勇敢面對。</p>	<p>【勇敢】閱來愈勇敢</p> <p>活動一：拉奇和小獅子</p> <p>1. 閱讀繪本：拉奇和小獅子</p> <p>故事大概內容：</p> <p>小男孩拉奇是世界上最膽小的膽小鬼。他想當飛行員，但有誰聽說過膽小的飛行員呢？拉奇一看到狗，就會嚇得逃走；黑黑的房間，他也不敢進去。甚至連其他小孩都怕，難怪沒有人想跟他一起玩。</p> <p>有一天，小獅子出現了。為了讓拉奇可以變得勇敢又強壯，小獅子帶著他一起做體操，一二三……一二三……好像只要跟小獅子在一起，拉奇就充滿了勇氣。拉奇變得越來越厲害、越來越聰明。直到有一天，他才發現原來就算沒有小獅子，他也可以勇敢又強壯，那是因為他自己本身已經充滿了勇氣。小獅子留下一封</p>	2	https://children.moc.gov.tw/bo/ok/218645	聆聽評量 口頭發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	

	<p>外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		<p>信給他，現在小獅子要再去幫助其他膽小害怕的孩子囉!!</p> <p>2. 問答與分享:</p> <p>(1) 在小獅子的幫助下，拉奇有了什麼轉變?</p> <p>(2) 拉奇用什麼方法讓自己有了轉變?</p> <p>(3) 從哪些事件可以知道拉奇變得跟以前不一樣了?</p> <p>(4) 拉奇經歷三次勇敢行動，請問這三次有何異同?</p> <p>(5) 想一想，小獅子為什麼要離開拉奇?</p> <p>(6) 作者讓小獅子、帽子、圍巾及手帕都能說話，你覺得作者這麼設計的目的是什麼?</p> <p>活動二：威利和一朵雲</p> <p>1. 閱讀繪本：威利和一朵雲(也可觀看繪本的影片)</p> <p>故事大概內容：</p> <p>一個溫暖晴朗的日子，威利決定要去公園散步。當他出門時，天空沒有半朵雲。(嗯，好吧！只有一小朵啦！)他覺得有點討厭，因為那朵雲好像跟著他……就在他以為那朵雲走遠了，鬆了一口氣時，沒想到根本不是那麼一回——公園裡每個人看起來都很開心，只有威利獨自在發抖。威利轉頭回家，因為那朵雲緊跟著他而悶悶不樂，他甚至打電話到警察局，希望警察先生可以幫忙他，但只聽到電話那頭傳來恐怖的笑聲。困在屋裡的威利覺得房間愈來愈暗，也愈來愈熱，他快要不能呼吸了，於是再也無法忍受的威利衝到外頭，對著那朵雲大喊……</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=t8T7KZR8-IY</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>烏雲罩頂的威利要如何擺脫那朵老是跟著他的雲呢？ 他既不能躲又不能逃，他唯一能做的，就是面對它！</p> <p>2. 問答與分享</p> <p>(1)你覺得威利發生了什麼事？ (2)為什麼那朵雲會不斷變大而且一直跟著威利？ (3)如果你是威利，你會怎麼做？ (4)威利和這朵雲有什麼關係？ (5)威利心情變好的轉折點是什麼？ (6)這朵烏雲代表什麼？ (7)如果烏雲來了，該怎麼去面對？</p>					
第 17 週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、</p>	<p>1. 能用心閱讀繪本並了解故事的意涵。 2. 能了解勇敢的意涵。</p>	<p>【勇敢】閱來愈勇敢 活動三：勇敢的莎莎</p> <p>1. 閱讀繪本：勇敢的莎莎</p> <p>故事大概內容： 莎莎什麼都不怕，她不怕閃電和打雷，不怕大黑狗，她會向衣櫥裡的怪物宣戰，還會避著眼睛騎腳踏車，妹妹露絲總是默默的跟隨在側，靜靜的觀看勇敢的莎莎。一天，莎莎決定走跟平常不一樣的路回家，妹妹不敢，莎莎不屑的自顧自的走了。但是走著走著，四周卻越來越陌生，她腦海裡浮現恐怖的念頭，越想越恐怖，終於忍不住坐在石頭上一把眼淚一把鼻涕，並開始尖叫。就在此時，露絲適時出現，並帶領莎莎安全回家。莎莎於是讚賞露絲的勇敢，而露絲也開心的說「我們兩個都很勇敢。」</p> <p>2. 問答與分享：</p>	2	繪本 畫筆	聆聽評量 口頭發表 實作評量	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 了解日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】 品 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

	<p>物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>(1)你認為莎莎是勇敢的嗎？ (2)一直被認為膽小的露絲勇敢嗎？ (3)你覺得莎莎的哪些行為不是真正的勇敢？ (4)想一想，生活中你有那些勇敢的表現？ 3. 畫一畫：畫出你覺得故事中讓你覺得勇敢的部分</p> <p>活動四：勇敢湯 1. 閱讀繪本：勇敢湯 2. 故事大概內容： 有一隻膽小的小浣熊，晚上一有聲音牠就怕得要命，什麼都害怕，因此動物們一起幫牠找勇敢。全森林裡最勇敢的大熊煮了一鍋勇敢湯，因為少一樣東西，就鼓勵小浣熊冒險去找一個盒子，最後小浣熊找到盒子卻發現盒子裡面是空的。但是大熊告訴小浣熊說：「這一路上你面對了害怕。你要的勇敢不是藏在盒子裡，而是藏在自己的心裡。」 3. 問答與分享： (1)為什麼大家都說浣熊哈林是個膽小鬼？ (2)哈林的朋友們都覺得哈林需要的是什麼？ (3)勇敢湯裡少了什麼最重要的配方？ (4)哈林要出發去找勇敢的配方之前，好朋友的關心卻讓牠嚇得全身發抖，但牠想起大熊的那句話：「你比你自已想像的還要勇敢！」你能說說看，為什麼大熊要對哈林說這句話呢？這句話想</p>		繪本			
--	---	---	--	----	--	--	--

			<p>傳達的意思是什麼？ 哈林想去尋找勇敢的配方，讓牠的好朋友們相當關心，牠們提供了許多東西，希望哈林能順利完成這次的森林冒險，你能幫牠整理整理，這些好朋友所提供的物品，讓哈林得到什麼啟示？</p> <table><tr><td>物品</td><td>用途</td><td>哈林的發現</td></tr><tr><td>盔甲</td><td>不怕野獸攻擊</td><td>穿著盔甲根本走不動，脫掉它，野獸來了才可以跑得快！</td></tr><tr><td>一籃水果</td><td></td><td></td></tr><tr><td>木筏</td><td></td><td></td></tr><tr><td>木棍</td><td></td><td></td></tr></table> <p>(5) 哈林靠著大熊的那句話：「你比你自已想像的還要勇敢！」完成了這趟冒險，同時也戰勝了自己的膽小，現在請你仿造這句型，也給自己鼓勵一番吧！記得說明為什麼！</p>	物品	用途	哈林的發現	盔甲	不怕野獸攻擊	穿著盔甲根本走不動，脫掉它，野獸來了才可以跑得快！	一籃水果			木筏			木棍						
物品	用途	哈林的發現																				
盔甲	不怕野獸攻擊	穿著盔甲根本走不動，脫掉它，野獸來了才可以跑得快！																				
一籃水果																						
木筏																						
木棍																						
第18週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2</p>	<p>1. 能用心閱讀繪本並了解故事的意涵。</p> <p>2. 能辨別真勇敢和假勇敢之間的區別。</p> <p>3. 能用心完成學習單。</p>	<p>【勇敢】閱來愈勇敢</p> <p>活動五：天不怕地不怕</p> <p>1. 閱讀繪本：天不怕地不怕</p> <p>2. 故事大概內容：阿寶總是說自己天不怕、地不怕，老是笑別人是膽小鬼。有一天晚上，七個小妖怪來找阿寶，他們長得怪里怪氣，讓阿寶很害怕。小妖怪們饑笑阿寶是個膽小鬼，把阿寶嚇得不敢自己一個人睡。聰明的祖母幫阿寶想出了妙計，她要阿寶把心理的恐懼以圖畫渲洩出來，再將這些恐懼綁在汽球上，隨風帶走！</p> <p>3. 問答與分享：</p> <p>(1) 故事中如何描寫阿寶的天不怕地不怕？</p> <p>(2) 一開始被爸爸誤會的心情如</p>	2	繪本	<p>聆聽評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 了解日常生活應該注意的安全。</p>															

	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		<p>何？</p> <p>(3) 故事中用了很多方法趕走小妖怪，哪一種方法比較好？</p> <p>(4) 為什麼天不怕地不怕的阿寶會害怕小妖怪？</p> <p>(5) 你有沒有趕走妖怪更好的妙計？</p> <p>(6) 你覺得阿寶真的天不怕地不怕嗎？為什麼？</p> <p>(7) 字詞教學：有哪些形容詞可以形容天不怕地不怕？天不怕地不怕讓你聯想到什麼？</p> <p>(8) 你想對阿寶說些什麼話？</p> <p>活動六：誰最有勇氣？</p> <p>1. 閱讀繪本：誰最有勇氣？</p> <p>2. 故事大概內容：</p> <p>青蛙、麻雀、老鼠和蝸牛，四隻動物比賽，誰最有勇氣？</p> <p>老鼠說：我要游到對岸，再游回來。蝸牛說：我要脫下殼，繞著殼爬一圈，再鑽回去.....</p> <p>勇氣～可不是拿來做蠢事的唷！要終結蠢事的繼續，才是最大的勇氣呢！</p> <p>3. 問答與分享：</p> <p>(1) 你覺得故事中誰最有勇氣？為什麼？</p> <p>(2) 你覺得勇氣是什麼？</p> <p>(3) 說一說你曾經做過的一件你認為很有勇氣的事</p> <p>(4) 你分辨得出真勇氣和假勇氣嗎？請各舉一個例子來說明</p> <p>(5) 請把故事中印象最深刻的地方畫出來。</p>		簡報 學習單 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=435765&blogId=19024			
第 19	國-E-A2 透過國語文學習，掌握	<p>1. 能用心參與體驗活動。</p> <p>2. 能用心觀賞影片故</p>	<p>【勇敢】勇於認錯</p> <p>活動一：擔過記</p> <p>1. 體驗</p> <p>(1) 將黑板分成左、右兩區，在其</p>	2	大愛引航靜思語教學	聆聽評量 口頭發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與	

週	<p>文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>事並了解故事意涵。</p> <p>3. 犯錯時能學習勇於承認過錯並想辦法改進。</p>	<p>中各畫一條線。</p> <p>(2)老師列出三個情境問題與學生進行討論。</p> <p>(3)情境參考：</p> <p>情境一：當考試成績不理想，你會因為什麼原因，而採取什麼樣的行為？</p> <p>情境二：到學校時，發現忘記寫作業，你會如何解決？</p> <p>情境三：不小心犯錯，你會怎麼做呢？</p> <p>(4)生的回答若趨向勇於面對、改正，則在黑板右邊的區塊，美化線條；若回答趨向掩蓋、逃避，則在黑板左邊區塊，隨意增添線條。</p> <p>(5)請學生觀看黑板左、右兩區的畫面，引導學生思維希望自己的人生，像哪種畫面。</p> <p>結語：</p> <p>當我們遇到問題、錯誤，若選擇逃避、掩蓋，問題不僅沒有解決，有時還會越來越嚴重。就像大家剛剛進行的活動，讓自己的人生如左半邊不斷重複錯誤印記。若能選擇勇於面對，及時改過，才有機會解決問題，如右邊的畫面，越來越美化，讓人生越來越進步。</p> <p>2 影片欣賞</p> <p>(1)呈現方式可播放影片</p> <p>(2)故事大綱</p> <p>有天曾巧找溜溜球時，請大智幫忙，不巧打破李媽媽放在抽屜的玉鐲。他們以為要賠很多錢，大智覺得自家負擔不起，請求曾巧擔過。後來李媽媽發現玉鐲是假的不用賠錢，而大智也發覺自己的行為不對，決定承認自己的過錯。</p>	<p>指引小學版第六冊134~141頁</p> <p>影片光碟</p>	<p>德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用</p> <p>安 EJU4 自律負責。</p>	
---	--	--	---	-------------------------------------	---	--

			<p>3. 討論與分享</p> <p>(1)大智摔壞玉鐲，為什麼不敢承認呢？</p> <p>(2)曾巧為什麼要幫大智擔過？若是你會怎麼做？</p> <p>(3)如果你是大智，不小心摔壞玉鐲後會如何處理？</p> <p>(4)你是否曾犯錯並產生逃避的心理？當時的感受如何？</p> <p>(5)能勇於面對缺點或錯誤，將產生哪些益處？</p> <p>結語：</p> <p>人生難免有缺點，誠實面對自己的缺點，並加以改進，需要很大的勇氣，時時提醒自己，好事用心做，壞事認真懺悔改過，才能創造美好的人生。</p> <p>4. 生活實踐</p> <p>(1)會檢討自己的行為，發現自己的優點與缺點。</p> <p>(2)會勇於面對自己的缺點、錯誤，並想辦法改進。</p>					
第 20 週	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1</p>	<p>1. 能用心聆聽故事並了解故事的意涵。</p> <p>2. 犯錯時能學習勇於承認過錯並想辦法改進。</p> <p>3. 透過學習歌曲，了解歌詞的意涵並在生活中實踐。</p>	<p>活動二：周處除三害</p> <p>1. 講述故事</p> <p>周處年輕時個性兇猛，動不動就打傷人，被鄉里的人看作是禍害；那時村子北方的江裡有蛟，南山有猛虎，都時常出來傷害人，所以鄉里的人就統稱他們為「地方三害」，並且覺得周處是三害之中最厲害的。</p> <p>周處後來知道原來自己是大家所討厭的，心裡很難過，最後他勇於悔改，重新做人，成為忠臣孝子。</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>(1)周處為什麼會被列為地方三害？</p> <p>(2)村人想出什麼法子，想一舉除</p>	2	<p>大愛引航靜思語教學指引第二冊 128~131</p> <p>影片、音樂</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	

	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		<p>去三害？ (3)周處除完二害以後，自己這一害是如何除去的？ (4)你曾經有過什麼過錯嗎？你是如何改正的？ (5)在你改過的過程中，有碰到什麼困難呢？ 3. 生活實踐 (1)有錯要勇於認錯，認錯後要用心的改過。 (2)每天把各科作業本的錯誤，在當天馬上修正。 (3)隨時檢查自己的抽屜和座位，如有不整潔或歪斜時，要立刻處理、修正。 4. 歌曲唱跳：當你有了勇氣 原本以為自己辦不到不可能 不可以 羨慕別人樣樣都行 看看自己 好生氣像蝸牛躲在小小的殼裡慌張會打擊信心 恐懼會忘記呼吸 事實上 並沒有那麼糟別掉進去 懦弱的陷阱要加油 請加油 你加油大家一起加油要加油 請加油 你加油大家一起加油 當你有了勇氣 好運隨時會降臨 當你有了勇氣 全世界都祝福你 當你有了勇氣 困難重重 難不倒你 當你有了勇氣 向前行 沒問題 溫柔的話語給自己鼓勵 輕輕地 鬆口氣 用力歡呼 為自己打氣 相信 我一定可以重新開始 繼續努力</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 110 學年度二年級第二學期校訂課程計畫設計者：二年級班群教師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀悅有品

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習 重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第一 週	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語	7. 能仔細聆聽故事影音內容。 8. 能了解負責的重要性。 9. 能明白自己在學校生活中的責任 10. 能做到生活中自己應負的責任。 11. 能尊重別人的責任。	【負責】 活動一：擔負責任，做好自己的本份 ➤ 透過故事影音，認識「責任」 ➤ 故事影音 1：〈巧虎生活日記 我會做好負責的事〉 ➤ 分享與發表，教師請學生發表對琪琪、巧虎和桃樂比行為的看法。 ➤ 如果你是桃樂比，下次你會怎麼做？ 活動二：做好自己該做的事 ➤ 故事影音 2 〈負責-小虎受傷事件簿〉 ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。	2	〈巧虎生活日記 我會做好負責的事〉 https://www.youtube.com/watch?v=DBKuGqxUbUs&t=116s 〈負責-小虎受傷事件簿〉 https://www.youtube.com/watch?v=T3Ipl0YcN9U&t=46s	口頭發表 學習單 課堂觀察 實作表現	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生命教育】生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行	

	文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Q1：壯壯為什麼做到一半就跑掉了？如果是你，會怎麼做？ ➤ Q2：如果你是值日生<u>阿傑</u>，下次可以怎麼做？ ➤ 教師總結： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 定義：擔負責任，做好自己的本份。 ✧ 要做到的事情或原則 ✧ 能做到『今日事今日畢』。 ✧ 做事能有始有終。 ✧ 能勇於認錯。 ✧ 能說到做到，遵守與他人的約定，言而有信。 ✧ 能夠將自己的事規劃、處理得井然有序，不會帶給別人麻煩。 				品 E2 自尊 尊人與愛愛人	
第二週	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活	1. 能了解負責的重要性。 2. 能明白自己在學校	【負責】學校生活中的責任(1) 活動一：故事聆賞與討論 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事影音，了解校園中，學生該有的責任 ➤ 故事影音《當我們童在一起》我會負責任 	2	《當我們童在一起》我會負責任 https://www.youtube.com/watch?v=Rn2Zm5FMjyY	口頭發表 課堂觀察 實作表現	【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 生 E16 情緒管理的能	

	<p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進</p>	<p>生活中的責任</p> <p>3. 能做到生活中自己應負的責任。</p> <p>4. 能尊重別人的責任。</p>	<p>➤ 教師提問，引導學生分享與發表。</p> <p>➤ 提問示例： Q1:小恐龍上學遲到又忘記穿體育服，他的理由是甚麼？你們認同嗎？ Q2:小恐龍忘記該帶的東西，他的藉口是甚麼？ Q3:如果你是小恐龍，要怎麼改善比較好？</p> <p>活動二：今日事今日畢</p> <p>➤ 引導討論，教師說明學生來到學校後，應該要做到的事情或原則。如作業繳交、認真聽講、遵守班級公約、班級事物等</p> <p>➤ 提問示例： 你每天來學校要做的是有哪些？請依照時間軸，依序說明並寫下</p> <p>➤ 請同學上台分享與發表</p> <p>➤ 教師總結：責任之行為準則</p> <p>✧ 要可靠，答應做的事就要做到</p> <p>✧ 做好自己該做的事，不要</p>				<p>力。</p> <p>【品德教育】品E1良好生活習慣與德行 品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	身心健康		讓別人幫你收拾爛攤子					
第三週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>7. 能了解負責感重要性。</p> <p>8. 能明白自己在班級的責任</p> <p>9. 能尊重別人的責任。</p> <p>10. 能做到生活中自己應負的責任。</p>	<p>【負責】學校生活中的責任(2)</p> <p>活動一：故事聆賞與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事影音，了解校園中，學生該有的責任 ➤ 故事影音《責任感-momo 這一家》 ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。 <p>➤ 提問示例：</p> <p>Q1:班長有做到該做的事嗎？</p> <p>Q2:班級幹部該做的事？</p> <p>Q3:值日生有哪些責任？</p> <p>Q4:責任感為什麼這麼重要？</p> <p>活動二：我在班級中的責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引導討論，教師請同學思考自己在班級中應有的責任有哪些？ ➤ 教師總結：責任之行為準則 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人 ✧ 三思而後行，要想到行為的後果 	2	<p>【責任感】momo 這一家</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2_gW5sExCB</p>	口頭發表 實作表現 課堂觀察	<p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力</p> <p>【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 E6 同理分享</p> <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他</p>	

							者接受的各種幫助，培養感恩之心 【法治教育】 法 E2 認識偏見	
第四週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>6. 能了解負責的重要性。</p> <p>7. 能明白自己在學校生活中的責任</p> <p>8. 能做到生活中自己應負的責任。</p> <p>9. 能尊重別人的責任。</p>	<p>【負責】家庭生活中的責任</p> <p>活動一：故事聆賞與討論(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事影音，了解每個家庭中，父母的責任 ➤ 故事影音《狐狸夫婦的責任》 ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。 <p>➤ 提問示例： Q1:花背的父母如何保護孩子？ Q2:為了照顧孩子，花背做了甚麼？ Q3:父母如果生病了，需要你幫忙照顧，你可以怎麼做？</p> <p>活動二：故事聆賞與討論(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事影音，了解每個人在家庭中，應有的責任 ➤ 故事影音《FAMILY---有愛就有責任》 	2	<p>狐狸夫婦的責任 https://www.youtube.com/watch?v=eTJdMDdZxQE</p> <p>FAMILY---有愛就有責任 https://www.youtube.com/watch?v=1N2JyFof6kI</p>	口頭發表 課堂觀察 實作表現	<p>【品德教育】品E1良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【生命教育】生 E15 愛自己與愛他人的能力。 生E16情緒管理的能力。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法</p>	

	及社區活動，體會團隊合作的重要性		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 故事影音《麻辣父子-幫忙做家务》 ➤ ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。 <p>提問示例：</p> <p>Q1: 父母的責任是照顧你們，你們的責任是甚麼？</p> <p>Q2: 孝順，可以怎麼做？</p> <p>Q3: 聽父母的話，例如呢？</p> <p>Q4: 隨著年紀漸漸長大，責任有哪些不一樣？</p>					
第五週	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解負責的重要性。 2. 能明白自己在學校生活中的責任 3. 能做到生活中自己應負的責任。 4. 能尊重別人的責任。 	<p>【負責】生活中的責任感</p> <p>活動一：故事聆賞與討論(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事影音，了解每個人在生活中責任。 ➤ 故事影音《做一個有責任心的棒小孩》 ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。 <p>提問示例：</p> <p>Q1: 你認為誰的遊樂園班長政見最好，為什麼？</p> <p>Q2: 影片中，誰最有責任心？</p>	2	<p>做一個有責任心的棒小孩</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qZEG7znr9LY</p> <p>責任感</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OTpK6veVW1M</p> <p>如果爸爸媽媽不</p>	口頭發表 課堂觀察	<p>【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【生命教育】生E15 愛自己與愛他人的能力。 生E16 情緒管理的能力。</p>	

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>		<p>活動二：故事聆賞與討論(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事影音，討論責任感 ➤ 故事影音 1《責任感》 ➤ 提問示例： <p>Q1：你認同北鼻的責任嗎？</p> <p>Q2:生活中，你有那些責任？</p> ➤ 故事影音 2《如果爸爸媽媽不用上班-工作和責任感的重要性》 ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。 ➤ 提問示例： <p>Q1:工作和責任感為什麼重要？</p> <p>Q2:你現在自己的工作有甚麼？</p> ➤ 教師課程主題總結： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 責任就是擔負責任，做好自己的本份。 ✧ 能做到『今日事今日畢』。 ✧ 做事能有始有終。 ✧ 能說到做到，遵守與他人 		<p>用上班-工作和責任感的重要性 https://www.youtube.com/watch?v=OUhENLnqljA</p>		<p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p>	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

			<p>的約定，言而有信。</p> <p>✧ 能夠將自己的事規劃、處理得井然有序，不會帶給別人麻煩。</p> <p>✧ 把自己的工作做好，就是責任感的表現。</p>					
第六週	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題</p>	<p>7. 說明飛機與飛行器的主要功能</p> <p>8. 能仔細聆聽他人說話。</p> <p>9. 能認真參與活動。</p> <p>10. 能分享自己的作品並欣賞他人的作品。</p>	<p>【設計飛機】</p> <p>活動一：飛機設計影音賞析</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過未來的飛行器影音賞析，開啟學生的想像力。 ➤ 英文版影音《TOP 10 Future Aircraft》 ➤ 中文版影音《未來十大顛覆性設計的飛機，刷新飛行器的高度》 ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。 ➤ 提問示例： Q1: 飛行器主要有哪些功能？ Q2: 飛行器主要的功能不同，設計會有那些不一樣，請說說看？ ➤ 教師總結學生的分享與發表。 ➤ 教師歸納指出飛行器/飛機有交通運輸、軍事戰爭、農業、防救災、太空探索等功能；此為未來 	2	<p>『未來』十大『顛覆性』設計的飛機，刷新飛行器的『高度』</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iRkL0KHAQRI</p> <p>TOP 10 Future Aircraft https://www.youtube.com/watch?v=gWNHql50zxk</p> <p>《15 FUTURE AIRCRAFT IN DEVELOPMENT》 https://www.youtube.com/watch?v=0WZZz8I</p>	<p>課堂觀察 口頭發表 實作表現</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之</p> <p>【生命教育】 生 E5 人生目的與意義。</p>	

	<p>及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>		<p>也會有更多的無人機應用在日常生活的人員、貨物的載運。</p> <p>活動二：設計飛機初體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師播放《15 FUTURE AIRCRAFT IN DEVELOPMENT》影音，觀摩國際間政發展的未來飛行器，激發學生想想力 ➤ 教師發下A4紙張，請學生描繪設計心目中理想的飛機。 ➤ 教師引導學生發揮與想像，如戰鬥型、運輸型、多功能型、偵查型..等， <p>活動三：作品發表與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師引導學生進行作品發表及設計理念/想法分享 		8yMc			
第七週	<p>生活-E-C1表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角</p>	<p>4. 能做到做是有耐心。</p> <p>5. 可以耐心聽完一句話。</p> <p>6. 培養其良好的健康習慣，愛惜自己的身</p>	<p>【耐心】耐心的重要</p> <p>活動一：故事聆賞與討論(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事影音，耐心在生活中的重要性。 ➤ 故事影音《容易失去耐心的小龍》 	2	<p>容易失去耐心的小龍</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8wKmYJ9dXsg</p> <p>做事有耐心</p>	口頭發表 課堂觀察	<p>【品德教育】品E1良好生活習慣與德行</p> <p>【生命教育】生 E11行為者善惡與行為對錯的判斷</p>	

	<p>色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	體。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。 ➤ 提問示例： Q1:小龍為什麼這麼沒耐心？ Q2:小龍做事沒耐心，有甚麼樣的後果？ Q3:如果你是小龍，會怎麼做 <p>活動二：故事聆賞與討論(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事影音，討論責任感 ➤ 故事影音 1 《做事有耐心》 ➤ 提問示例： Q1:，你在學習新的知識和技能時，會像小男孩一樣嗎？ Q2:你有什麼方法，讓自己更有耐心？ ➤ 故事影音 2 《耐心聽完一句話》 ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。 ➤ 提問示例： Q1:你有遇過這樣沒有耐心的同學嗎？ 		<p>https://www.youtube.com/watch?v=Zxm-8UXVNk</p> <p>耐心聽完一句話 https://www.youtube.com/watch?v=WBfJMsFjvLI</p>		【家庭教育】家 E13 良好家庭生活習慣。	
--	---	----	---	--	---	--	-----------------------	--

			<p>Q2:你會怎麼樣和比較沒有耐心的同學相處?</p> <p>➤ 教師總結:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 耐心就是心情平和而不厭煩、急躁。 ✧ 耐心是一切聰明才智的基礎。——柏拉圖 					
第八週	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思</p>	<p>4. 能仔細聆聽故事內容。</p> <p>5. 能說出日常生活中自己比較有耐心的事</p> <p>6. 能知道生活中自己比較沒有耐心的事</p> <p>7. 能有耐心的完成一件創作</p>	<p>【耐心】耐心完成一件事</p> <p>活動一：故事聆賞與討論(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事影音，了解每個人在生活中責任。 ➤ 故事影音《世界上最有耐心的人》 ➤ 教師提問，引導學生分享與發表。 <p>➤ 提問示例：</p> <p>Q1:你認為誰的耐心最讓你驚訝，為什麼?</p> <p>Q2:生活中，你做什麼事情最有耐心?</p> <p>Q3:生活中，你做什麼事，比較沒有耐心?</p>	2	<p>世界上最有耐心的人</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EJcSm7cvQAc</p> <p>《Spiral Drawing》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yT0ukGOFAM</p>	口頭發表 課堂觀察	<p>【品德教育】品E1良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一 【家庭教育】家 E13 良好家庭生活習慣。</p>	

	自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		<p>活動二：耐心考驗(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師播映影音《Spiral Drawing》 ➤ 教師發下 A4 紙張，讓學生依照影音的形式進行創作 ➤ 學生作品欣賞與分享 					
第九週	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真回答線上測驗題目 2. 能說出自己個性的優缺點 3. 能有耐心的完成一件創作 4. 能分享與說明自己的創作 	<p>【耐心】：你是一個有耐心的人嗎？</p> <p>活動一：個性小測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過趣味線上測驗，了解學生的耐心指數。 ➤ 教師依序請學生進行問題回答 ➤ 教師依據結果，和學生討論檢測結果。 <p>➤ 提問示例：</p> <p>Q1:線上檢測結果，您認為漢子己的耐心程度有沒有差別，準不準？</p> <p>Q2:你以後可以怎麼改善自己的耐心？</p>	2	<p>個性測驗-你是一個有耐心的人嗎？</p> <p>https://fun8.us/post/1478.html</p> <p>How to Draw Curved Line Illusions - Spiral Sketch Pattern</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3694liwrq4I&list=PL2aqxaEANPSS9F0vKWRIZ9-19xlK2R0RW&index=13</p>	口頭發表 課堂觀察 實作表現 學習單	<p>【生命教育】生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p>【品德教育】品E1良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E2 了解動手實作</p>	

	關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		<p>活動二：耐心考驗(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師播映影音《How to Draw Curved Line Illusions - Spiral Sketch Pattern》 ➤ 教師發下 A4 紙張，讓學生依照影音的形式進行創作 ➤ 學生作品欣賞與分享 				<p>的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【家庭教育】家 E13 良好家庭生活習慣。</p>	
第十週	<p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆賞故事 2. 能發表對耐心的看法 3. 能有耐心的完成一件創作 4. 能分享與說明自己的創作 	<p>【耐心】：</p> <p>活動一：耐心等待</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過線上影音《耐心等待》，引導孩子有耐心地聆賞故事。 ➤ 教師提問與討論。 <p>提問示例：</p> <p>Q1: 你有播下種子，耐心照料植物發揚長大的經驗嗎？</p> <p>Q2: 說說你照顧種子/植物/的經驗</p> <p>Q3: 你認為現在的自己像是一顆耐心等待發芽種子嗎？為什麼？</p>	2	<p>耐心等待</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gMF-7zSW1oA</p> <p>Colorful Drawing #14 / Imaginative 3D Spiral Pattern / Relaxing Line Illusion / Color Art Therapy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NQ98y_aGwnE&list=PL2aqxaEANPST3PprEzpvvJdKC2Lg3</p>	課堂觀察 口頭發表	<p>【品德教育】品E1良好生活習慣與德行</p> <p>【生命教育】生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p>【環境教育】環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

	自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		<p>活動二：耐心考驗(3)</p> <p>➤ 教師播映影音《Colorful Drawing》</p> <p>➤ 教師發下 A4 紙張，讓學生依照影音的形式進行創作</p> <p>➤ 學生作品欣賞與分享</p>		HJ4&index=1			
第十週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知</p>	<p>1.了解孝順的意義。</p> <p>2.學習孝順的行為，並實踐於生活中。</p> <p>3.分享與家人互動的經驗。</p>	<p>【孝順】</p> <p>百善孝為先</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞（唐朝小栗子-百善孝為先）影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>●分享發表觀賞影片後的心得</p> <p>1.教師引導學童分享自己平時與父母的相處情形：</p> <p>（1）平時，父母幫自己做了哪些事情？</p> <p>（2）自己在家中做了哪些事情？幫父母做了哪些事情？</p> <p>（3）當你想做的事被父母制止，或父母希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應呢？</p> <p>2.教師引導學童進行討論「孝順」的</p>	2	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yld_eBeQrZA</p> <p>學習單</p>	<p>能認真欣賞動畫故事</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽並仔細思考</p> <p>能確實完成學習單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童</p>	

	<p>並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		<p>意義：</p> <p>(1) 什麼是孝順？我們為何要對父母親孝順呢？</p> <p>(2) 孝順的行為有哪些？哪些是父母希望我們的孝順行為？</p> <p>3. 教師引導學童討論日常生活中可以實踐的孝順行為：</p> <p>(1) 你覺得自己平常在家中有哪些孝順的行為？</p> <p>(2) 平時，年紀小的我們可以做到那些孝順的行為？如在學校專心聽講、認真學習；在家裡：聽父母的話、不和兄弟姊妹吵架、幫忙做家事、不做危險的事。</p> <p>●完成學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>教師總結說明~俗語說「百善孝為先」，孝順一直是優良的傳統美德，也一直是家庭倫理中最受重視的德行，因此孝順是品格教育中很重要的一環。</p> <p>孝順不能只是知道而已，更要身體力行的去做。當一個聽話的孩子、自動自發做自我的事……，做可以讓父母放心安心的事便是孝順的表現。</p>				<p>在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十二週</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己</p>	<p>1. 了解孝順的意義及重要性。</p> <p>2. 能懂得孝順的方法。</p> <p>3. 能體會父母的感受並分擔父母辛苦。</p> <p>4. 能知道即時行孝的意義。</p>	<p>小巫婆麗特拉</p> <p>一. 引起動機：分享家人不舒服或生病的經驗。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>●說故事時間(老師敘述故事內容)</p> <p>講述(小巫婆麗特拉)繪本。</p> <p>簡介：小男孩<u>湯馬</u>為了幫媽媽治病，一個人穿越森林去找小巫婆麗特拉幫媽媽治病，但是小巫婆要<u>湯馬</u>為她做一件好玩的事才願意幫他。<u>湯馬</u>做了很多事，後來終於做了一件讓小巫婆覺得好玩的事，小巫婆也依承諾幫忙將媽媽的病治好了。</p> <p>●提問問題：</p> <p>◎<u>湯馬</u>的媽媽生病時，<u>湯馬</u>怎麼照顧媽媽的呢？</p> <p>◎<u>湯馬</u>的媽媽生病了，他想用菜園裡的什麼東西來當酬勞幫媽媽治病呢？</p> <p>◎後來<u>湯馬</u>拿了香瓜去找誰幫忙呢？</p> <p>◎小巫婆麗特拉要<u>湯馬</u>為她做一件好玩的事才願意幫他配一帖為媽媽治病的藥，<u>湯馬</u>做了哪些事？但是都沒成功。</p> <p>◎後來，到底發生了什麼事讓小巫婆覺得很好玩？</p> <p>◎你覺得<u>湯馬</u>是個怎樣的小孩？為</p>	<p>2</p>	<p>繪本(小巫婆麗特拉)</p> <p>學習單</p>	<p>能認真聆聽故事</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽並仔細思考</p> <p>能確實完成學習單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
-------------	---	---	---	----------	------------------------------	---	---	--

	在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		<p>什麼你會這樣認為？</p> <p>◎你覺得小巫婆是個怎樣的人？為什麼你會這樣認為？</p> <p>●完成學習單</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>分享媽媽不舒服或生病時，我們能為媽媽做什麼？</p>					
第十三週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解</p>	<p>1. 能瞭解孝順的意涵。</p> <p>2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。</p> <p>3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。</p> <p>4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>5. 能在生活中實踐孝順的行為。</p> <p>6. 能進行與孝順有關的實踐</p>	<p>彩衣娛親</p> <p>準備活動：</p> <p>影片（二十四孝動畫選集-彩衣娛親）</p> <p>童書（二十四孝）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師引導，說明品格教育的意義，以及孝順的內涵。</p> <p>（二）教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <p>1. 老師問小朋友，什麼才是孝順？孝順的行為有哪些？</p> <p>2. 我們為何要對父母親孝順呢？</p> <p>3. 你覺得自己平常在家中有那些孝順的行為？</p> <p>4. 教師說明：孝順是傳統儒家的良好道德理念，但必須由實際的生活中來落實，孝順不只是理想觀念，而是對</p>	2	<p>影片</p> <p>（彩衣娛親）</p> <p>http://ananedu.com/24filialpiety/01filial%20piety.Html</p>	<p>能認真觀賞故事影片</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽並仔細思考</p> <p>能確實完成學習單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	與反思。	<p>待父母親及長輩們實際的行為。</p> <p>(三)影片欣賞：(二十四孝動畫選集-彩衣娛親)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：教師簡單介紹二十四孝的故事，並進行其中（彩衣娛親）故事的導讀。(二)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <p>1. 老師幫忙小朋友分組，各組閱讀二十四孝（彩衣娛親）</p> <p>2. 問題一：在（彩衣娛親）的故事中有哪些角色？</p> <p>3. 問題二：在故事中，老萊子做了哪些事情？</p> <p>4. 問題三：從故事中你可以發現，老萊子為何要做這些事情呢？</p> <p>5. 問題四：在故事中，老萊子的父母親對於他的行為有什麼反應？</p> <p>6. 問題五：看完（彩衣娛親）的故事，你有什麼感想？你覺得「孝順」還有哪些做法呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過影片欣賞及童書（彩衣娛親）導讀，瞭解孝順的意涵，孝順是一種實踐的行為，他並非只是理想觀念，唯有透過實踐才能達成孝順的目的。</p>				<p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
--	---------------------------	------	---	--	--	--	---	--

<p>第十 四週</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1. 了解孝順的意義及重要性。</p> <p>2. 能懂得孝順的方法。</p> <p>3. 能體會父母的感受並分擔父母辛苦。</p> <p>4. 能知道即時行孝的意義。</p>	<p>動物孝順小故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師講述有關動物孝順的小故事-「鱔魚的愛」、「孝順的烏鴉」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>●教師提問</p> <p>1. 故事中周豫最喜歡吃什麼食物?</p> <p>2. 周豫用什麼方法煮鱔魚?</p> <p>3. 鍋子裡有什麼奇特的現象?為什麼呢?</p> <p>4. 看到這情形周豫做了什麼決定?</p> <p>5. 故事裡的小烏鴉遇到什麼危險?如何解決?</p> <p>6. 大烏鴉如何照顧年老的媽媽?</p> <p>7. 森林發生大火，大烏鴉怎麼做?最後結果如何?</p> <p>●歌曲教學-小烏鴉</p> <p>1. 教師播放歌曲「小烏鴉」，請學生先聽一次。</p> <p>2. 歌曲教唱。</p> <p>3. 分組競賽。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結</p> <p>從故事裡我們可以感受到萬物皆有靈，都懂得孝順，我們人類更應該好好孝順父母。孝順很重要，不是說說而已，更重要的是平常就要做到，千萬不能等。</p>	<p>2</p>	<p>小故事「鱔魚的愛」</p> <p>短片「孝順的烏鴉」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GL216GQJ09I</p> <p>「小烏鴉」vcd、歌詞</p>	<p>能認真觀賞故事影片</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽並仔細思考</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
------------------	---	---	--	----------	---	---	---	--

第十五週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1.藉由遊戲體驗父母的辛勞。</p> <p>2.經由影片與故事得到孝順的觀念。</p> <p>3.學習與他人分工合作。</p> <p>4.將內心想法由畫作表達與敘述。</p> <p>5.對父母懷抱感恩。</p>	<p>保護雞蛋大作戰</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞（唐朝小栗子-真孝順）影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>●分享發表觀賞影片後的心得</p> <p>教師總結</p> <p>孝敬父母，不僅物質奉養，還要服從、尊重，才是既「孝」且「順」。</p> <p>●遊戲(保護雞蛋大作戰)</p> <p>教師說明遊戲規則：</p> <p>1.發給每組一顆雞蛋。</p> <p>2.請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。</p> <p>3.雞蛋必須貼身保護攜帶。</p> <p>4.下次上課時發表心得。</p> <p>●製作感恩卡片</p> <p>1.請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學習到什麼。</p> <p>2.請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。</p> <p>3.發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <p>雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢？想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。</p>	2	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jtSefJxPK4</p> <p>圖畫紙</p>	<p>能認真觀賞故事影片</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽並仔細思考</p> <p>實做評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>	

第十六週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人都會生氣，有些人生氣會適切的處理，有些人則會有不適宜的行為出現。 2. 如何主動積極解決問題。 	<p>【主動】</p> <p>糟糕的一天</p> <p>四、引起動機</p> <p>請學生發表怎樣才算是糟糕的一天？</p> <p>五、發展活動</p> <p>●說故事時間(老師敘述故事內容)講述(糟糕的一天)繪本。</p> <p>簡介：志成的鉛筆掉在地上，他爬到桌下撿，卻被同學戲稱為「小蛇」，被取了綽號開始，一切都不順心。他偷幫媽媽簽名，不但立刻被發現，還被指出寫了錯字；他偷吃午餐，竟然吃錯了餐盒；他想喝水，卻把水噴到同學身上；他挨隔壁班老師的罵；打棒球時他的隊輸了球；讀課文時他犯了很明顯的錯誤；更糟的是，當他想起今天當值日生該去澆花，竟然把林老師喜歡的一盆花弄倒了。真是糟糕的一天！……</p> <p>●提問問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 志成這個糟糕的一天，從哪件事情開始？ 2. 為什麼志成要在連絡本上簽媽媽的名字？ 3. 志成所經歷過的事情中，哪一件是你認為最糟糕的？為什麼？ 	2	<p>繪本(糟糕的一天)PPT</p> <p>學習單</p>	<p>能認真聆聽故事</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽並仔細思考</p> <p>能確實完成學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜</p>	

	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		<p>4. 林老師為什麼要給志成紙條？這張紙條的內容給你哪些感覺？</p> <p>5. 志成最後為什麼接受"小蛇"這個綽號？</p> <p>6. 志成為什麼要送林老師禮物？哪些時候你會想送東西給別人？</p> <p>●完成學習單</p> <p>六、綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>【主動積極】代表你有"我可以做..."的態度："我可以做..."代表你可以讓事情發生，而不是讓事情發生在你身上。你希望發生哪些事情，你就該怎麼做讓事情在你身上。</p>				歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十七週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運</p>	<p>1. 了解自己的情緒，學習解決問題。</p> <p>2. 了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。</p> <p>3. 學習面對分離。</p>	<p>我有友情要出租(主動交朋友)</p> <p>活動一：友情是什麼？</p> <p>二. 引起動機：分享與同學玩的愉快經驗。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>●說故事時間(老師敘述故事內容)</p> <p>講述(我有友情要出租)繪本。</p> <p>簡介：這本書中的大猩猩其實代表著一般的小朋友，孤單寂寞，卻不知如何交朋友。於是大猩猩採取了"出租"的方式，乾脆把自己租出去，這一來，不但有朋友陪著一起玩耍，而且還有錢賺，一舉兩得。剛巧，咪咪出現了，正好沒有玩伴，馬上租下大猩猩陪她玩。他們玩得很痛快。接下</p>	2	<p>繪本(我有友情要出租)</p> <p>學習單</p>	<p>能認真聆聽故事</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽並仔細思考</p> <p>能確實完成學習單</p>	<p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主</p>	

	<p>用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜</p>		<p>來，咪咪每天都來租友情，也都先付了租金，他們越玩越開心。這一天，大猩猩特地沒帶裝錢的小背包和計時用的沙漏，反而準備了好吃的餅乾，要和咪咪共享。誰知她竟然搬走了，留給大猩猩難忘的想念。後來，大猩猩又出租友情了，不過，這一次他特意強調"免費"出租，代表他已經了解友情的真諦，即友情是不能用金錢買賣的。</p> <p>●提問問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看了這本書後，你覺得誠摯真心的友情，可以輕易的用金錢買得到嗎？為什麼？ 2.森林裡的大猩猩，為什麼要出租他的友情？ 3.咪咪以多少的代價，租到了大猩猩的友情？ 4.咪咪每天找大猩猩玩了哪些遊戲呢？ 5.遊戲中大猩猩如何處罰咪咪？為什麼？ 6.有一天，大猩猩沒有帶小背包，只是帶了幾片餅乾，就走到大樹下等咪咪，等了好久好久，咪咪一直沒有來，為什麼？ 7.猜猜看，大猩猩等待的下一個好朋友會是誰呢？他們會發展出什麼好玩又有趣的情結呢？ <p>●完成學習單</p>				<p>題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

	的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		<p>三. 綜合活動</p> <p>故事中大猩猩嘗試到了什麼是真正的快樂，也懂得了真正的友情是金錢買不到了。</p> <p>其實你們的身邊都不缺少朋友，只是缺少自己去發現的眼睛，想要交朋友，就隨時注意身邊的同伴吧！學會主動與身邊的人交朋友吧！</p>					
第十週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</p> <p>5. 能覺察家人對自己的照顧與關懷。</p>	<p>活動二：結交朋友-製作友情卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>想一想你喜歡好朋友的哪些優點或喜歡和他一起玩什麼遊戲呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>●友情卡撰寫</p> <p>發下每人五種顏色的空白『友情卡』，請小朋友傳達友情，寫出想對他說的話。</p> <p>a. 第一張（粉紅色）：給你最喜歡的人</p> <p>b. 第二張（天藍色）：給你平常最少跟他講話的人</p> <p>c. 第三張（淺綠色）：給你很想跟他交朋友的人</p> <p>d. 第四張（黃色）：給只要他願意改變一個小個性，他就是一個很好的朋友的人</p> <p>e. 第五張（紫色）：給你對他很感謝的人</p> <p>●友情大聲說</p>	2	五色卡紙	<p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽並仔細思考</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

	<p>意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而</p>		<p>將寫好的卡片分送給 5 位同學，並大聲念出來給他聽。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 友情是生活中的點點滴滴的累積。 2. 朋友可以陪伴我們一起遊戲、一起學習與成長，同歡笑、共患難，了解友情的真諦、友情的無價。 <p>主動做家事</p> <p>活動一：家事，誰的事？</p> <p>一、引起動機：</p> <p>老師提問：今天的早餐是誰準備的？大家身上穿的衣服這麼乾淨，是誰處理的？大家使用的客廳弄髒、弄亂了，是誰收拾？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動 <p>小朋友：請你想想看，</p> <p>(1) 我們一天在家的活動中，有哪些事情需要處理？這些事情大多由誰完成？讓我們便利、舒服的生活是由於哪些家人的付出？請把他與所做的事情寫在小紙條上。</p> <p>(2) 邀請數位(視全班所提及的人數決定)學生擔任家人角色，到台前並背上空背包(書包)。</p> <p>(3) 請學生把紙條貼在裝滿水的寶特瓶上，並將寶特瓶一一裝進擔任家人的學生背包(書</p>		<p>每生準備兩個裝滿水的 600ml 寶特瓶</p>			
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

	<p>努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>包)裡。</p> <p>(4)全班一起統計哪個角色所分配到的家務最多？</p> <p>2. 活動分享</p> <p>(1)請背了最多寶特瓶的學生說說身體的感受，詢問學生其他角色可以為他做些什麼，使他的感覺可以好一點。</p> <p>(2)請學生想一想自己想對每一個角色說些什麼話，並表達出來。</p> <p>三、總結</p> <p>從體驗活動中，我們可以發現每個家庭裡的工作其實又多又瑣碎，而媽媽就是做最多家事的人，如果工作分配嚴重不平均，一直勞動的人除了會抱怨或牢騷，還可能有什麼後遺症？想一想，身為家庭的一份子，我們可以做些什麼呢？而且，我們平時接受了媽媽或其他家人的各種協助，卻很少向他們說聲「謝謝」既然家事不只是某個家人該做的事，那麼在接受家人服務之後，請記得向對方表達感謝喔！</p>		老師準備數張貼有雙面膠的紙條			
第十 九週	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>1.能覺察維持家裡整潔是每一個人分內應做的事。</p> <p>2.認識自己與家人在家庭中</p>	<p>活動二：看誰是小豬？</p> <p>一、引起動機：</p> <p>由上一節的活動中，我們發現媽媽常是家中家事最主要的執行者，但是家事並不是某一個人該做的事情。生活在一起或 住在同一個屋子</p>	2	繪本(朱家故事)PPT	<p>能認真觀賞故事影片</p> <p>能踴躍發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家</p>	

	<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p>	<p>的角色。</p> <p>3.樂於從事家事活動。</p> <p>4.能實際分擔家事，增加家庭凝聚力</p> <p>5.樂於從事家事活動，養成負責任的好習慣。</p>	<p>中的家庭成員 如果不能分擔家事，會發生 什麼狀況呢？讓我們來聽一個故事……</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.繪本閱讀</p> <p>老師利用自製繪本 簡報與學生共讀「朱家故事」繪本，看看「朱家」的生活情形 以及家人間的互動。</p> <p>2.教師提問</p> <p>●提問問題：</p> <p>(1)故事一開始，朱家的家事都是誰做的，可以從哪裡看出來？</p> <p>(2)故事一開始的爸爸和小孩都表情愉快、精神飽滿，為什麼媽媽的神情黯淡，而且出現的次數很少？</p> <p>(3)故事中的媽媽平常做了哪些事情，現實生活中的媽媽又做了哪些呢？</p> <p>(4)請猜猜看：為什麼故事中的 媽媽後來要離家出走？</p> <p>(5)媽媽離家出走之後，朱家的爸爸跟小孩怎麼過生活的？</p> <p>(6)媽媽回家後，爸爸和兩個孩子做了什麼事？後來還做了什麼改變？</p> <p>(7)請問你和繪本裡的爸爸及小孩一樣依賴媽媽嗎？如果我們 不學會做家事，當媽媽不能在我們身邊時，我們會變成什麼樣子？</p>			<p>能專心聆聽並仔細思考</p> <p>能確實完成學習單</p>	<p>庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

	<p>人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工</p>		<p>(8)教師向女生提問：以後大家當媽媽時，如果家人都不幫忙分擔家事，你有什麼感覺？</p> <p>(9)你覺得 家事是誰的事？平時我們可以怎麼做，來分擔家中生活的瑣事？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>家事不應該只是某一個人該做的事情，而是每個生活在一起、住在同一個屋子 之 家庭成員的責任與義務，所以每個人都應該多做家事，讓家變得 更乾淨舒適，也讓家庭氣氛變得 更好。</p> <p>活動三：今天你愛家了沒？</p> <p>一、引起動機：</p> <p>親愛的小朋友：如果班上有同學每天使用教室，卻不必和大家一起做打掃工作，你覺得如何？在家中也是一樣，只要家中每個成員都願意以舉手之勞為家人分擔幾項簡單的工作，就能減輕媽媽（或主要家事者）</p> <p>不少負擔 。別忘了家事是家中每一個人的事，做家事是負責的開始，還能為家人創造幸福 讓我們從基本「食、衣、住」的家事開始讓可愛的家充滿幸福的感覺。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 「今天你愛家了沒」活動說明發下「今天你愛家了沒」活動說明書，</p>		<p>「今天你愛家了沒」活動說明</p> <p>「愛家存摺」學習單</p>		<p>論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	---	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------	--

	作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		<p>讓學生帶回，讓家人瞭解活動內容與目的，進而能配合活動，肯定學生並簽閱學生每週檢討一次的「愛家存摺」學習單。</p> <p>2. 學習單填寫說明發下「愛家存摺」，說明填寫方式，並鼓勵學生每天做家事且填寫存摺。</p> <p>3. 公佈家事執行獎勵辦法根據習慣養成法則，持續激勵與督導學生天天作家事到學期結束，以確實養成做家事的好習慣。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師總結：</p> <p>透過做家事，相信大家不僅能使自己成為生活高手，也增進家人與自己的互動，儲蓄你與家人之間愛的存款。老師會每週檢查大家執行與紀錄的情形，配合班上的獎勵制度，鼓勵認真確實做家事的好學生，希望大家好好加油，在家也做個負責勤勞的好孩子。</p>					
第二十週	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當	<p>1. 了解助人的意義。</p> <p>2. 學習助人的方法。</p> <p>3. 分享助人與受注的感受。</p>	<p>主動助人</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先說一段「馬和驢」的故事，引導人與人相處，若能主動支援或協助對方的需要，不但對對方有益也有益自己，進而促進更美好的人際關係，引起學生對助人的重要性。</p>	2	馬和驢的故事	<p>能認真觀賞故事影片</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p>	

	<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及</p>		<p>二、發展活動</p> <p>【活動一】繪本「拼被人送的禮」 教師透過講解繪本「拼被人送的禮」，與學生共同討論繪本的涵義。 (1)你曾經幫助過別人做什麼事？ (2)你曾經被幫助過嗎？ (3)「幫助人」與「被幫助」的感覺有什麼不同？哪一種比較快樂呢？ (4)什麼忙都可以幫嗎？為什麼不行？ (5)什麼是「對」的事情？ (6)舉例說明什麼事能幫、什麼事不能幫？</p> <p>【活動二】天堂 VS 地獄 體驗營 1. 教師先準備四雙長筷子、5 個盤子和糖果。 2. 依照教師的規則進行夾糖果活動。 3. 完成活動後，討論一分鐘。如何能使速度加快？如何使自己在活動中輕鬆愉悅，並且在活動中遵守遊戲規則。 4. 教師說故事—「天堂與地獄」。 5. 再進行一次夾糖果活動。 6. 活動討論： (1)在這個活動中，你能否與生活中的哪些事情做聯想？ (2)你覺得這樣的活動帶給你什麼</p>		<p>的禮」PPT</p> <p>4 雙長筷子</p> <p>5 個盤子</p> <p>糖果</p>	<p>聽並仔細思考</p> <p>實做評量</p>	<p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

	<p>關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>啟示？ (3)前後兩次的進行你是否有新的發現？ 三、綜合活動 教師總結： 1. 在有限的生命裡與人分享生命的好。 2. 同心協力與人分享可以得到心中的喜悅。 3. 有好的東西與人分享，會更美好。 4. 多關心別人的需要，多考慮他人，而不只看到自己的目標，合作才能互惠。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



百善孝為先

姓名

小朋友，常聽到有人說~要「孝順」父母，你覺得「孝順」是什麼意思呢？請你用幾句話，寫出「孝順」的意義：

我覺得「孝順」是：



從小父母對你呵護備至，年紀小的我們可以做什麼事情來孝順他們，請寫或畫出來：

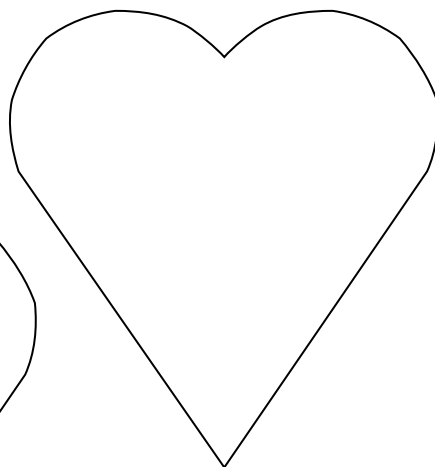
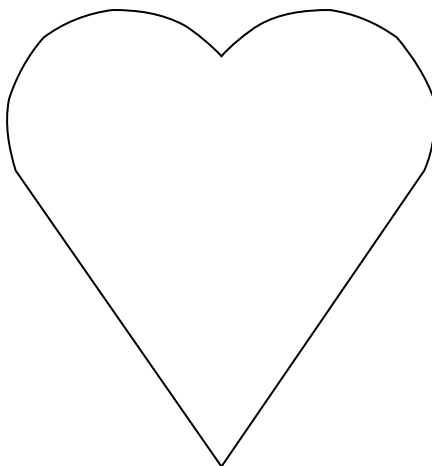
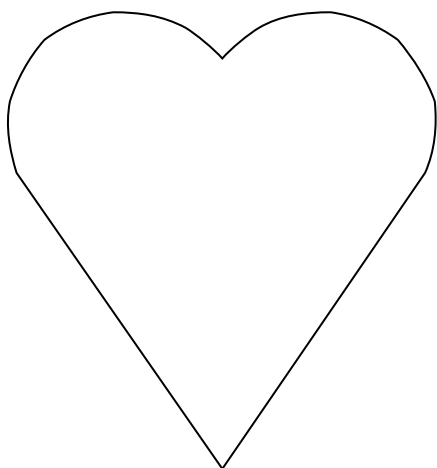
我是小貼心

姓名：

湯馬的媽媽生病時，湯馬怎麼照顧媽媽的呢？小朋友請你寫出來。



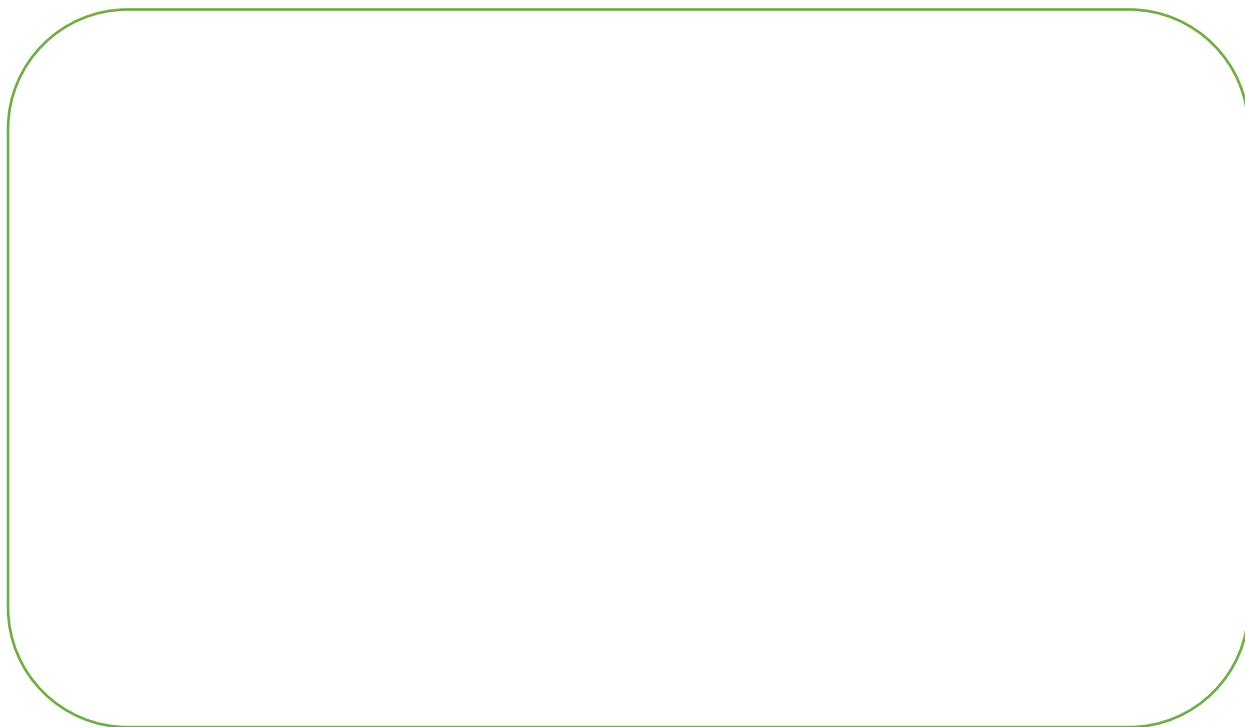
小朋友，你的媽媽一定也有不舒服或生病的時候，你會為媽媽做什麼事呢？



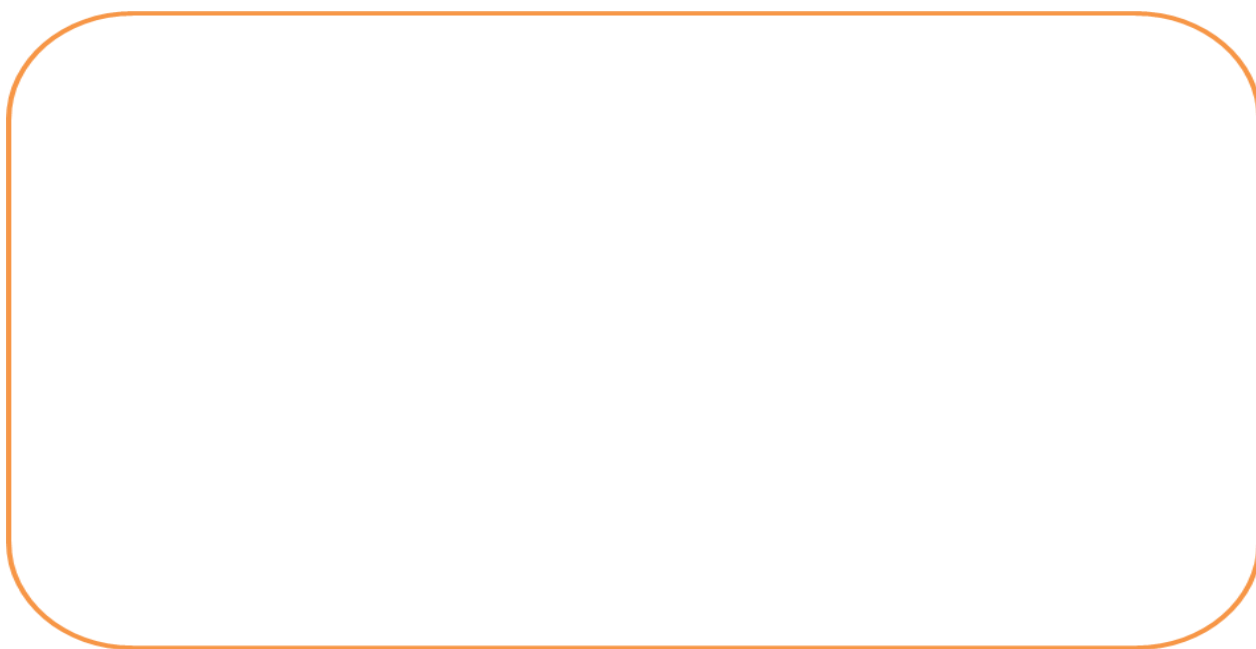
糟糕的一天

姓名：

1. 把你今天在學校的生活畫個表情圖，是快樂的表情、挫折不開心的表情或是生氣、憤怒的表情，盡情的把它畫下來吧！



2. 放學後，林老師給了志成一張字條，還記得內容是什麼嗎？如果你是林老師，你會寫怎樣的字條給志成呢？請寫寫看。



今天你愛家了沒？

姓名：

一、活動名稱：今天你愛家了沒

二、活動目的：讓寶貝樂於從事家事活動，養成負責任的好習慣。

三、活動對象：家中的寶貝

四、活動期間：即日起至本學期結束

五、活動方式：

1. 寶貝每日完成一件家事，並記錄該事原工作者的反應或行為改變，以及自己完成家事後的心情。
2. 請家長每週檢閱並簽名。
3. 完成後，請寶貝於隔天帶回學校，老師將檢視作業情形，並給予適當的獎勵。

六、老師的話：

傳統「男主外，女主內」的家庭觀念，讓「家事」順理成章是女人的職責，然而這樣的觀念已經不適合目前的雙薪家庭。家事是生活在一起、住在同一個屋簷下的每個人都有的義務和責任，不應該只是某一個人該做的事情，因此，我期待孩子在讀書之外，還能與家人一起分工、一起完成家事，讓家變得更好。

再者，品德是人生中最寶貴的資產，透過家事的服務學習，正是培養孩子「負責」的最佳策略。負責是一種複合多種美德的品德，負責的孩子除了能自律，能盡好本分獲得別人的信賴，也能願意勇敢、誠實的面對自己的不足，所以負責的人往往是可靠、謙卑卻自信又受人歡迎的。

讓我們：教孩子負責，從做家事開始。在此誠摯的邀請您每週撥空檢閱孩子的「愛家存摺」，對於孩子提供的服務，也盡可能的給予大大的肯定，本活動將持續到學期結束，讓我們一起用讚美為孩子打氣，讓好行為內化成為自然運行的呼吸！

家長簽名



愛家存摺

小朋友：其實家事並不難，我們雖然年紀小，還是可以幫忙處理一些家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、褶衣服、收拾玩具等。幫忙做家事不僅可以減輕父母的負擔，也是表達愛護家人的方式，更重要的是能夠養成「負責任」態度喔！你覺得自己可以幫忙什麼樣的家務呢？請主動的為家人服務，再記錄家人的反應與同學和老師分享。

日期	家事項目	原工作者的反應或改變	我的心情
家人留言並認證簽名			

老師悄悄話

親愛的爸比、媽咪：

寶貝這個星期非常貼心的為家人提供的服務，是不是很很值得鼓勵呢？在您檢閱這份存摺的同時，請您記得也給寶貝一個大大的、肯定的擁抱喔！（實在不好意思的可以在簽名欄留言，孩子會因為您的肯定越做越好的。）

馬和驢

主人養了一匹馬和一頭驢，他總是習慣把貨物放在驢身上，直到驢再也揹不動了，才把剩下的一點點貨物放在馬身上。

有一天，驢因為身體很不舒服，就對馬說：

「可以請你幫我揹一點貨物嗎？我覺得很不舒服，好像快要死掉了。如果你幫我揹一些貨物，或許我的身體會好一點。」

馬聽了，踢踢後腳，說：「少抱怨了，那是你的事情。」

驢聽完，默不作聲的繼續前進，不久之後，身體一搖晃，就倒在地上死掉了。

主人發現驢死掉了，便把驢身上所有的貨物全都搬到馬背上，順便還把死驢也搬了上去。

馬呻吟的說：「天啊！我剛剛不肯幫驢，現在遭到報應了！」

我有友情要出租

姓名：

選擇題：

1. ()繪本描述大猩猩在大樹上貼了一片葉子上面寫著：我有友情要出租，他一小时租幾塊錢呢？
(1)五塊錢 (2)十塊錢 (3)十五塊錢 (4)二十塊錢。
2. ()大猩猩的友情出租是什麼意思呢？
(1)陪你一起唱歌跳舞(2)給五塊錢，陪你玩一個小時(3)保持好心情(4)交換禮物。
3. ()大猩猩用什麼東西在計算一小時的時間呢？
(1)手錶 (2)鐘擺 (3)沙漏 (4)計時器。
4. ()下列哪一個不是大猩猩和咪咪在一起做的事情？
(1)咪咪教大猩猩講故事(2)玩一二三木頭人 (3)一起放風箏(4)大猩猩陪咪咪寫功課。
5. ()大猩猩準備小餅乾要請咪咪吃，為什麼咪咪一直沒有來呢？(1)咪咪不想和大猩猩玩 (2)咪咪要搬家了 (3)咪咪忘記了 (4)咪咪生病了。

彩繪題：小朋友，請你發揮你的想像力，畫出你和大猩猩交朋友玩遊戲的畫面吧！



