

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度三年級第一學期校訂課程計畫設計者：三年級班群教師

(一)普通班

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀悅有品

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學資源	評 量 方 式	融入議題 實質內涵	備 註
第一週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與	1.能清楚表達自己的想法和感受。 2.參與活動時，能遵守遊戲規則。 3.能專注聆聽同學發表的內容。 4.能運用各項能力	【專注】：大家來找碴 活動一： (一)透過網路遊戲或桌遊，小朋友要在時間內找出兩張圖片中不同的地方，活動中可以有二次向同學求救的機會。 (二)討論與分享 1.這個遊戲過關的秘招是什麼？ 2.活動中，除了靠自己的敏銳的觀察力之外，還需要運用何種感官的協助，才能快速過關？ 3.為什麼你會想要過關？ 4.在生活中，什麼時候我會運用專注這個能力？ 5.透過這個活動你領悟到什麼？ (三)統整活動 1.所有的學習活動都需要一定的專注能力，才能做到有品質的學習。 2.所謂的專注，不僅是固定坐在位置上罷了，還需要兩眼的注視、耳朵要有聽到，還要能理解、內化，才有達到學習的功效，也就是至少要能在過程中眼到、手到、心到。	3	<a href="http://game.slime.com.tw/2021/04/12/%e6%98%a5%e5%a4%a9%e7%9a%84%e6%95%85%e4%ba%8b%e6%89%be%e4%b8%8d%e5%90%8c/">史萊姆好玩遊戲/春天的故事找不同</a> <a href="http://game.slime.com.tw/2021/04/12/%e6%98%a5%e5%a4%a9%e7%9a%84%e6%95%85%e4%ba%8b%e6%89%be%e4%b8%8d%e5%90%8c/">http://game.slime.com.tw/2021/04/12/%e6%98%a5%e5%a4%a9%e7%9a%84%e6%95%85%e4%ba%8b%e6%89%be%e4%b8%8d%e5%90%8c/</a>	口頭發表 實作表現 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

	<p>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	解決問題。	<p>活動二：Classroom Rules 課室規則 (What &amp; Why)</p> <p>1. Four Rules (4 個常規):</p> <p>(1) Listen to my teacher. (Because we are here to learn.)</p> <p>(2) Follow the directions. (To keep us safe.)</p> <p>(3) Keep my hands to myself. (So we don't disturb other people.)</p> <p>(4) Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)</p> <p>2. Song: I Can Follow the Rules (跟著影片一起做動作)。</p> <p>活動三：電腦環境簡介</p> <p>1. 遵守電腦教室規則</p> <p>2. 認識硬體基本介紹</p> <p>(1) 介紹主機、螢幕、鍵盤、滑鼠，並請學生專心聽講。</p> <p>(2) 將主機內，主機板、記憶體、顯示卡、光碟機…等零件，大家輪流傳遞專心觀察並發問。</p>		<p>Song: I can Follow the rules</p> <p><a href="https://rb.gy/wfdujx">https://rb.gy/wfdujx</a></p>				
第二週	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切</p>	<p>1. 能清楚表達自己的想法和感</p>	<p><b>【專注】：危機與轉機</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一) 先觀賞「豹與羚羊」的影片。</p> <p>(二) 討論與分享</p>	3	<p>YouTube</p> <p>「豹與羚羊」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p>	<p>口頭發表</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的</p>		

<p>的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</p>	<p>受。</p> <p>2. 省思個人的生活習慣，對自己的行為所帶來的影響。</p> <p>3. 發生狀況時，能選擇適當的管道保護自己。</p> <p>4. 能培養良好的學習態度。</p>	<p>1. 獵豹如何能快速的追到羚羊？</p> <p>2. 獵豹為什麼要這麼做？</p> <p>3. 最後羚羊為什麼能從獵豹手中逃脫？</p> <p>4. 從獵豹的行為表現上，你領會了什麼道理？</p> <p>5. 從羚羊的行為表現上，你領會了什麼道理？</p> <p>6. 在學習的態度上，你經常扮演哪一種角色？</p> <p>6. 透過影片欣賞，檢討不專注的行為表現，會為自己帶來哪些困擾與麻煩？</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1. 設定目標，朝夢想前進，就會盡全力準備，並心神專注在這件事。</p> <p>2. 專注於當下，能讓自己頭腦冷靜、提高做事效率，並保持理智。</p> <p>3. 只要不放棄，就永遠有希望。</p> <p>活動二：英語繪本～David Goes to School</p> <p>1. 故事導讀</p> <p>(1) Look at the cover of the book. What do you see?</p> <p>(2) Where is the boy?</p> <p>(3) What is he doing?</p> <p>(4) Guess what might happen?</p> <p>2. 播放影片：David Goes to School</p> <p>3. 故事內容討論</p> <p>(1) What's the name of the boy?</p> <p>(2) David is running. Where is he?</p> <p>(3) What does David has in his mouth?</p> <p>(4) At lunch time, David cuts in line. His classmate tells him to “wait in line”, but David is not listening. Guess what will happen?</p> <p>(5) David raises his hand. The teacher says “Again?” Where is David going?</p> <p>(6) David is drawing on his desk. What does the teacher want him to do?</p> <p>(7) David goes home. Is he happy? Why?</p>	<p><a href="#">v=3uewjtfCCr0</a></p> <p>繪本影片～David Goes to School <a href="https://rb.gy/gd9zd">https://rb.gy/gd9zd</a> <a href="#">x</a></p>	<p>課堂觀察</p>	<p>現象，思考生命的價值。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------

	網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		<p>4. 故事內容摘要大意 Summary</p> <p>活動三：電腦資訊與日常生活</p> <p>1. 認真學習電腦資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>(1) 日常生活中，哪些產品會用到資訊科技產品？</p> <p>(2) 在這些科技產品中，哪些是危急時使用的？</p> <p>(3) 在這些科技產品中，會帶來怎樣的轉機？</p> <p>2. 體會操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>(1) 操作電腦時，有注意到坐姿嗎？</p> <p>(2) 坐姿不端正會有何影響？</p> <p>(3) 確實規劃好使用電腦時間會帶來怎樣的好處？</p>				
第三週	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2. 理解故事內容和人物的情感。</p> <p>3. 能覺察不同族群會有不一樣的文化，要</p>	<p><b>【專注】：最想做的事</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一) 閱讀或聆聽「最想做的事」繪本故事。</p> <p>(二) 討論與分享</p> <p>1. 書中主角人物卜克(Booker)，最想做的一件事是什麼？</p> <p>2. 你覺得是什麼原因讓卜克在重重困難中仍想實現夢想？</p> <p>3. 為了實現夢想，他做了哪些努力？</p> <p>4. 你最想做的事是什麼？要如何做才能實現？</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 有渴望的動力，並把握學習的機會，加上持續性的專注，就能不斷的成長。</p> <p>2. 養成專注的學習習慣，奠定良好的基礎，並有思考的能力和能解決問題的方法態度，而非被動學習，進而回饋給更多的人，這是一個善的循環。</p> <p>活動二：英語繪本～David Goes to School</p> <p>1. Review the story 故事內容摘要大意～播放繪本影片</p> <p>2. 故事 Q&amp;A</p> <p>(1) David is running in the hall. The teacher says “No yelling! No</p>	3	<p>繪本或 YouTube 最想做的事 ppt  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v_cmj3cPIgM">https://www.youtube.com/watch?v=v_cmj3cPIgM</a></p> <p>繪本 David Goes to School 濃縮版  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JT">https://www.youtube.com/watch?v=JT</a></p>	口頭發表課堂觀察	<p><b>【國際教育】</b>  國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【生涯規劃】</b>  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>了解差異並彼此尊重。</p> <p>4. 覺察自己的目標，培養專注的學習態度。</p>	<p>pushing! No running in the hall!” What should David do?</p> <p>(2) Does David go to school late? What can we do to get to school on time?</p> <p>(3) Can we chew gum in the class? Why not?</p> <p>(4) Does David keep his hand to himself?</p> <p>(5) What can David do to help the teacher?</p> <p>3. 心得分享：What do you learn from this story?</p> <p>活動三：Window 10 桌面環境操作</p> <p>1. 正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>(1)是否想要正確操作 Window 10 ？</p> <p>(2)是否想要正確保養電腦硬體，讓電腦能正常使用？</p> <p>2. 操作視窗環境的軟體。</p> <p>(1)想要認真學習 Window 10 相關套裝軟體嗎？</p> <p>(2)思考一下學習這些軟體，對你有何幫助呢？</p>		<a href="#">UR5L8pOV8</a>			
第四週	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2. 藉由分析觀</p>	<p><b>【專注】：我要專心</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一)先觀賞「我要專心」的影片。</p> <p>(二)討論與分享</p> <p>1.影片中的小栗子，最大的問題是什麼？請舉例說明。</p> <p>2. 想一想，如果持續性的不專注學習，還會產生什麼影響？</p> <p>3. 影片中的阿福說：「我的專注力有爆發力。」是什麼意思？</p> <p>4. 發現自己有學習不專注的困擾時，可以透過何種管道尋求協助？</p> <p>5. 影片中的小栗子決定面對不專心這個事實，採句踐復國的方式，</p>	3	<p>唐朝小栗子：我要專心</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k0bKOORWbds">https://www.youtube.com/watch?v=k0bKOORWbds</a></p>	口頭發表課堂觀察實	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互</p>	



社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	察，思考解決問題的策略。 3. 知道專注與不專注的差異性 4. 遇到學習上困難，知道尋求的管道。	但不符合現代的生活。在學習上，你有更專注的好方法嗎？ (三)統整活動 1. 專注力是「我喜歡」，鍛鍊自己能夠排除不必要的混亂感受接觸所愛事物時發自內心的喜悅。 2.爆發力是「我可以做得到」，鍛鍊自己面對不管身處大場面或小場面都能懷抱一種正在醞釀驚人氣勢的自我相信。 3. 想要上課能專心，需要有配合的條件： (1)生活作息正常；睡眠充足精神飽滿。 (2)戒除不良習性；心無旁騖摒除雜念。 (3)事先預習；循序達成理解、記憶、應用(解題)目標。 (4)隨堂筆記擷取精要；加強理解、記憶、應用(解題)。 (5)提問解惑全面理解融會貫通、熟練記憶、靈活應用(解題)。  活動二：Classroom Rules: Do's & Don'ts 1. 將以下行為配合動作，讓學生一邊說一邊做動作。 <table><tr><th>I don't ...</th><th>I do ...</th></tr><tr><td>push (雙手向前推)</td><td>be nice</td></tr><tr><td>yell (雙手圈在嘴巴旁)</td><td>(手心交疊向前伸直手臂)</td></tr><tr><td>run (擺動雙臂跑步狀)</td><td>talk softly (說話貌)</td></tr><tr><td>touch my classmates</td><td>walk (慢走貌)</td></tr><tr><td>(一手戳向旁邊)</td><td>keep my hands to myself</td></tr><tr><td>draw on my desk</td><td>(手心交疊放到胸前)</td></tr><tr><td>(假裝在桌上塗鴉)</td><td>clean up (一手當抹布擦桌子)</td></tr></table> 2. 任選 3~5 人上臺，全班一起倒數 Three! Two! One! 臺上每位學生任意做出一個上述列表中的動作。 3. 教師請臺上學生用英文說出自己的動作，再公布紙條的內容。猜對的人可以繼續遊戲，猜錯的則換其他學生上臺挑戰。 4. Song: I Can Follow the Rules (跟著影片一起做動作)。  活動三：Window 10 電腦上基本與進階功能 1. 有沒有專心將電腦 Window 10 基本功能與設定記起來？	I don't ...	I do ...	push (雙手向前推)	be nice	yell (雙手圈在嘴巴旁)	(手心交疊向前伸直手臂)	run (擺動雙臂跑步狀)	talk softly (說話貌)	touch my classmates	walk (慢走貌)	(一手戳向旁邊)	keep my hands to myself	draw on my desk	(手心交疊放到胸前)	(假裝在桌上塗鴉)	clean up (一手當抹布擦桌子)	教學 PPT～ Do's & Don'ts Song: I can Follow the rules <a href="https://rb.gy/wfdujx">https://rb.gy/wfdujx</a>	作表現	動。 【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
I don't ...	I do ...																				
push (雙手向前推)	be nice																				
yell (雙手圈在嘴巴旁)	(手心交疊向前伸直手臂)																				
run (擺動雙臂跑步狀)	talk softly (說話貌)																				
touch my classmates	walk (慢走貌)																				
(一手戳向旁邊)	keep my hands to myself																				
draw on my desk	(手心交疊放到胸前)																				
(假裝在桌上塗鴉)	clean up (一手當抹布擦桌子)																				

			2. 練習基本功能進入與設定，是否操作熟練？ 3. 有沒有專心將電腦 Window 10 進階功能與設定記起來？ 4. 練習進階功能進入與設定，是否操作熟練？					
第五週	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-B2 能了解科技	1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2. 從觀察中，覺察不同的學習態度，會產生不同的行為表現與反應。 3. 能體察自己的學習方式，並展現正向的學習態度。	<b>【專注】：專注的魔力</b> 活動一： (一)先觀賞「奕秋」的影片。 (二)討論與分享 1 有兩個人向下棋能手-奕秋拜師學藝，這兩個學徒在學習時，態度有什麼差異？ 2. 同一個師傅教出來的學生存在著差異性，到底是師傅的原因，還是學生的不聰明？ 3. 省思自己上課時的學習狀況。 4. 探究班上那些同學的學習態度與方式是值得大家肯定與效法的。 4. 發現自己不專注時，該如何自我調整？ (三)統整活動 1. 學生實作練習：提高專注力的方法 (1)調身：平穩、輕鬆地坐在椅子上(身體貼著椅背，腳放在地上，腳背和地板垂直，膝蓋彎曲 90 度挺腰，臀部和腰脊盡量呈 90 度。) (2)調息：呼吸自然平穩 (3)調心：心保持平靜，就能冷靜思考，進而有回應的能力。 2. 成功的關鍵在於專注。  活動二：Playground Safety 1. 使用教學 PPT 的 Take a guess 單元，請學生看圖猜出遊樂器材，並介紹 slide, swing, monkey bars。 2. 請學生小組討論並畫記正確與不正確的行為，鼓勵學生說明自己的答案，並提出安全的使用規則。 3. 帶領學生到校園實際觀察遊樂器材。 4. 請幾位學生示範各種遊樂器材的正確使用方式。	3	奕秋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j0x_ubFyoeQ">https://www.youtube.com/watch?v=j0x_ubFyoeQ</a>        Playground Safety <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiLY5P24cmQ">https://www.youtube.com/watch?v=kiLY5P24cmQ</a>	口頭發表課堂觀察實作表現同儕互評	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		活動三：Window 10 中英文鍵盤熟悉及操作 1. 有注意到鍵盤字母與符號的相對位置嗎？ 2. 有發現你找字母和符號找好久都找不到嗎？ 3. 如果專心多練習幾遍，打字的速度是否變快了呢？					
第六週	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理</p>	<p>1. 能了解飛機的起源。</p> <p>2. 能知道飛機之父—萊特兄弟的故事。</p> <p>3. 能理解並說出遇到困難不放棄的精神。</p>	<p>單元一：飛機的由來—萊特兄弟</p> <p>活動一：</p> <p>1. 介紹飛機起源</p> <p>西元 1783 年 11 月 21 日，法國人諾吉爾和阿朗迪斯成功的完成了第一次熱氣球載人升空，他們藉著氣流的力量在空中飛行 8 公里，大約飛行了 25 分鐘，12 公里，安全著陸。</p> <p>西元 1852 年，法國人齊法特將引擎和螺旋槳裝載氣球上，發明能操作方向，自由飛行的氫氣飛船，長 44m 的飛船可在靜風中以時速 8 公里的速度飛行，升達 5000 呎的高空。</p> <p>西元 1891 年，德國人李連泰根據鳥類飛行的方法設計了滑翔翼，他適當地將重量分布在飛行器上，靠搖擺身體來改變方向並達成滾轉軸的穩定。在 1892 ~ 1896 年之間製造了 18 架滑翔翼，並進行了好幾千次的滑翔翼實驗，最長曾滑翔了 275 公尺的距離，可惜他在一次進行滑翔機的實驗時，不幸墜機身亡。但他的研究對後來的航空發展有很大的幫助，各國開始爭相研究他們都以最先發明出能載人的動力飛機為目標，許多稀奇古怪的、造型絕妙的機型便大量出籠，使航空研究盛極一時。</p> <p>西元 1903 年 12 月 17 日，美國人萊特兄弟的飛行家 I 號試飛成功，成功的完成了世界上最早的載人動力飛行。這次的飛行實驗</p>	3	<p>飛機創始人萊特兄弟的小故事 <a href="https://kknews.cc/tech/bqnza4j.html">https://kknews.cc/tech/bqnza4j.html</a> 飛機之父-萊特兄弟 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d91zG9NkVmI">https://www.youtube.com/watch?v=d91zG9NkVmI</a> 首飛 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Dpf8Gt2C2I">https://www.youtube.com/watch?v=9Dpf8Gt2C2I</a> 飛機之父-萊特兄弟 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wTSnJoUcnU8">https://www.youtube.com/watch?v=wTSnJoUcnU8</a> 萊特兄弟 v. s 賽</p>	口頭發表、課堂觀察	科技教育議題 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	



	<p>日常生活問題。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>總共進行了四次，最初弟弟奧維爾的飛行紀錄是 12 秒飛行了 30 公尺，最後哥哥韋伯飛行了 59 秒，260 公尺距離的成績為最好。這架木材骨架，上覆蒙布的飛機，裝設有輕型的汽油引擎，最高時速為 48 公里。1905 年，萊特兄弟又完成了一次 39 公里的飛行，當時，沒有人能有比這更好的成績了。</p> <p>2. 飛機之父—萊特兄弟</p> <p>(一)故事時間：講述萊特兄弟成長背景與故事。</p> <p>(二)觀賞影片：播放萊特兄弟的影片。</p> <p>(三)教師提問：</p> <p>(1) 萊特兄弟有甚麼特質？</p> <p>(2) 萊特兄弟在第一次實驗就成功了嗎？這個故事告訴我們什麼道理？</p> <p>(四)總結</p> <p>活動二：英文故事 The Wright Brothers and the Airplane</p> <p>1. 觀賞影片：The Wright Brothers and the Airplane 請學生分享從故事影片裡聽到了哪些英文字並說說故事內容。</p> <p>2. 使用教學 PPT 介紹相關單字：airplane, plane, fly, sky, high。</p> <p>3. Song Teaching:</p> <p>(1) Plane in the Sky</p> <p>(2) Baby Plane Doo Doo Song</p> <p>活動三：Window 10 數位檔案之各種格式與相映之開啟方式</p> <p>1. 是否發現從副檔名就可以知道是何種檔案格式？</p> <p>2. 你知道副檔名 DOC 要用何種軟體打開呢？</p> <p>3. 你知道副檔名 mp3 或 mp4 要用何種軟體打開呢？</p> <p>4. 你知道副檔名 jpg. gif. png…要用何種軟體打開呢？</p>	<p>謬爾·蘭利 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6-d3NEZhimM">https://www.youtube.com/watch?v=6-d3NEZhimM</a></p> <p>英文故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZILCUtPx73o">https://www.youtube.com/watch?v=ZILCUtPx73o</a> Song: Plane in the Sky <a href="https://www.youtube.com/watch?v=116-h2VUFls">https://www.youtube.com/watch?v=116-h2VUFls</a> Baby Plane Doo Doo Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JdU4ELZVC48">https://www.youtube.com/watch?v=JdU4ELZVC48</a></p>			
第七週	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1. 能培養良好的聆聽態	<p>【信心】：天生我材必有用</p> <p>活動一：</p> <p>(一)欣賞影片：天生我材必有用</p> <p>(二)討論與分享</p>	3	天生我材必有用 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=feznNSqXVRo&amp;t">https://www.youtube.com/watch?v=feznNSqXVRo&amp;t</a>	口頭發	【人權教育】 人 E2 關心 周遭不公平

<p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然</p>	<p>度，把握聆聽的方法。</p> <p>2. 了解自己，發現自己的優缺點。</p> <p>3. 覺察學習與自我發展的關聯。</p> <p>4. 善用學習資源及課餘時間。</p>	<p>1. <u>王叔叔</u>天生的缺陷是什麼？</p> <p>2. <u>王叔叔</u>的夢想是什麼？</p> <p>3. <u>王叔叔</u>如何克服口吃的問題，實現自己的夢想？ (練習發音、參加正音班→不斷練習說話→進步→勇氣→信心)</p> <p>4. <u>小乖</u>的優點和缺點各是什麼？ (優點:熱情活潑，樂於助人。缺點:上課愛說話，影響學習成績)</p> <p>5. 小乖做了哪些努力將缺點轉為優點，最後贏得演講比賽第三名？ (自我約束、相信自己、事先做足準備、不斷練習、勇氣、自信)</p> <p>6. 從觀賞影片中，你學到什麼道理?(每一個人都是獨立的個體，有優點也有缺點，要學習欣賞自己，並在事前做好準備，多閱讀充實自己，肯定自己，最後才能成功。)</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1. 缺點變成進步的原動力，就成了優點。</p> <p>2. 觀賞與省思影片內容:提升自信心的方法</p> <p>(1)自信與自卑的差別在於有著不一樣的思維方式。自己的價值在於自己怎麼去發揮。</p> <p>(2)與過去的自己做比較，不要過度在意別人的嘲諷。</p> <p>(3)長期不斷的學習，並且從實踐的過程中，累積自己因失敗而獲得的寶貴經驗，不再重蹈覆轍，換個角度思考，堅持做下去一次比一次更好。</p> <p>活動二：英語繪本 Leo the Late Bloomer</p> <p>1. 故事導讀</p> <p>(1) Look at the cover of the book. What do you see?</p> <p>(2) Where is the tiger?</p> <p>(3) What is the tiger doing?</p> <p>(4) Guess what the story is about?</p> <p>2. 播放影片：Leo the Late Bloomer</p> <p>3. 故事內容討論</p> <p>(1) What's the name of the tiger?</p> <p>(2) Where is Leo?</p>	<p>=168s</p> <p><u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1k6wm3h6Z3I">提升自信心的方法</a></u> <u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1k6wm3h6Z3I">https://www.youtube.com/watch?v=1k6wm3h6Z3I</a></u></p> <p>故事影片 Leo the Late Bloomer <u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eUsrRgFb0as">https://www.youtube.com/watch?v=eUsrRgFb0as</a></u></p>	<p>表 課 堂 觀 察</p>	<p>的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

	環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		<p>(3) What is Leo doing?  (4) Can Leo read? Can Leo write? Can Leo draw? Can Leo speak?  (5) Are Leo's father and mother patient?  (6) What does it mean when the story says, Leo "bloomed?"  (7) What happened at the end of the book?</p> <p>4. 故事內容摘要大意Summary</p> <p>活動三：Window 10數位檔案之儲存媒介與檔案處理</p> <p>1. 有信心指出或說明硬碟、記憶體、記憶卡、網路硬碟的用途嗎?  2. 能正確儲存、複製、刪除、更名等操作嗎?  3. 是否發現以上操作自己都能做到?</p>				
第八週	<p>國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  社-E-A1  認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  藝-E-A1</p>	<p>1. 知道每個人各有特色，並能表現出對他人的尊重。  2. 能檢視自己與同儕間的關係。  3. 能認識自己，並展現正向的學習態度。  4. 能對自</p>	<p><b>【信心】：發揮天賦</b>  活動一：  (一)第一部影片欣賞：Float  (二)第一部影片討論與分享  1. 當爸爸發現孩子有飄浮的特異功能時，心情是如何轉變的？從什麼地方發現？  (驚訝→擔憂、害怕→保護→放下→開心)  2. 故事中，爸爸怒吼說出了：「你就不能像個正常人嗎？」不正常的意思是什麼？(與眾不同)  3. 爸爸在乎的是什麼？  (害怕別人用奇怪的眼光看待自己的孩子，重視的別人心中的價值。)  4. 你想成為的，是這個社會期待的，還是自己喜歡的那樣？  (五)統整活動  1. 欣賞歌曲：五月天-固執  2. 永遠都不要放棄心中的熱愛和生命中的色彩。  3. 接納特別，才能擁抱人生。  4. 有信心才能努力讓自己的夢想升空，即使遇到挫折，也會堅持到底。</p> <p>活動二：英語繪本 Leo the Late Bloomer</p>	3	<p>YouTube  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1HAGuju_yKY">Float (原版)</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1HAGuju_yKY">https://www.youtube.com/watch?v=1HAGuju_yKY</a>  Float (中文)    <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YKiMrg6rgYQ">頑固</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YKiMrg6rgYQ">https://www.youtube.com/watch?v=YKiMrg6rgYQ</a>    故事影片 Leo the</p>	口頭發表課堂觀察	<p><b>【人權教育】</b>  人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>【品德教育】</b>  品 EJU4 尊重生命。</p>

	<p>參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>己 有 信 心，展現自我特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Review the story 故事內容摘要大意～播放繪本影片</li> <li>故事延伸討論 Q&amp;A               <ol style="list-style-type: none"> <li>Leo is a late bloomer. Are you a late bloomer, too?</li> <li>Do you know anyone who is a late bloomer?</li> <li>Is it OK to be a late bloomer?</li> <li>How do you feel when Leo finally says, "I made it!"?</li> </ol> </li> <li>心得分享：What do you learn from this story? Teacher's Reminder: each student is different and that no one is exactly the same as someone else. Stay positive about these differences and let students know they should be patient and accepting of others and of themselves because they too will "bloom" in their own time.</li> <li>Song Teaching: I can jump, run, and shout!</li> </ol> <p>活動三：Word的簡介與操作之英文輸入練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>經過老師的講解與自己不斷的努力練習，有變得更加熟練呢？</li> <li>是否覺得使用word進行英文文稿之編修是一件容易的事情？</li> </ol>		<p>Late Bloomer</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eUsrRgFb0as">https://www.youtube.com/watch?v=eUsrRgFb0as</a></p> <p>Song:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g">https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</a></p>			
第九週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決</p>	<p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討</p>	<p><b>【信心】：你很特別</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一)欣賞繪本：你很特別</p> <p>(二)討論與分享</p> <p>1. 文章裡，無論是星星或灰點點</p>	3	<p>繪本：你很特別</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY">https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</a></p>	<p>口頭發表課</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>	

<p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科</p>	<p>論等方式，知道故事的意涵。</p> <p>2. 能在閱讀故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我解決問題等能力的啟發。</p> <p>3. 能對自己有信心，展現自我價值。</p> <p>4. 完成自我介紹心智圖</p>	<p>都代表著什麼意思?(發生了一件事，別人發表對事情的看法)</p> <p>2. 故事一開始，別人怎麼看待胖哥的？他又是怎麼看待自己？你覺得胖哥感覺怎樣？</p> <p>3. 書中角色，為什麼露西亞身上一個貼紙也黏不上去？(他不在意或全然接受別人的看法與評價)</p> <p>4. 你有曾像胖哥一樣被人排擠、數落，或用異樣眼光看待的經驗嗎？心情的感受如何？</p> <p>5. 文章中，改變胖哥對事物觀點的木匠，具有什麼人格特質？(完全的接納、真心的欣賞)</p> <p>6. 在你生命中有沒有一個人像伊萊一樣無條件的愛你，接納你，任為你很特別的？(其實生活中有許多愛我們的人視我們為寶貝，因此我們有應該看重自己是有價值的！)</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1. 每個人都有自己的優點和缺點，沒有一個人是完美無缺的，找到跟自己相處的最佳方式。</p> <p>2. 發現自己的優點，為班級、家庭或社會盡一分心力；發現自己的缺點時，也不要感到自卑，努力提升自己存在的價值，盡力扮演好自己的角色，就能有信心的站穩生命中的每一步。</p> <p>3. 完成自我介紹心智圖，連續二周課堂上分享。</p> <p>活動二：英語繪本 From Head to Toes</p> <p>1. Story Time 故事導讀：</p> <p>(1) What do you see from the cover? (gorilla)</p> <p>(2) What's the book title? (From Head to Toe)</p> <p>(3) Who's the author/writer? (Eric Carle)</p> <p>(4) What is the gorilla doing? (scratching his head)</p> <p>(5) What could this story be? (answers may vary)</p> <p>2. 播放繪本影片。</p> <p>3. 教師講述故事，並邀請學生參與討論與回答問題。</p> <p>(1) I'm a penguin and I can turn my head. Can you do it?</p>	<p>繪本 From Head to Toes</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;t=79s">https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;t=79s</a></p>	<p>堂觀察學習單</p>	<p>人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】品 EJU4 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		(2) Let me see how you turn your head. 4. 教師請學生回憶，故事中有哪些動物？請學生分組討論，並將答案寫下來或畫出來。  活動三：Word的簡介與操作之中文輸入練習 1. 經過老師的講解與自己不斷的努力練習，有變得更加熟練呢？ 2. 是否覺得使用word進行中文文稿之編修是一件容易的事情？				
第十週	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 英-E-A2	1. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 2. 能體會與學習積極面對的生命態度。 3. 能滿懷信心，並努力實踐豐富	【信心】：用膝蓋跳舞的女孩 活動一： (一)欣賞影片：用膝蓋跳舞的女孩 (二)討論與分享 1. 四肢殘缺的郭韋琪，仍然努力過生活，他想要證明什麼？(大家能做到，我也能做到:自信的態度) 2. 在成長的過程中，她遭遇那些挫折？(言語霸凌、關係霸凌…) 3. 哪些力量讓他克服心中的障礙？ (參與社團活動、笑著面對、鼓勵的掌聲…)。 1. 他的興趣、專長與成就是什麼？ (舞蹈、鋼琴、騎單車環島、登玉山攻頂、橫渡日月潭) 2. 透過這篇成功的故事，你學到什麼啟示？ (三)統整活動 1. 樂觀的人，永遠有路可走；悲觀的人，永遠無路可去。 2. 永不放棄，創造奇蹟。(信心的表現) (四)自我介紹 1. 每人約 2~3 分鐘的介紹，發表時，注意音量要大聲，展現信心。 2. 同學與老師給予適當回饋。  活動二：英語繪本 From Head to Toes (Body Parts) 1. Review the story 故事內容摘要大意～播放繪本影片 2. 教師請學生分享上節課的故事內容： (1) penguin: turn his/her head	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oNIdS2we-J8">折翼天使/用膝蓋跳舞的女孩 https://www.youtube.com/watch?v=oNIdS2we-J8</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               		

	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>生活。</p> <p>4. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>5. 完成自我介紹心智圖。</p>	<p>(2) giraffe: bend his/her neck</p> <p>(3) buffalo: raise his/her shoulders</p> <p>(4) monkey: wave his/her arms</p> <p>3. 教師用 PPT 介紹故事中提到的身體部位，並請學生指出自己身體對應的部位：arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knee, foot, legs。</p> <p>3. 教師播放 Hokey Pokey 歌曲，請學生分組討論，設計動作。 <a href="https://rb.gy/iuliie">https://rb.gy/iuliie</a></p> <p>3. 教師複習身體部位的單字，並加上故事中的動作，請學生跟著老師做出動作。</p> <p>活動三：Word的簡介與操作之組合鍵與文字樣式</p> <p>1. 是否有熟練組合鍵的相關位置與操作？</p> <p>2. 是否有熟練文字樣式變換之操作？</p> <p>3. 經過不斷的練習是否覺得自己很棒呢？</p>				
第十一週	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區</p>	<p>1. 能認識自我，並介紹自己。</p> <p>2. 能體會與學習積極面對的生命態度。</p>	<p><b>【信心】：獨一無二的我</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一)延續上周末完成自我介紹的同學繼續發表。</p> <p>(二)同學與老師給予適當回饋。觀察他人發表時的優點與需要改進的地方。</p> <p>(三)透過自我介紹，讚美同學侃侃而談的表現，讓同學間更了解彼此，也增強了自信心。升上三年級，這是一個新的環境，大家要彼此相互尊重與包容，才能和諧相處</p> <p>(四)歌曲欣賞：你很特別</p>	3	<p>你很特別歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rgukec27wn8">https://www.youtube.com/watch?v=Rgukec27wn8</a></p>	<p>口頭發表課堂觀察學</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p>

	<p>活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>3. 能滿懷信心，並努力實踐豐富生活。</p> <p>4. 專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p>	<p>活動二：Head, shoulders, knees and toes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師學生觀賞 Head, shoulders, knees and toes 的影片</li> <li>教師解釋歌曲中的單字與句子：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Hi, kids. Let's shake our body.</li> <li>(2) Come on. Dance to the tune.</li> <li>(3) Workout is a boon.</li> <li>(4) We're healthy soon.</li> <li>(5) march, charge, jump, pump, punch, munch</li> </ol> </li> <li>教師請學生跟著影片做動作，進行跨健體教學。</li> <li>教師請學生回憶英語繪本的故事內容並一起跟著繪本歌曲模仿動物做動作。</li> </ol> <p>活動三：Word的簡介與操作之個人名片製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確熟練操作 Word 的相關功能</li> <li>是否能做出獨一無二，屬於你獨特個性化名片？</li> <li>同學互相分享自己的名片。</li> </ol>		<p>Head, shoulders, knees and toes 影片  <a href="https://rb.gy/pgx6sa">https://rb.gy/pgx6sa</a></p> <p>繪本 From Head to Toes 歌曲版  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CuMwcw-aMts">https://www.youtube.com/watch?v=CuMwcw-aMts</a></p>	習單實作練習	人際關係。品 EJU1 尊重生命。	
第十二週	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與</p>	<p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論</p>	<p><b>【誠實】：善行義舉</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一)角色扮演情境問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>如果你發現路邊有張一千元的鈔票，這時旁邊沒有其他人，你會怎麼做？</li> <li>品格故事：我說謊了</li> </ol>	3	<p>YouTube            放學檢 100 元  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MwgIRPZ4iDY">https://www.youtube.com/watch?v=MwgIRPZ4iDY</a>  <u>檢到東西禍上</u></p>	角色扮演口	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的</p>	

<p>公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體</p>	<p>等方式，知道故事的意涵。</p> <p>2. 能思辨故事情境中的對錯，進而省思自己的行為。</p> <p>3. 遵守規範，誠實面對自己的過錯，展現行善的品德。</p>	<p>(二)討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撿到錢包後，為什麼小老鼠會不開心，感覺有一顆很重的石頭壓在她的心中？</li> <li>2. 小老鼠如何放下心中的大石頭？</li> <li>3. 撿到喜歡的物品時，應當要歸還，那要如何才能擁有一樣的東西？</li> </ol> <p>(三)統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撿到錢的最佳解答就是要送到警察局。將撿到的錢送到最近的警察局報案，填下基本資料，6個月後如果沒人領回，撿到的金錢就會歸拾獲人所有。如果直接放入自己口袋可是會被判定為侵占遺失物，這就得不償失。</li> <li>2. 警政署規定民眾要是撿到500元以下或是等價物品不用受理，只是基於為民服務可以暫為保管，一個月內歸為拾得人。</li> <li>3. 誠實是用錢買不到的，誠實面對自己所犯的錯誤，才能得到真正的快樂！</li> <li>4. 誠實包括說實話、不拿別人的東西，以及公平對待別人。</li> </ol> <p>活動二：英語繪本 David Gets In Trouble</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事導讀 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Look at the cover of the book. What do you see?</li> <li>(2) Where is the boy?</li> <li>(3) What is he doing?</li> <li>(4) Guess what might happen?</li> </ol> </li> <li>2. 播放繪本影片：David Gets in Trouble</li> <li>4. 故事內容討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is David riding in the house?</li> <li>(2) What happens to the window?</li> <li>(3) What does David say happened to his homework?</li> <li>(4) What does David do during class picture?</li> <li>(5) What happens to the dog's treats?</li> <li>(6) What does David do to the cat?</li> <li>(7) What happens to the carpet?</li> <li>(8) What happens to the cake?</li> </ol> </li> </ol>	<p>身？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4RmOWCWxgU8">https://www.youtube.com/watch?v=4RmOWCWxgU8</a></p> <p>我說謊了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bMSvbMbu6iY">https://www.youtube.com/watch?v=bMSvbMbu6iY</a></p> <p>繪本 David Gets In Trouble <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYgORrdXnvQ">https://www.youtube.com/watch?v=wYgORrdXnvQ</a></p>	<p>頭發表課堂觀察</p>	<p>想法。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		<p>(9) When David gets in trouble, what does he always say?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No, it's not my fault!</li> <li>- I didn't mean to!</li> <li>- It was an accident!</li> <li>- I forgot!</li> <li>- My dog ate my homework!.....</li> </ul> <p>(10) What happened at the end of the book? Does he feel sorry for what he did? What does he say?</p> <p>5. 故事內容摘要大意Summary</p> <p>活動三：Word的簡介與操作之整合文字、表格、圖片等綜合文稿</p> <p>1. 可以使用 Word 做出有關於” 善行義舉” 圖文並茂的文稿</p> <p>2. 在設計過程中同學有困難，你是否願意協助他(她)?</p>				
第十三週	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他</p>	<p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，知道故事的意涵。</p> <p>2. 能思辨故事情境中的對錯，進而省思自己的行為。</p> <p>3. 遵守規範，誠實面對自己的過錯，</p>	<p><b>【誠實】：誠實與寬恕</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一)情境問題：</p> <p>教室裡常發現學生常常不經意就拿了別人的東西，問他東西從哪裡來，就解釋說是放桌上的，是地上撿的就變成他自己的衝動，偷竊之後也就常伴隨說謊的情形。</p> <p>1. 引導學生思考偷竊結果</p> <p>(1)偷東西的好處是什麼？</p> <p>(2)偷東西的壞處是什麼？</p> <p>(3)偷完之後，你是喜歡自己，還是討厭自己？</p> <p>(4)下次還是想要，該怎麼做才能阻止自己去拿？</p> <p>2. 繪本動畫欣賞：我會誠實：糟糕，闖禍了。(故事中的喬治打破了家裡的檯燈。他會說實話？還是他會說謊？你來做選擇吧！</p> <p>(二)討論與分享</p> <p>1. 為什麼有時候主角人物會害怕誠實？</p> <p>2. 如果你做了不該做的事，你會說實話嗎？</p> <p>3. 你有沒有說過謊？發生了什麼事呢？</p> <p>4. 可以怎麼道歉？</p> <p>(1)說明知道自己的錯造成同學得傷害。</p>	3	<p>繪本 YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8JNc0Zx8ULA">我會誠實：糟糕，闖禍了！ https://www.youtube.com/watch?v=8JNc0Zx8ULA</a></p>	口頭發表課堂觀察	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU5 謙遜包容。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>



<p>人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>展現行善的品德。</p> <p>4. 能寬恕他人的過錯。</p>	<p>(2)用真誠的態度向對方表達。</p> <p>(3)確認對方是否願意接受道歉。</p> <p>5. 沒有人是完美的，如果自己是受害者，如何才能讓自己不再感覺生氣和受傷?(願意包容別人，透過道歉與原諒，讓爭吵的兩人最後和好，建立良好的關係。)</p> <p>(三)統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>同理心：自己的東西不見會很傷心、難過、著急，請歸還不屬於自己的東西。</li> <li>物權概念：分辨公有、私人物品的概念。(徵求別人的同意後才可以拿)</li> <li>自我控制的能力：我們都有選擇的自由，但是要承擔選擇後的結果。</li> </ol> <p>活動二：英語繪本 David Gets In Trouble</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review the story 故事內容摘要大意～播放繪本影片</li> <li>故事延伸討論 Q&amp;A             <ol style="list-style-type: none"> <li>When David gets in trouble, what does he always say?                     <ul style="list-style-type: none"> <li>No, it's not my fault!</li> <li>I didn't mean to!</li> <li>It was an accident!</li> <li>I forgot!</li> <li>My dog ate my homework!.....</li> </ul> </li> <li>David is a trouble maker. Are you a trouble maker, too?</li> <li>When you get in trouble, what do you do?</li> <li>How do you feel when you get in trouble?</li> <li>Are you willing to say you are sorry if you get in trouble?</li> </ol> </li> <li>心得分享：What do you learn from this story? Teacher's Reminder: Don't try to make excuses when you get in trouble. To apologies sincerely is highly valued.</li> <li>Song Teaching: Magic word – sorry!</li> </ol> <p>活動三：Code.org網站闖關進行迷宮解題</p>	<p>繪本 David Gets in Trouble 動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vCcMYgbqjoM">https://www.youtube.com/watch?v=vCcMYgbqjoM</a></p> <p>Song: Magic word – Sorry <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LdzdfkhtgLM">https://www.youtube.com/watch?v=LdzdfkhtgLM</a></p> <p>Code.org 網站 <a href="https://code.org">https://code.org</a></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			1. 能正確利用網際網路進入 Code.org 網站 2. 學生進行迷宮解題時，可以互相幫助，有問題有可請老師協助 3. 幫助同學時，應該誠實告知，不可為求第一而隨意告知		<a href="#">g/</a>												
第十四週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習	1. 根據文章訊息，能深入理解故事內容。 2. 能抓取故事要點，判斷故事人物想表達的意涵。 3. 面對日常生活問題時，能以誠實態度處理。	<b>【誠實】：人家 Miss 胡</b> 活動一： (一)事先閱讀： 夏老師的秘密武器~ 人家 Miss 胡、我爸爸 (二)討論與分享 1. 故事中的張松平，當他面對老師質問缺交作業的情況時，他的解釋你認同嗎?可以如何做，讓自己表現更好? 2. 「這些頑皮蟲精得像鬼一樣」，為什麼夏老師要用這一句話來形容學生用意是什麼? 3. 有什麼方法，可以在壓力下保持誠實，同時又能夠幫助別人? 4. 你認為人們夠誠實嗎？你最不喜歡哪些不誠實的事情？你特別欣賞哪些誠實的事情？ (三)統整活動 1. 說謊的原因： (1)影響他人 (2)自我提升，維護個人形象 (3)自我保護 2. 誠實面對自己的錯誤，並願意改過，就是勇敢和對自己行為負責任的表現。能寬容他人的過錯，就是自己有雅量。  活動二：英語繪本 David Gets In Trouble 1. 根據繪本內容，小組討論該如何修正不好的回話或行為表現。 <table><tr><td>No, David!</td><td>Yes, David!</td></tr><tr><td>No, it's not my fault!</td><td>Sorry, it's my fault.</td></tr><tr><td>I didn't mean to!</td><td>I'm sorry.</td></tr><tr><td>It was an accident!</td><td>Sorry, I'll be careful.</td></tr><tr><td>I forgot!</td><td>I'll check before I go to school.</td></tr><tr><td>My dog ate my</td><td>I do my homework every day.</td></tr></table>	No, David!	Yes, David!	No, it's not my fault!	Sorry, it's my fault.	I didn't mean to!	I'm sorry.	It was an accident!	Sorry, I'll be careful.	I forgot!	I'll check before I go to school.	My dog ate my	I do my homework every day.	3	<a href="#">夏老師的秘密武器~ 人家 Miss 胡</a> 、我爸爸 <a href="https://blog.xuite.net/jane.opo/xuite/11226480">https://blog.xuite.net/jane.opo/xuite/11226480</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      <
No, David!	Yes, David!																
No, it's not my fault!	Sorry, it's my fault.																
I didn't mean to!	I'm sorry.																
It was an accident!	Sorry, I'll be careful.																
I forgot!	I'll check before I go to school.																
My dog ate my	I do my homework every day.																

韻文 Chant:  
I'm sorry!  
<https://www.you>

	<p>習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>homework !</p> <p>2. 每次任選 2 人上臺，全班一起倒數 Three! Two! One! 臺上一位說出 No, David! 的句子，一位說出 Yes, David! 的回應句。</p> <p>3. Chant: I'm sorry! (跟著影片一起做動作)。</p> <p>活動三：Code.org 網站闖關進行模式識別</p> <p>1. 能正確利用網際網路進入 Code.org 網站</p> <p>2. 學生進行模式識別時，可以正確判斷是何種模式來設計程式</p> <p>3. 在闖關時，不可以偷偷玩其他線上遊戲</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ElpF1dkD9V0&amp;t=68s">tube.com/watch?v=ElpF1dkD9V0&amp;t=68s</a></p> <p>Code.org 網站 <a href="https://code.org/">https://code.org/</a></p>			
第十五週	<p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 能抓取故事要點，判斷故事人物想表達的意涵。</p> <p>2. 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜</p>	<p><b>【誠實】：說話的藝術</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一) 影片欣賞：為了鼓勵孩子，母親說出善意的謊言，結果改變孩子一生。</p> <p>(二) 討論與分享</p> <p>1. 表達同一件事，媽媽和老師的觀點不同，媽媽有說謊嗎？</p> <p>2. 想一想，如果媽媽一五一十地把老師的評論詳細的對孩子說，孩子的表現會如何呢？</p> <p>3. 什麼是善意的謊言？善意的謊言和其他謊言有什麼不同？（謊話，說假話騙人，不容易得到他人的信任。善意的謊言，是一種安慰劑，可以鼓舞人向上。）</p> <p>4. 有時候我誠實表達自己的想法，為什麼卻得罪人呢？</p>	3	<p><b>善意的謊言</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qc68vMQgcfo">https://www.youtube.com/watch?v=qc68vMQgcfo</a></p> <p><b>說話總得罪人？其實是因為你</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8QZije_9qKc">https://www.youtube.com/watch?v=8QZije_9qKc</a></p>	口頭發表課堂觀察	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同</p>	

<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題</p>	<p>的互動與溝通的態度和技巧。</p> <p>3. 培養正向思考的態度與溝通技巧。</p>	<p>(三)統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說謊的動機，才是決定好壞善惡的根據。只要你的出發點是為人家好，說謊也不見得是壞事，反而可以救人一命。</li> <li>2. 對人多說鼓勵與正向的話，少批評，不要看輕任何一個人。</li> <li>3. 每個人都有優點和缺點。「喜歡，是看到一個人的優點；愛，是接受一個人的缺點。」</li> <li>4. 說話要用心，說對的話，事情就好辦了！</li> </ol> <p>活動二：Good Habit Song ~ Please Tell the Truth</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀賞歌曲影片，老師邊解釋歌曲中的單字與句子：             <p>(1) <u>Mom</u>: Oh, the cup is broken.    <u>Son</u>: I didn't do it.  <i>I did something wrong. I told a lie. I don't feel right. I told a lie. My heart is pounding. Thumping, thumping, thumping. Just be honest with your mom. Please tell her the truth.</i>  <u>Son</u>: Mom... It was me. I'm sorry.  <u>Mom</u>: It was very good of you to say so.  <i>You're such a brave boy. We are proud of you. Wow.</i></p> <p>(2) <u>Dad</u>: Did you keep our promise? <u>Daughter</u>: Oh. Of course. I did.  <i>I did something wrong. I told a lie. I don't feel right. I told a lie. My heart is pounding. Thumping, thumping, thumping. Just be honest with your dad. Please tell her the truth.</i>  <u>Daughter</u>: Dad... I didn't keep our promise. I'm sorry.  <u>Dad</u>: Thank you for telling me the truth.  <i>You're such a brave girl. We are proud of you. Wow. Just be honest with me. Please tell me the truth. You're such a brave kid. We are proud of you.</i></p> </li> <li>2. 教師帶領學生跟唱熟練後，將全班分成男女二組，分別進行角色扮演及跟唱。</li> </ol> <p>活動三：Code.org網站闖關進行迷宮演算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確利用網際網路進入 Code.org 網站</li> <li>2. 學生進行迷宮演算時，可以互相幫助，有問題有可請老師協助</li> <li>3. 有同學偷玩線上遊戲時，應該告知老師，不可替同學掩護</li> </ol>	<p>Good Habit Song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_F8vTUApHk">https://www.youtube.com/watch?v=F_F8vTUApHk</a></p> <p>Code.org 網站  <a href="https://code.org">https://code.org</a></p>	<p>理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

	或獲得有助於探究的資訊。				<a href="#">g/</a>			
第十六週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片內容。</p> <p>2. 能仔細聆聽文章內容。</p> <p>3. 能檢討反省自己的行為。</p> <p>4. 能在自己犯錯之後，即時改進並道歉。</p> <p>5. 能勇於認錯並主動提出彌補的方法，承擔起應負的責任。</p>	<p><b>【盡責】：</b>承擔錯誤</p> <p>活動一：</p> <p>(一) 請小朋友觀看「水深聽故事——責任教育」故事影片(0~2分34秒)</p> <p>(二) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>老勞特</u>是個怎樣的人？(笑呵呵、和藹)兒子呢？(懂事、聽話、幫父母勞動)</li> <li>2. <u>老勞特</u>為何臉色鐵青？(兒子把塑料塞子鬆動的次級品保溫箱賣給漁民)</li> <li>3. 塑料塞子鬆動的次級品保溫箱是準備做什麼用的？<u>小勞特</u>知道嗎？</li> <li>4. 漁民使用塑料塞子鬆動的次級品保溫箱會有什麼後果？(魚變質、發臭)</li> <li>5. <u>老勞特</u>認為做為一個店員，應該在賣出箱子前做什麼動作？(替顧客檢查清楚)</li> <li>6. <u>老勞特</u>從學校叫回兒子做什麼？(秤重，計算價格損失)</li> <li>7. <u>老勞特</u>告訴兒子：錯誤造成的損失要誰去承擔？</li> <li>8. <u>小勞特</u>如何賠償損失？(為<u>范德薩</u>勞動，直到賠償夠他的損失為止)</li> </ol> <p>(三) 老師朗讀「對自己的過失負責&amp;不要推卸責任」文章給小朋友聽。</p> <p>(四) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雷根的爸爸讓他自己想辦法償還那筆錢，是為了什麼？</li> <li>2. <u>法國</u>小男孩後來願意承認自己的錯誤是充分展現了什麼樣的行為？</li> </ol> <p>(五) 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在日常生活中，大家難免都會犯錯，只要我們檢討反思自己的行</li> </ol>	3	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_lhu00_uag">https://www.youtube.com/watch?v=X_lhu00_uag</a></p> <p>文章摘自：學習電子報</p> <p><a href="http://163.30.161.129/1t/gallery/61/%E5%93%81%E6%A0%BC%E5%B0%8F%E6%95%85%E4%BA%8B2%20%20%20%E8%B2%A0%E8%B2%AC.doc">http://163.30.161.129/1t/gallery/61/%E5%93%81%E6%A0%BC%E5%B0%8F%E6%95%85%E4%BA%8B2%20%20%20%E8%B2%A0%E8%B2%AC.doc</a></p>	口頭發表課堂觀察	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E7 認識責任。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	



	<p>律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>為並加以改正錯誤且透過自己的勞力來承擔過失，這就是個有責任的好孩子。</p> <p>2. 老師希望小朋友在犯錯後都能勇於認錯並能用自己的勞力去彌補錯誤所造成的損失，做個勇於承擔責任的好孩子。</p> <p>活動二：英語繪本 I Just Forgot</p> <p>1. 故事導讀</p> <p>(1) Look at the cover of the book. What do you see?</p> <p>(2) Where is Little Critter?</p> <p>(3) What is he doing?</p> <p>(4) Guess what might happen?</p> <p>3. 播放繪本影片：I Just Forgot</p> <p>4. 故事內容討論：</p> <p>(1) What does Little Critter remember to do in the morning?</p> <p>(2) What does Little Critter forget to do in the morning?</p> <p>(3) What is another thing Little Critter forget to do?</p> <p>(4) Why doesn't Little Critter feed the fish?</p> <p>(5) How many cookies is Little Critter going to eat?</p> <p>(6) What are the two things that Little Critter never forgets?</p> <p>(7) What happened at the end of the book? Does he feel sorry for what he did? What does he say?</p> <p>5. 故事內容摘要大意Summary</p> <p>活動三：花蓮親師生平台簡介與操作</p> <p>1. 使用瀏覽器搜尋花蓮親師生平台網址</p> <p>2. 使用OpenID 進入花蓮親師生平台</p> <p>3. 進入花蓮親師生平台讓學生檢查姓名與個人資料是否正確</p> <p>4. 講解花蓮親師生平台裡面提供的各項平臺功能</p> <p>5. 如果OpenID無法進入，應盡責主動告知老師</p>		<p>英語繪本 I Just Forgot</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vtiJXg--D6M">https://www.youtube.com/watch?v=vtiJXg--D6M</a></p> <p>花蓮親師生平台</p> <p><a href="https://pts.hlc.edu.tw/">https://pts.hlc.edu.tw/</a></p>			
第十	國-E-B1 理解與運用本國語言、文	1. 能仔細觀賞影片內容。	<p>【盡責】：我會盡責的主動學習</p> <p>活動一：</p>	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dKi-UWdbmSY">https://www.youtube.com/watch?v=dKi-UWdbmSY</a>	口頭發	【品德教育】品E1良好生活習慣	

七週	<p>字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。綜-E-A3 規劃、執行學</p>	<p>2. 能主動積極的學習。</p> <p>3. 能專心聆聽、用心思考、勇於提問。</p> <p>4. 能認真完成回家作業。</p> <p>5. 能整理好書包、帶齊學用品。</p>	<p>(一)請小朋友觀看「責任我承擔」影片</p> <p>(二)討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中<u>菇仔</u>要帶什麼物品到學校？她要誰幫她準備呢？結果怎樣？</li> <li>2. 影片中小<u>偉</u>的學習態度如何？</li> <li>3. 影片最後<u>菇仔</u>在學習態度上做了哪些改變？</li> <li>4. 請小朋友說一說自己最喜歡或最擅長的一件事。</li> <li>5. 你們認為人一出生就會收拾物品、走路、跑步、打球、讀書、觀察嗎？</li> <li>6. 那麼怎樣才能具備這些能力呢？</li> <li>7. 你們覺得學習重不重要？為什麼？</li> <li>8. 年級越高你們的學習科目與內容有改變嗎？說一說有哪些改變？</li> <li>9. 對於科目、內容的變多，你覺得要怎樣做才能讓自己學得更好呢？</li> <li>10. 對於學習這件事，你覺得在上課前、上課中、放學後、睡覺前該怎麼做？</li> </ol> <p>(三)統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師向小朋友說明:透過學習新事務才能讓我們日漸成長，擁有更多不同的能力來解決生活中所面臨的問題。也唯有盡責的主動學習，我們才能具備更多的能力來探索這個世界。</li> <li>2. 在學習的過程中，希望小朋友都能做到以下四件事情，讓自己做個盡責主動學習的好孩子： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 上課前做好預習。</li> <li>(2) 上課中專心聆聽、用心思考、勇於提問</li> <li>(3) 放學後，認真完成回家作業。</li> <li>(4) 睡覺前，依課表及聯絡簿整理好書包、帶齊學用品。</li> </ol> </li> <li>3. 學用品沒帶齊，不但無法完成課堂上的作業，也會干擾班上秩序。</li> </ol> <p>活動二：英語繪本 I Just Forgot</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the story 故事內容摘要大意～播放繪本影片</li> <li>2. 故事延伸討論 Q&amp;A</li> </ol>			<p>表 課 堂 觀 察</p>	<p>與德行 品E7 知行合一。 品EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

英語繪本 I Just  
Forgot  
<https://www.you>

<p>習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資</p>		<p>(1) What does Little Critter remember to to and what does Little Critter forget to do?</p> <p>(2) What do you usually remember to to and what do you forget to do?</p> <p>(3) How do you feel when you remember what to do?</p> <p>(4) How do you feel when you forget what to do?</p> <p>(5) What do you learn from this story?</p> <p>3. 繪製心智圖：請學生把自己每天該做的事情以及常忘記的該做事項以心智圖的模式分別畫出來或寫出來。</p> <p>4. 分享心智圖：藉由個別分享，讓學生清楚自己每天該盡的責任有哪些。</p> <p>活動三：均一線上平台簡介與操作</p> <p>1. 使用瀏覽器搜尋花蓮親師生平台網址</p> <p>2. 使用OpenID 進入花蓮親師生平台</p> <p>3. 進入花蓮親師生平台讓學生檢查姓名與個人資料是否正確</p> <p>4. 選擇均一線上平台</p> <p>5. 利用平台上的各項課程，訓練學生線上自主學習的能力</p>		<p><a href="https://tube.com/watch?v=QpwazFfBu1U">tube.com/watch?v=QpwazFfBu1U</a></p> <p>花蓮親師生平台 <a href="https://pts.hlc.edu.tw/">https://pts.hlc.edu.tw/</a></p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	訊。							
第十八週	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1 關</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片內容。</p> <p>2. 能仔細聆聽文章內容</p> <p>3. 能盡責做好份內的事。</p> <p>4. 能主動維護環境整潔。</p> <p>5. 能盡責的完成自己的打掃工作。</p>	<p><b>【盡責】：生命故事－責任</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一)請小朋友觀看「生命故事－責任」影片</p> <p>(二)討論與分享</p> <p>1. 影片中小橙的行為對嗎？小明呢？他們可以怎麼做呢？</p> <p>2. 影片中提到誰給細菌生存的環境？</p> <p>3. 細菌侵入身體會造成什麼傷害？</p> <p>4. 看到指示牌倒了，你應該怎麼做？這樣可以避免發生哪些事？（扶起來、摔倒……）</p> <p>5. 如果看到地上有垃圾，你該怎麼做？這樣可以保護誰？</p> <p>6. 如果看到老人摔倒，你該怎麼做？</p> <p>7. 家人生病了，你該怎麼做？</p> <p>8. 打掃時間你們是否有認真打掃呢？你還有沒有需要改進的地方？</p> <p>(三)老師朗讀「一位即將退休的木匠」文章給小朋友聽。</p> <p>(四)討論與分享</p> <p>1. 聽完這篇文章，你們覺得老闆對這位木匠如何？</p> <p>2. 你們覺得木匠在完成自己最後一件作品的態度如何，這樣的態度對不對？</p> <p>3. 當得知老闆要將這間房子送給自己時，木匠的反應如何？</p> <p>(五)統整活動</p> <p>1. 當發現環境髒亂了，我們應該主動的來維護整理。</p> <p>2. 生活中細菌無所不在，唯有我們每個人共同負起維護的責任，才能保護大家的健康。</p> <p>3. 環境整潔，人人有責。希望你們能盡責的完成自己的打掃工作，讓我們的學習環境更乾淨清爽。</p> <p>4. 新冠肺炎疫情讓大家的的生活秩序大亂，有人失去健康，有人失去生命。因此我們更應該為自身及環境的清潔盡一分心力。如果每個人都主動承擔責任，做一些，我們生活中就會少一些垃圾，少一點混亂，少一點危險，期待每個小朋友都能做到該盡的責任。</p>	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jr2JOCOKR4M">https://www.youtube.com/watch?v=Jr2JOCOKR4M</a>	口頭發表課堂觀察	<p><b>【品德教育】</b>品E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品EJU7 關懷行善。</p> <p><b>【生命教育】</b>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【安全教育】</b>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教</b></p>	

<p>懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運</p>		<p>活動二：This is the way (we wash our face)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師學生觀賞 This is the way (we wash our face) 的影片</li> <li>2. 教師解釋歌曲中的單字與句子： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) wash our face</li> <li>(2) comb our hair</li> <li>(3) brush our teeth</li> <li>(4) get dressed</li> <li>(5) go to school</li> <li>(6) early in the morning</li> </ol> </li> <li>3. 教師請學生跟著影片做動作，進行跨健體教學。</li> </ol> <p>活動三：康軒、翰林、南一線上學習簡介與操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用瀏覽器搜尋花蓮親師生平台網址</li> <li>2. 使用OpenID 進入花蓮親師生平台</li> <li>3. 進入花蓮親師生平台讓學生檢查姓名與個人資料是否正確</li> <li>4. 個別選擇康軒、翰林、南一線上學習平台</li> <li>5. 利用平台上的各項課程，訓練學生線上自主學習的能力</li> </ol>	<p>This is the Way  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_w0Q">https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_w0Q</a></p> <p>唱跳版  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zoJjUHBNufY">https://www.youtube.com/watch?v=zoJjUHBNufY</a></p> <p>花蓮親師生平台  <a href="https://pts.hlc.edu.tw/">https://pts.hlc.edu.tw/</a></p>	<p>育】  戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------



	用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
第十九週	國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能	1. 能仔細觀賞影片內容。 2. 能分辨「該做」的事和「想做」的事是不同的。 3. 能事前做好規劃，確實執行並在事後反省與檢討。 4. 能學會做「時間」的主人。	【盡責】：做個守時盡責的好孩子 活動一： (一)老師播放「如何成為守時盡責的孩子」影片 (二)討論與分享： 1. 影片的 <u>菇仔</u> 上課為什麼遲到？ 2. 媽媽教 <u>菇仔</u> 上課不遲到的方法是什麼？ 3. 聽了媽媽的話後， <u>菇仔</u> 有什麼改變嗎？改變後的 <u>菇仔</u> 做到了什麼？ 4. 當同學遲到讓全部的人都要等他時，你們覺得怎樣？ 5. 你們知道什麼是「想做」，什麼是「該做」的事嗎？ 6. 你們現在有「想做」的事情嗎？ 7. 目前你們「該做」的事是什麼？ 8. 你們如何來安排「想做」與「該做」的事呢？兩者應該哪個先做呢？ (三)統整活動： 什麼事情「該做」，什麼事情「想做」會因情境的不同而有不同的選擇。學會當下分辨「該做」的事和「想做」的事，所謂「該做」的事是自己分內應該做的事，也就是自己的責任，那麼就應衡量自己有多少時間，好好的規劃，妥善安排先後順序，以「該做」的為優先，完成之後再安排「想做」的事。當然，透過事前妥善的規劃，並確實執行且在事後加以省思與檢討，隨時調整自己的	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=t_3EGoM0h-A">https://www.youtube.com/watch?v=t_3EGoM0h-A</a>	口頭發表課堂觀察學習單	【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 品EJU4 自律負責。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並

	<p>力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>規劃，讓時間做最佳的利用。老師希望小朋友們都能像影片中的<u>菇仔</u>，聽媽媽的話，好好的安排什麼時間做什麼事，成為一個對自己負責的好孩子，也讓自己成為時間的主人。</p> <p>活動二：My Day ~ Daily Routine</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師學生觀賞 My Day ~ Daily Routine 的影片</li> <li>教師透過閃示卡解釋影片中的片語： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) get up</li> <li>(2) have breakfast/have lunch/have dinner</li> <li>(3) brush my teeth/wash my face/get dressed/go to school</li> <li>(4) take classes</li> <li>(5) play with friends</li> <li>(6) come home</li> <li>(7) do my homework</li> <li>(8) take a shower</li> <li>(9) go to bed</li> </ol> </li> <li>小組活動：學生將動作圖片與字卡配對。</li> </ol> <p>活動三：classroom 線上簡介與操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用瀏覽器搜尋花蓮親師生平台網址</li> <li>使用OpenID 進入花蓮親師生平台</li> <li>進入花蓮親師生平台讓學生檢查姓名與個人資料是否正確</li> <li>選擇classroom線上學習平台</li> <li>可以使用平台的課程分配作業，讓學生能盡責完成指定作業</li> </ol>		<p>My Day ~ Daily Routine  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM">https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM</a></p> <p>花蓮親師生平台  <a href="https://pts.hlc.edu.tw/">https://pts.hlc.edu.tw/</a></p>		<p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】法 E7 認識責任。</p> <p>【生涯規劃教育】  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第二十週	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細觀賞影片內容。</li> <li>2. 能了解自己的專</li> </ol>	<p>【盡責】：讓夢想起飛</p> <p>活動一：</p> <p>(一)教師撥放唐朝小栗子「為夢想負責」影片，請學生仔細觀賞。</p> <p>(二)討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>摩詰</u>擅長是什麼？</li> </ol>	3	<p>唐朝小栗子「為夢想負責」影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7-hgLQ19e20">https://www.youtube.com/watch?v=7-hgLQ19e20</a></p>	口頭發表課	<p>【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

<p>國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>英-E-A1 具備認真專</p>	<p>長。</p> <p>3. 能築夢並有毅力、恆心的努力追求夢想。</p> <p>4. 能為夢想負責。</p>	<p>2. 小栗子的夢想是什麼？</p> <p>3. <u>摩詰</u>呢？<u>湯包</u>呢？</p> <p>4. 他們害怕什麼？</p> <p>5. 起初他們認為夢想可以實現嗎？</p> <p>6. 方丈對他們說了什麼？</p> <p>7. 要怎樣為夢想負責呢？（開始做就對了）</p> <p>8. 他們都實現了夢想嗎？</p> <p>9. 他們認為為夢想負責的感覺如何？</p> <p>10. 想像一下：當奶奶穿上湯包親手打的毛衣時，心情是如何？</p> <p>11. 如果你是<u>小栗子</u>，你會怎麼做？</p> <p>12. 如果你是<u>摩詰</u>，你會怎麼做？</p> <p>13. 如果你是<u>湯包</u>，你會怎麼做？</p> <p>14. 想想看，你最擅長的是什麼？</p> <p>15. 你的夢想是什麼？你將怎麼做來完成你的夢想呢？</p> <p>（三）歸納統整</p> <p>每個小朋友都要認真的想一想，生活中你最喜歡、最想做的是什麼？你的專長又是什麼？想清楚了之後就要好好的築自己的夢想。夢想只有想著的時候最難，若能拿出毅力，盡責得持之以恆朝著夢想前進那麼要完成夢想並不難，希望每個小朋友都能築夢踏實，有夢最美，要夢想成真就得「做就對了」。</p> <p>活動二：I’m Responsible統整活動</p> <p>1. Review the story “I Just Forgot” and “My Day ~ Daily Routine”</p> <p>2. 教師引導學生思考四個層面的責任：With Myself, At Home, At School, In the Community，並協助學生在學習單上分別寫出他或他可以做到的責任內容。</p> <table><tr><td>With Myself</td><td>At Home</td></tr><tr><td>At School</td><td>In the Community</td></tr></table>	With Myself	At Home	At School	In the Community	<p>21 Responsibility Affirmations</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TOP_8JZP16k">https://www.youtube.com/watch?v=TOP_8JZP16k</a></p>	<p>堂觀察</p>	<p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品EJU7 關懷行善。</p> <p>【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【家庭教育】家E7 表達對家庭</p>
With Myself	At Home								
At School	In the Community								

	<p>注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>3. 學生分享學習單內容。</p> <p>4. 教師透過影片“21 Responsibility Affirmations”解說責任的內涵並讓學生跟著影片複誦 “Because I’m Responsible!” 來強化負責任的決心。</p> <p>活動三：meet線上簡介與操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用瀏覽器搜尋花蓮親師生平台網址</li> <li>2. 使用OpenID 進入花蓮親師生平台</li> <li>3. 進入花蓮親師生平台讓學生檢查姓名與個人資料是否正確</li> <li>4. 選擇classroom線上學習平台</li> <li>5. 利用classroom 連結 meet線上視訊系統</li> <li>6. meet線上視訊系統在疫情中，完成師生線上視訊教學的夢想</li> </ol>		<p>花蓮親師生平台  <a href="https://pts.hlc.edu.tw/">https://pts.hlc.edu.tw/</a></p>		<p>成員的關心與情感。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	------------------	--

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度三年級第二學期校訂課程計畫設計者：三年級班群教師

(一)普通班

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀悅有品

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學資源	評 量 方 式	融入議題 實質內涵	備 註
第一週	國-E-B1 理解與運用 國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受，並給 予適當的回 應，以達成溝 通及互動的 目標。國 -E-C2 與他人互動 時，能適切運 用語文能力 表達個人想 法，理解與包 容不同意	1. 能仔細 觀賞影片 內容。 2. 能仔細 聆聽文章 內容。 3. 能善用 溝通，與 人和諧相 處。 4. 知錯要 能勇於認 錯並改正。 5. 能善 解、包容	【思辨】：做情緒的主人 活動一： (一)請小朋友觀看「別被情緒所左右」影片 (二)討論與分享 1. 阿福不喜歡什麼？喜歡什麼？ 2. 文章中父親說最大的財富是什麼？(機會無限是最大的財富) 3. 阿福為什麼不開心？(不想讀書) 4. 阿福有沒有接受大家對他的關心？(沒有) 5. 阿福離家出走最後在哪裡被找到(秘密基地)？有沒有改掉壞脾氣？(有) (三)老師導讀「壞脾氣與拔釘子」文章。 1. 壞脾氣與拔釘子這篇文章中的男孩每天都怎麼了？ 2. 爸爸給男孩一袋釘子，要他做什麼？ 3. 第一天，男孩釘了幾根釘子？最後釘了幾根？他的心情如何？ 4. 爸爸要男孩在什麼情況下可以拔下釘子？ 5. 當男孩將釘子全拔光之後，爸爸帶他到哪裡？對他說了什麼？ 6. 你們覺得這個故事要告訴我們什麼？	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ywnfK3EKDbY">https://www.youtube.com/watch?v=ywnfK3EKDbY</a>  <a href="https://whathappened.pixnet.net/blog/post/30504617">https://whathappened.pixnet.net/blog/post/30504617</a>	課堂 觀察口 頭發表	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛	



<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-A2</p>	<p>對 待 別 人。 6. 能學會控制自己的脾氣，做情緒的主人。</p>	<p>7. 你們是否曾經有過跟男孩一樣情緒不好的時候？ 8. 情緒不好的原因是什麼？ 9. 當情緒來的時候，你們如何處理自己的情緒？怎麼做最不會傷害到彼此？ 10.「籬笆上這些釘子洞永遠也不能恢復了。就像你和一個人吵架，說了些難聽的話，你就在他心裡留下一個傷口，即使你再怎麼道歉，傷口也是難以癒合的。」你們對這句話的看法如何？(四)統整活動：1. 當自己的想法無法獲得家人認同時，應善用溝通與家人達成共識，而不可以亂發脾氣，影響家人間的感情。 2. 與人相處時，難免會遇到一些不愉快、爭執或誤會的事。吵架時，忍不住說了難聽的話、做了令人討厭的行為或是彼此傷害的事，不過冷靜後，發現原來這一切爭吵，只是因小小誤會而起，並不是原來想的那麼嚴重，當想通時，自然會希望能和對方和好，彼此諒解，重回友好的關係，可即使已經互相道過歉，但有些傷害並不容易癒合，事後也難以釋懷，留下難以復原的傷口。所以，我們應該要學習好好控制自己的脾氣，爭執當下先把脾氣平息下來，冷靜思考分辨問題的原因與解決的方法。千萬不要因為自己一時的情緒，而做了無法挽回的錯誤，傷害了彼此寶貴的情誼。希望同學們能好好的與同學相處，遇到問題好好的溝通，好好珍惜彼此的友誼。</p> <p>活動二：英語繪本 <b>When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry...</b> 1. Questions before reading: (1) 展示書本封面，請學生閱讀標題，找出認識的單字。 (2) 請學生觀察 Sophie 的表情，從哪裡可以看出她在生氣？ (3) 請學生猜猜看 Sophie 為了什麼生氣？ 2. 播放故事影片。 3. 故事內容討論： (1) What is Sophie doing? Who comes? What does Sophie's sister want? (2) What happened?</p>	<p>英語繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YFvZOjGUTYk">https://www.youtube.com/watch?v=YFvZOjGUTYk</a></p>	<p>愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU5 謙遜包容。 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>(3) Sophie is very angry. What does she do?</p> <p>(4) What is a volcano?</p> <p>(5) What does Sophie do to cool herself off?</p> <p>(6) What does Sophie say?</p> <p>(7) What is everyone doing?</p> <p>4. 故事內容摘要大意 Summary</p> <p>活動三：網際網路之網路安全、法規. 與案例</p> <p>1. 網路安全（英語：network security）包含網路裝置安全、網路資訊安全、網路軟體安全。</p> <p>2. 想一想網路裝置安全包含哪些？</p> <p>3. 想一想網路資訊安全包含哪些？</p> <p>4. 想一想網路軟體安全包含哪些？</p>		<p>網路安全</p> <p><a href="https://nordvpn.com/zh-tw/blog/wanglu-anquan/">https://nordvpn.com/zh-tw/blog/wanglu-anquan/</a></p>			
第二週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 能仔細聆聽文章內容。</p> <p>2. 能用正向思考去面對問題。</p> <p>3. 能省思、分辨什麼是真正的「富</p>	<p>【思辨】：親情的可貴與偉大</p> <p>活動一</p> <p>(一)教師導讀「兩碗牛肉麵」文章。</p> <p>(二) 討論與分享</p> <p>1. 文章中那對父子特別之處是什麼？</p> <p>2. 男孩到店裡點了什麼？事實上他點什麼餐呢？為什麼？</p> <p>3. 當麵來時，父親沒急著吃，他先做什麼？兒子也做了什麼動作？</p> <p>4. 父親希望兒子將來做個什麼樣的人？</p> <p>5. 父親為什麼說：「這個飯店真厚道，麵條裏有這麼多牛肉片」？</p> <p>6. 老闆娘為父子做了什麼？</p>	3	<p><a href="https://whmt7527.pixnet.net/blog/post/12545044">https://whmt7527.pixnet.net/blog/post/12545044</a></p>	<p>口頭發表課堂觀察</p>	<p>【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主</p>	

<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源</p>	<p>有」。</p> <p>4. 能孝順家中的長輩。</p> <p>5. 能學會知足、感恩，並努力向上。</p>	<p>又為什麼要說謊？你們覺得老闆娘的心地如何？</p> <p>7. 父子離開飯店後，店員去收碗筷時，發現了什麼？</p> <p>8. 讀了這篇文章，你們有什麼想法？</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1. 這真是一篇溫馨又感人的文章，文章裡充滿了父慈子孝、人類善良光輝的一面，充分展現了親情的可貴與偉大。</p> <p>2. 希望小朋友都能學會用正向的人生觀去省思、分辨自己所擁有的，而不要只是怨天尤人。男孩的情況在旁人看來是感動的，覺得他可憐想幫助他，表面是窮，但他懂得依自己所能來控制自己的開銷，在有限的能力內給家人最好的照顧，他的心境是富足、快樂的。</p> <p>3. 看一個人的窮與富，不在於他有形的財產，如：錢、房子有多少等等，而在於他的內心，內心富有的人，不論他在物質上多麼缺乏，他都能安心愉快的生活。</p> <p>4. 男孩的表現相信都感動了你我，老師期盼小朋友都能學會省思、分辨什麼是真正的富有，像文章中的大哥哥一樣，做個孝順、知足、感恩、努力向上的好孩子，讓家充滿慈愛，每個家庭都如此，那麼社會必能祥和安康。</p> <p>活動二：英語繪本 <b>When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry...</b></p> <p>1. Review the story 故事內容摘要大意～播放繪本影片</p> <p>2. 故事延伸討論 Q&amp;A</p> <p>(1) What makes you really, really angry?</p> <p>(2) What do you do when you're really, really angry?</p> <p>(3) What are the better ways to express our anger?</p> <p>(4) What can you do to cool yourself off?</p> <p>3. 請學生將前面討論過的What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上。</p> <p>4. 帶領全班練習說Cool off! Cool off! What can you do?，輪流點選學生，請學生說出一個cool off的方式I can...。</p>	<p>英語繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qfdi9dTnR5c">https://www.youtube.com/watch?v=Qfdi9dTnR5c</a></p>	<p>化的道德議題。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>5. 準備一張班級Cool Off海報，或是在教室準備Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。</p> <p>活動三：網際網路之網路霸凌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路霸凌可被形容成任何重複性的騷擾、辱罵或羞辱行為，發生在電子媒介上，如電子郵件、手機、群網站、即時通訊軟體、聊天室、網站和線上遊戲。</li> <li>2. 遇到網路霸凌怎麼辦？</li> <li>3. 遭遇網路霸凌可以去哪求救？</li> </ol>		<p>網路霸凌</p> <p><a href="https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=277">https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=277</a></p> <p><a href="https://www.parenting.com.tw/article/5086246">https://www.parenting.com.tw/article/5086246</a></p>		<p>價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第三週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互</p>	<p>1. 能仔細觀賞、聆聽故事內容。</p> <p>2. 能正向思考，同理他人的需求。</p> <p>3. 交朋友時能學會思考、分辨，謹慎擇友。</p> <p>4. 能同理心，站在他人立場想。</p> <p>5. 能將自己多出來的需要分享給更需要的人。</p> <p>6. 能培養良好的學習態度。</p>	<p><b>【思辨】：態度決定高度</b></p> <p>活動一：</p> <p>(一) 老師導讀「鬼與農夫」文章影片。</p> <p>(二) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老魔鬼看到人間生活太幸福了，決定怎麼做？</li> <li>2. 一開始農夫的收穫如何？他快樂嗎？</li> <li>3. 小魔鬼想要把農夫變成什麼樣子？所以他做了什麼？農夫有什麼反應？</li> <li>4. 計策失敗後，第二個小魔鬼又接著對農夫做了什麼？農夫的反應又是什麼？農夫的心地如何？</li> <li>5. 第三個小魔鬼出現後對農夫做了什麼？說了什麼？</li> <li>6. 三年後農夫變得怎麼樣？小魔鬼又教了農夫什麼？</li> <li>7. 農夫有繼續工作嗎？他靠什麼獲取金錢？</li> <li>8. 第三個小魔鬼的計策成功了嗎？農夫變成什麼樣的人？</li> <li>9. 晚宴中，僕人為何跌倒？農夫對僕人說了什麼？</li> <li>10. 看完這篇文章，你們有什麼感想？</li> </ol> <p>(三) 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一開始農夫雖然辛勤工作，所得卻很少，但農夫沒有抱怨，依然知足、快樂。</li> <li>2. 當農夫又渴又累時，發現食物和水都不見了，卻能正向思考，同理他人的需求。</li> <li>3. 近朱者赤，近墨者黑。交朋友時要學會思考、分辨，謹慎擇友。</li> <li>4. 當我們擁有比需要更多的時候，很容易誘發人性的貪婪，因此要學會思考、分辨如何不讓自己走向貪婪的方向，更要有同理心，站在他人立場想。要讓自己多出來的需要分享給更需要的人，讓社會的每個人更富足。</li> <li>5. 我們在努力追求夢想的同時，千萬不要忘了最初的本性。</li> <li>6. 人的心若改變，態度就會跟著改變；態度改變，習慣也會跟著改變；習慣改變，性格也跟著改變；性格改變，人生當然就跟著改變。所以態度決定一個人的高度，因此老師希望小朋友在學習階段上都能有好的態度，不管是知識上、做人處事上都能有好的學習態度，</li> </ol>	3	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ToyMMI1lqUc">https://www.youtube.com/watch?v=ToyMMI1lqUc</a></p> <p>新唐人電視台</p>	口頭發表課堂觀察	<p><b>【品德教育】</b>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品EJU8 公平正義。</p> <p><b>【生命教育】</b>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E5 欣賞、包容個</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





	環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
第四週	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1. 能了解衡量一個人美與醜的面向。 2. 能不取笑他人的外表。 3. 能省思、判斷什麼是真正的美。 4. 能做到不以貌取人。	【思辨】：人不可貌相 活動一： (一)請小朋友觀看「人不可貌相，海水不可斗量」影片 (二)討論與分享 1. 每個人都希望自己長得怎樣？長得美與醜是自己能決定的嗎？ 2. 白天鵝漂亮嗎？醜小鴨呢？ 3. 醜小鴨面對大家的排擠，牠有灰心喪志嗎？牠如何生存著？（頑強） 4. 醜小鴨長大後會變成什麼？ 5. 衡量一個人的美與醜，可不可以光憑外表來判斷呢？那應該怎樣衡量一個人呢？（才學、休養、個性） 6. 可不可以隨便取笑別人呢？ 7. 孔子看錯人的原因是什麼？ 8. 兩位弟子最後的成就如何？ 9. 「人不可貌相，海水不可斗量」這句話是什麼意思呢？ (三)請小朋友觀看「不能以貌取人」短片 1. 影片中你看到什麼？ 2. 那對母女看到什麼？表情如何？ 3. 母女以為誰是壞人？結果如何？ 4. 影片中前面那位帥哥為何看到警調人員就跑？ 5. 你認為影片中那位留著絡腮鬍，一臉兇像的男子是個什麼樣的人呢？ (四)統整活動 1. 每個人都希望自己是個帥哥或美女，但外表的美與醜並不是我們	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F-uyg6ltr7w">https://www.youtube.com/watch?v=F-uyg6ltr7w</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M_H746DQGnE">https://www.youtube.com/watch?v=M_H746DQGnE</a>	口頭發表課堂觀察	【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一 【法治教育】法E2 認識偏見。 【生涯規劃

<p>現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>可以左右的。</p> <p>2. 衡量一個人的美與醜不可以光憑外表來判斷，就像大海的水不能用斗來衡量一樣，而是應該了解他的才學、休養、個性等多方面，不能單純的從相貌、穿戴去判斷，這樣很容易被表面現象所迷惑。</p> <p>3. 偉大的教育家<u>孔子</u>都會判斷錯誤，更何況是我們呢？所以老師希望小朋友能將今天的課程好好的省思並加以落實，做個不以貌取人的好孩子。</p> <p>活動二：Colors and Feelings</p> <p>1. 跟學生說明，藝術家常常會用顏色來表達情緒並播放播放影片。</p> <p>2. 播放繪本<b>When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry...</b>影片，讓學生觀察Sophie的身體線條顏色、Sophie周邊人事物的線條顏色，和Sophie之間的相互影響。</p> <p>3. 討論圖畫書中呈現的各種顏色和情緒的關聯。(例如：red-angry, purple-cool, blue-calm, yellow-soothing, green-refreshing)</p> <p>4. 請每位學生輪流說出句子及原因：I'm _____(顏色). I'm really, really _____(感覺)。</p> <p>活動三：網際網路之 Google map 使用</p> <p>1. Google map 可以用來導航嗎？</p> <p>2. Google map 有街景服務嗎？</p> <p>3. Google map 還有哪些功能呢？</p> <p>4. 開始使用 Google map 吧！</p>	<p>Colors &amp; Feelings <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iYQbmRm3TXU">https://www.youtube.com/watch?v=iYQbmRm3TXU</a></p> <p>Google map <a href="https://www.google.com.tw/maps?hl=zh-TW">https://www.google.com.tw/maps?hl=zh-TW</a>  <a href="https://support.google.com/maps/answer/144349?hl=zh-Hant">https://support.google.com/maps/answer/144349?hl=zh-Hant</a></p>	<p>教育】涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第五週	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片內容。 2. 能知道想過怎樣的人生是由自己決定。 3. 遇到困難能不放棄，繼續努力。 4. 能瞭解解決問題的根源是改變自己。 5. 能瞭解人生最大的價值是完善自我，做真正的自己。</p>	<p><b>【思辨】</b>：找出自己的人生價值活動一 (一)請小朋友觀看「人生最大的價值是什麼？」影片 (二)討論與分享 1. 小和尚問禪師什麼問題？禪師要小和尚做什麼？ 2. 小和尚搬著大石頭到過哪些地方？不同的地方，石頭的價格一樣嗎？小和尚有將石頭賣出嗎？ 3. 禪師告訴小和尚他的人生就像什麼？ 4. 擁有怎樣的人生是誰決定的？ 5. 碰到困難或矛盾，有人會輕言放棄，但有人卻不會，為什麼？（看在這事件上投入了多少？決定了能受多少的壓力，能取得多大的成功） 6. 禪師要小和尚必須看到什麼？（愛和光）要學會什麼？（轉化消化） 7. 禪師要小和尚做別人依靠的什麼？（肩膀） 8. 小和尚不明白師父有時候打人、罵人；有時候又對人彬彬有禮。師父的回答是什麼？ 9. 解決問題的根源是什麼？（我，改變自己） 10. 人生最大的價值是什麼？（↓完善自我，做真正的自己） (三)歸納統整 平台不同，定位就不同，人生的價值也就會截然不同，所以小朋友要好好思考如何來定位自己，想想以後要過什麼樣的生活，你選擇怎樣的道路就決定了怎樣的人生，因此得好好的思考。想清楚了之後就要朝著目標前進，當中一定會遇到許許多多的困難與阻礙，千萬要冷靜思考、分辨，選出最正確的方式來排除萬難，不要小看或否定自己，勇敢接受挑戰，全力以赴，將潛力發揮出來，就能找到屬於自己的舞台，活出真正的自己。</p> <p>活動二：英語繪本 Mixed a Colorful Story</p>	3	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mym1N7iMqlg">https://www.youtube.com/watch?v=Mym1N7iMqlg</a></p> <p>繪本 Mixed a Colorful Story</p>	課堂觀察口頭發表	<p><b>【品德教育】</b>品E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【生涯規劃教育】</b>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>能,促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹三原色Three Primary Colors。</li> <li>2. 播放英語繪本Mixed a Colorful Story影片。</li> <li>3. 跟學生討論三原色混色原則,及對不同顏色的感受。</li> <li>5. 讓學生練習混色,並寫出相對應的顏色英文單字。</li> </ol> <div data-bbox="624 346 1400 711" data-label="Image"> <p>The diagram is titled "Color Mixing!". It shows three rows of color mixing. Each row consists of a circle with a color name, followed by a plus sign, another circle with a color name, an equals sign, and a final empty circle for the result. The first row is "blue + red =", the second is "blue + yellow =", and the third is "yellow + red =".</p> </div> <p>活動三：網際網路之 chrome 與 Firefox 瀏覽器上網練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何下載 chrome 與 Firefox 瀏覽器？</li> <li>2. 如何安裝 chrome 與 Firefox 瀏覽器？</li> <li>3. 講解 chrome 與 Firefox 瀏覽器各項功能。</li> <li>4. 熟悉操作 chrome 與 Firefox 瀏覽器。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SIbGioTNs4M">https://www.youtube.com/watch?v=SIbGioTNs4M</a></p> <p>Color Mixing  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA</a></p> <p>chrome 與 Firefox 瀏覽器下載與安裝  <a href="https://support.google.com/chrome/answer/95346?co=GENIE.Platform%3DDesktop&amp;hl=zh-Hant">https://support.google.com/chrome/answer/95346?co=GENIE.Platform%3DDesktop&amp;hl=zh-Hant</a></p> <p><a href="https://www.mozilla.org/zh-TW/firefox/new/">https://www.mozilla.org/zh-TW/firefox/new/</a></p>	<p>習解決問題與做決定的能力。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------



	於探究的資訊。							
第六週	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學</p>	<p>1. 能了解並說出簡單的飛機構造。</p> <p>2. 能理解飛機各個構造的功能性。</p> <p>3. 能與同儕互助合作，完成任務。</p> <p>4. 能大方地上台分享討論成果。</p>	<p>單元一：淺談飛機的構造</p> <p>活動一：飛機構造解說</p> <p>(一)飛機簡介：飛行器(Aircraft)是一種用於或者可用於飛行的設備。根據飛行員認證的飛行器分類有飛機 (airplane)，直升機 (rotorcraft)，氣球類 (lighter-than-air)，動力升力類 (powered-lift)，以及滑翔機 (glider)。</p> <p>(二)飛機主要組成部分：</p> <p>大部分飛機結構包含機身(fuselage)，機翼(wings)，尾翼(empennage)，起落架(landing gear)和動力裝置(powerplant)。</p> <p>1. 機身包含駕駛艙(cockpit)和/或客艙(cabin)</p> <p>2. 機翼是連接到機身兩邊的翅膀，也是支持飛機飛行的主要升力表面。</p> <p>3. 飛機尾巴部分的正確名字叫尾翼(empennage)。尾翼包括整個的尾巴部分，由固定翼面如垂直尾翼(vertical stabilizer)和水平尾翼(horizontal stabilizer)組成。</p> <p>4. 起落架是飛機停放，滑行，起飛或者著陸時的主要支撐部分。</p> <p>5. 發動機一般包括引擎(engine)和螺旋推進器(propeller)。發動機的主要作用是為螺旋推進器提供轉動的動力。</p> <p>活動二：有趣的飛機小常識</p> <p>(一)觀賞影片「飛機小常識篇」。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1. 機翼兩端紅、綠燈及機尾處白燈有何用途？導航燈。</p> <p>2. 飛機機身上下設有旋轉訊號燈的用意？警告地勤人員及其他飛機。</p> <p>3. 滑行燈及著陸燈：照亮跑道。</p> <p>4. 翼間白色閃光燈：在很遠的地方就可以看到此架飛機。</p> <p>5. 為什麼飛機的引擎上有白色螺旋紋？保護地勤人員。</p>	3	<p>航空知識入門—認識飛機結構及原理</p> <p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/military/o3lkam5.html">https://kknews.cc/zh-tw/military/o3lkam5.html</a></p> <p>飛機小常識</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1sM817LHhY">https://www.youtube.com/watch?v=f1sM817LHhY</a></p>	口頭發表、實作表現、課堂觀察	科技教育議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式

	<p>習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>6. 為什麼飛機的窗戶上有洞？調節壓力差、防止霧氣。</p> <p>7. 機翼上有掛勾：逃生時可在掛鉤上綁繩索，方便穩住身體逃生。</p> <p>(三)記憶力大考驗</p> <p>1. 學生4人一組，分組進行「記憶力大考驗」競賽。</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生分組討論，合作將飛機的構造畫下來，並用文字說明。</p> <p>3. 各組上台發表。</p> <p>4. 完成率最高最正確的組別獲勝。</p> <p>(四)總結</p> <p>活動二：I'm a Little Airplane</p> <p>1. 播放歌曲 “I'm a Little Airplane”。</p> <p>Control Tower: Control tower to little airplanr, do you read me?</p> <p>Airplane: Yes, sir!</p> <p>Control Tower: Apparent for <u>take-off</u>.</p> <p>Airplane: Roger!</p> <p><i>I'm a little airplane. Yes, I am. I have a <u>propeller</u> and two big <u>wings</u>. I hurry down the <u>runway</u> and lift my <u>nose</u>. Then up, up, up and away I go!</i></p> <p>Control Tower: Control tower to little airplanr, do you read me?</p> <p>Airplane: Yes, sir!</p> <p>Contro Tower: Prepare to fly around the town.</p> <p>Airplane: Roger!</p> <p><i>I'm a little airplane. Yes, I am. Flying all around the town. I fly up and I fly down. I fly in circles round and round.</i></p> <p>Control Tower: Control tower to little airplane, do you read me?</p> <p>Airplane: Yes, sir!</p> <p>Contro Tower: Time to come back to the <u>airport</u> and <u>land</u>!</p> <p>Airplane: Okay. I mean Roger!</p> <p><i>I'm a little airplane. Yes, I am. This is how I always land. I stick out my <u>wheels</u>. Fly low and slow down. Then bump, bump, bump. I'm back on the ground!</i></p>		<p>I'm a Little Airplane  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=omT0qecTimU">https://www.youtube.com/watch?v=omT0qecTimU</a></p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>Control Tower: Nice job, little plane. Airplane: Gee, thanks.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹飛機構造及運作的相關英文單字。</li> <li>學生一邊跟唱一邊跟著影片做動作。</li> <li>學生畫出夢想中的飛機並用英文標出構造名稱。</li> </ol> <p>活動三：網際網路線上電子郵件之基本登入與寄信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用 google chrome 瀏覽器</li> <li>如何使用 OpenID 帳號進入 Gmail 信箱？</li> <li>介紹 Gmail 信箱寄信相關各項功能。</li> <li>準備好要收件人的電子信箱：例如 xxxx@gmail.com 或…其他。</li> <li>同學練習互相寄 email。</li> <li>同學練習寄一封 email 問候信給老師。</li> </ol>				
第七週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解尊重的主要內容。</li> <li>學會欣賞別人的優點。</li> <li>能理解故事背後所代表的意義。</li> <li>能在適當時機表示自己的善意。</li> <li>能和朋友相互溝通發現衝突的原因</li> </ol>	<p>【尊重】：何謂尊重？</p> <p>活動一</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過故事影音《師說動畫》</li> <li>用 PPT 講解「韓愈師說」的內容。</li> </ol> <p>(二)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你對「聞道有先後，術業有專攻」之論述，應學習尊重每一專業技能及職業，就您所接觸或遇到的職業類別，是否有遇到讓你打從心底敬佩的人物？</li> <li>孔子所言：「三人行必有我師焉」，強調任何人都有值得我們學習之處，想一想您周邊是否也有哪一個人或學生是值得你學習之處？是否可以分享一下，為什麼？</li> <li>回想一下，您這個月有什麼「尊重」的行為表現值得讓別人學習之處，或是您這個月有什麼「不尊重」的行為表現需要自省之處，分享一下吧！</li> </ol> <p>(三)教師歸納</p> <p>因為有了相互的尊重，雙方才能夠從對方學到不同的經歷與成長，如果沒有了尊重的根基，那麼相信任何人都絕對無法看到他人的優</p>	3	<p>師說音檔 <a href="https://reurl.cc/eEmNDR">https://reurl.cc/eEmNDR</a> 韓愈師說 ppt</p> <p>品格教育尊重音檔 <a href="https://reurl.cc/1Yo5MD">https://reurl.cc/1Yo5MD</a></p>	口頭發表課堂觀察	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與愛愛人</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與</p>

	<p>容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>和解決方法。</p> <p>6. 能用正面的態度，尊重看待他人</p>	<p>點與值得學習的地方。</p> <p>活動二</p> <p>(一)播放尊重的品格教育影片</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的媽媽對外籍幫傭做了甚麼？</li> <li>2. 是什麼原因讓媽媽體會到他平時的行為是沒有尊重他人的？</li> <li>3. 大家在實際生活中，是否有遇到像影音中這樣令人討厭的情形呢？要如何去解決呢？</li> </ol> <p>(三)教師總結：</p> <p>在日常生活中，大家難免有不尊重的行為發生，只要對方真心反省並改正錯誤，我們應該用更寬大的心胸去原諒對方不當的行為，並重新接納她。</p> <p>活動二：英語繪本 <b>I Love My New Toy!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放繪本。</li> <li>2. 故事提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Piggy 有新玩具的心情是什麼？和你一樣嗎？</li> <li>(2) 拿到新玩具後 Piggy 做了什麼事？你拿到新玩具會做什麼呢？</li> <li>(3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼？</li> <li>(4) 玩具壞掉的心情又是什麼？</li> <li>(5) 故事中為什麼最後 Elephant 說 “I don’t want to play with your new toy.”？引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩，也要注意分享的方式，而且朋友比玩具重要。</li> </ol> </li> <li>3. 請小朋友角色扮演，跟著主角念出簡單的臺詞。</li> </ol> <p>活動三：網際網路線上電子郵件之基本郵件管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 google chrome 瀏覽器</li> <li>2. 如何使用 OpenID 帳號進入 Gmail 信箱？</li> <li>3. 介紹如何建立分類資料夾來存放信件。</li> <li>4. 練習將每個信件利用”移至”功能將信件移到各分類的資料夾。</li> </ol>		<p>繪本 <b>I Love My New Toy!</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T-gxMtfBhSU">https://www.youtube.com/watch?v=T-gxMtfBhSU</a></p>		<p>他人的權利</p> <p>【生命教育】生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------

			5. 使用電子郵件應尊重他人隱私。					
第八週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素</p>	<p>1. 能仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 能重視周遭他人的感受。</p> <p>3. 能不要欺負或找別人的麻煩。</p> <p>4. 能尊重與接納他人的興趣與喜好。</p> <p>5. 能不隨意對他人有所評論。</p>	<p><b>【尊重】：懂得尊重</b></p> <p>活動一</p> <p>(一)教師透過故事影音「為什麼不行？」請學生仔細聆聽。</p> <p>(二)內容討論</p> <p>1. 你覺得故事中的其他人物為什麼都心情不好呢？</p> <p>2. 你認為鼯鼠的行為哪裡不對呢？為什麼？</p> <p>3. 如果你是故事裡的石頭，你會不讓鼯鼠要地面上來嗎？</p> <p>4. 鼯鼠最後有知道為什麼石頭們不讓他上來嗎？</p> <p>活動二</p> <p>(一)尊重的定義</p> <p>1. 憲法第七條平等權</p> <p>2. 接受他人為一個完整而獨立的個體，人人站在同樣的高度互動，沒有尊卑之分。</p> <p>3. 狹義的自由：約束個人自由，以免冒犯周遭人的喜好。</p> <p>(二)日常生活中的尊重</p> <p>1. 注意周圍的人</p> <p>2. 重視別人的感受</p> <p>3. 不說冒犯的話</p> <p>4. 不在公共場合大聲播放音樂</p> <p>5. 穿著得體</p> <p>(三)尊重三要、三不</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 要將心比心</li> <li>• 要謙恭有禮</li> <li>• 別人說話要仔細聆聽</li> <li>• 不要怒罵或嘲笑別人</li> <li>• 不要欺負或找別人的麻煩</li> <li>• 在理解一個人之前，勿下斷語</li> </ul> <p>(四)問題討論</p> <p>1. 在學校有些什麼大家互相對待的方式你不喜歡？你知道有哪些有失尊重的行為？試著描述一下。對這樣的行為你有什麼看法？</p>	3	<p>「為什麼不行？」</p> <p>影音</p> <p><a href="https://reurl.c/c/vqgM1N">https://reurl.c/c/vqgM1N</a></p>	口頭發表課堂觀察	<p><b>【品德教育】</b>品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p><b>【生命教育】</b>生E11行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p>生E15愛自己與愛他人的能力。</p> <p>生E16情緒管理的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b>人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p>	



	<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>2. 在學校裡你最喜歡大家如何互相對待？這跟尊重有什麼關係？</p> <p>3. 欺負同學是不是有失尊重的行為？為什麼？</p> <p>4. 如何能避免打架，以禮待人？</p> <p>5. 和同學在一起時，他們說什麼或做什麼會讓你覺得很舒服或覺得不舒服？</p> <p>(五)統整活動 日常生活中，彼此互相尊重包容，才能使得周遭氣氛和諧。</p> <p>活動二： What's in the box?</p> <p>1. 教師帶一個裝有布偶的盒子到教室，請學生猜猜 What's in the box?。</p> <p>2. 教師拿出盒子中的布偶 (a teddy bear / a doll)，並運用句子：This is a _____. This is my toy. I love my toy. 向小朋友介紹 toy 的概念。</p> <p>3. 播放投影片 Activity 1 的影片：What's in the box 歌曲： <a href="https://youtu.be/BoJBeGUHGv8">https://youtu.be/BoJBeGUHGv8</a> 讓小朋友認識不同的玩具 truck, ball, doll, robot, blocks，跟念常見的玩具名稱。</p> <p>4. 學生在學習單上畫出最喜歡的玩具並完成句子抄寫：This is a _____. This is my toy. I love my toy.</p> <p>活動三：網際網路線上電子郵件之附加檔案、連結、通訊錄</p> <p>1. 使用 google chrome 瀏覽器</p> <p>2. 如何使用 OpenID 帳號進入 Gmail 信箱？</p> <p>3. 介紹如何在信件中附加檔案與連結。</p> <p>4. 介紹如何使用通訊錄的功能。</p> <p>5. 使用電子郵件應尊重他人隱私。</p>		<p>What's in the Box <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8">https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</a></p>		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>【法治教育】法 E3 利用規則來避免衝突。法 E4 參與規則的制定並遵守之</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力</p>	
第九	國-E-B1 理解與運用本國語言、文	1. 能仔細聆聽故事內容。	<p>【尊重】：尊重自我、尊重他人</p> <p>活動一 (一) 教師利用透過故事影音「長腿公主」請學生仔細聆聽。</p>	3	長腿公主 影音	口頭發	<p>【品德教育】品E1良好生活習慣</p>	



	<p>注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>Toys then and now. Hi, I'm _____. I'm _____. _____是以前的玩具；_____是現在的玩具。</p> <p>4. 師顯示投影片分類結果，和小朋友討論：以前的玩具大部分什麼特徵？，現在的玩具大部分有什麼特徵？</p> <p>5. 觀賞影片 Kids Try Toys From The Past 並請小朋友猜猜看並說一說，以前的玩具是怎樣的玩法？動動腦想一想，還能怎麼玩？能不能創造出新的遊戲規則或玩法？</p> <p>活動四：簡單易學的 Scratch 程式設計給學生練習操作</p> <p>1. 什麼是 Scratch 程式設計？</p> <p>2. 介紹 Scratch 各項功能。</p> <p>3. Scratch 中各種顏色、形狀的積木有何功能？</p> <p>4. 學生利用各種積木功能練習操作。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EDAPaEVr1Hk&amp;t=28s">v=EDAPaEVr1Hk&amp;t=28s</a></p> <p>Kids Try Toys From The Past <a href="https://www.youtube.com/watch?v=syVHRJ-qKb4">https://www.youtube.com/watch?v=syVHRJ-qKb4</a></p> <p>Scratch 簡介 <a href="https://blog.techbridge.cc/2020/06/29/scratch-basic-game-intro-tutorial/">https://blog.techbridge.cc/2020/06/29/scratch-basic-game-intro-tutorial/</a></p>		<p>的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	
第十週	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通。</p>	<p>1. 能仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 能瞭解隱私權的內涵與法律規範。</p> <p>3. 要重視別人的感受，尊重</p>	<p>【尊重】：尊重隱私、尊重少數</p> <p>活動一</p> <p>(一)教師利用透過故事影音「不能說的秘密」請學生仔細聆聽。</p> <p>(二)引申討論：</p> <p>1. 隱私權的內涵與法律規範。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 憲法當中對於隱私權的規範釋字第 603 號</li> <li>• 中華民國刑法第 306 條入侵住宅罪</li> <li>• 中華民國刑法第 307 條不法搜索罪</li> <li>• 中華民國刑法第 315-1 條妨礙秘密罪</li> </ul>	3	<p>「不能說的秘密」影片 <a href="https://reurl.cc/AkRQ0j">https://reurl.cc/AkRQ0j</a></p> <p>「花圖糾紛」影片 <a href="https://reurl.cc/ZGj0Ag">https://reurl.cc/ZGj0Ag</a></p>	口頭發表課堂觀察	<p>【品德教育】品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【生命教育】生 E11 行為者善惡</p>	

<p>通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行</p>	<p>他人隱私，並捍衛自己的權益。 4. 不隨便翻動別人的東西，或未經許可擅自拿取別人的財物。 5. 能瞭解「服從多數、尊重少數」的真諦。 6. 將心比心對待他人，不說冒犯的話，不演變成多數暴力。能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人資料保護法</li> <li>2. 要重視別人的感受，尊重他人隱私，並捍衛自己的權益。</li> <li>3. 翻動別人的東西，或未經許可擅自拿取別人的財物是可能會觸犯中華民國刑法第 230 條竊盜罪的！</li> </ul> <p>活動二</p> <p>(一) 老教師利用透過故事影音「花圃糾紛」請學生仔細聆聽。</p> <p>(二) 引申討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一個可以做到「多數尊重少數」的社會，才是真正的民主社會。這是一種把別人當人看的素養，擺脫過去「某些類別的人不配當人」的封建思想，而成為現代民主社會的公民。將心比心對待他人，不說冒犯的話，不演變成多數暴力。</li> </ol> <p>如何用真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑</p> <p>活動三：Favorite Toy ~ Show and Tell</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生帶來他或她最喜歡的玩具 1-2 項。</li> <li>2. 觀賞影片 Favorite Toy ~ Show and Tell 並介紹給全班同學。</li> <li>3. 同學可以舉手提問。</li> <li>4. 影片中有同學在玩別人的玩具時弄壞了，學生四人一組，各組發下學習單，討論一起玩玩具的注意事項，並說一說怎麼做比較好。</li> <li>5. 抽點學生發表討論的結果，請學生先用英文自我介紹，再說明自己覺得 Yes or No，例如：Hi, I'm _____. I think this is yes / no.，並試著說出認同或不認同的原因。</li> <li>6. 統整學生的意見，做出一個合理的歸納，指導學生正確的處理方式</li> <li>7. Song~Don't Break My Toys。</li> </ol> <p>活動四：Scratch 程式設計給學生學習音效處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Scratch 音效積木功能。</li> <li>2. 從網路上，下載音樂檔案(要注意音樂檔的相關著作權)。</li> <li>3. 學生操作練習。</li> </ol>	<p>Favorite Toy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3mlEOISTII8">https://www.youtube.com/watch?v=3mlEOISTII8</a></p> <p>Don't Break My Toys <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yz8DCaES0KI&amp;t=41s">https://www.youtube.com/watch?v=yz8DCaES0KI&amp;t=41s</a></p> <p>Scratch 程式設計 <a href="https://readandplay.pixnet.net/blog/post/229323086-%E5%88%9D%E5%AD%B8%E8%80">https://readandplay.pixnet.net/blog/post/229323086-%E5%88%9D%E5%AD%B8%E8%80</a></p>	<p>與行為對錯的判斷 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 生E16情緒管理的能力。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】法 E6 理解權力的必要與限制。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>善的品德。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		4. 學生相互分享成果並尊重他人成果。		<a href="#">%85%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%BB%BA%E7%AB%8B%E7%A8%8B%E5%BC%8F%E7%9A%84%E8%A7%80%E5%BF%B5</a>			
第十一週	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學	<p>1. 能仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 能尊重多元文化，並了</p>	<p>【尊重】：尊重多元活動一</p> <p>(一)教師撥放「尊重多元文化」影片，請學生仔細觀賞。</p> <p>(二)內容討論</p> <p>1. 當中共有幾種新住民在其中呢？</p> <p>2. 影片當中你最有興趣的食物是甚麼？</p>	3	<p>「尊重多元文化」 <a href="https://reurl.cc/qg1ygn">https://reurl.cc/qg1ygn</a></p> <p>為尊重原住民 <a href="https://reurl.cc/EnZ">https://reurl.cc/EnZ</a></p>	口頭發表課堂	【性平教育】性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【品德教	



<p>習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>社-E-C3 了解自我文</p>	<p>解其內涵</p> <p>3. 能尊重多元族群，並了解其所面臨的困境。</p> <p>4. 能尊重多元性別，並且包容與理解。</p>	<p>4. 你曾經遇過新住民嗎？有甚麼是你最印象深刻的事情呢？</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>現在是個多元化的社會，台灣社會融入了許多外來民族的文化，同學應學習去尊重、瞭解各個文化的特性，學習去尊重各種文化，避免批評、歧視的現象發生。</p> <p>活動二</p> <p>(一)教師撥放「尊重原住民」影片，請學生仔細觀賞。</p> <p>(二)內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得當今各國原住民遭遇到那些問題呢？</li> <li>2. 如果你是原住民，你該如何去保存自己的文化？</li> </ol> <p>活動三</p> <p>(一)教師撥放「多元性別教育到底在"多元"什麼?!」影片，請學生仔細觀賞。</p> <p>(二)內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得多元性別的多元是甚麼意思呢？</li> <li>2. 如果你遇到多元性別的他人，要用甚麼態度去對待呢？</li> </ol> <p>(三)歸納統整</p> <p>老師向小朋友說明:勇敢說「對不起」是能承認自己錯誤的誠實表現;而常向他人說「沒關係」，是能原諒別人不小心的過錯的表現。能寬容他人、體諒他人，他人也會發自內心地感到溫暖，不但避免了衝突，對方還會因此生起羞愧之心，改過向善。因為他的寬容，不僅讓自己更快樂，也使整個社會變得更為和諧與溫馨。</p> <p>活動四：Respect Rap Song</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生仔細觀賞影片 Respect Song。</li> <li>2. 將學生分成四組，小組討論看到的內容。</li> <li>3. 教師介紹影片裡尊重的行為表現內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>*You want something. Ask for it.</li> <li>*Don't laugh at others.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Ejg</p> <p>「多元性別教育到底在"多元"什麼?!」 <a href="https://reurl.c/a9NQ3">https://reurl.c/a9NQ3</a></p> <p>Respect Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYgmq8uJTtE">https://www.youtube.com/watch?v=IYgmq8uJTtE</a></p>	<p>觀察</p>	<p>育】品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【生命教育】生E11行為者善惡與行為對錯的判斷</p> <p>生E15愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【人權教育】人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>【多元文化教育】多E4理解到不同文化共存的事</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>*Don't call others names. *Say "I'm sorry!" when mistakes are made.</p> <p>4. 每組指派一項尊重的行為，練習邊演邊唱。</p> <p>活動五：Scratch 程式設計給學生學習造型切換與簡易動畫</p> <p>1. 介紹 Scratch 造型切換功能。 2. 介紹簡易動畫動畫的相關積木功能與運用。 3. 學生練習操作。 4. 學生相互分享成果並尊重他人成果。</p>		<p>Scratch 程式設計 <a href="https://readandplay.pixnet.net/blog/post/229323086-%E5%88%9D%E5%AD%B8%E8%80%85%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%BB%BA%E7%AB%8B%E7%A8%8B%E5%BC%8F%E7%9A%84%E8%A7%80%E5%BF%B5">https://readandplay.pixnet.net/blog/post/229323086-%E5%88%9D%E5%AD%B8%E8%80%85%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%BB%BA%E7%AB%8B%E7%A8%8B%E5%BC%8F%E7%9A%84%E8%A7%80%E5%BF%B5</a></p>		<p>實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	
第十二週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日</p>	<p>1. 知道同理心的主要內涵。 2. 能仔細</p>	<p>【同理】何謂同理心？</p> <p>活動一：</p> <p>(一)教師撥放「同理心的力量」影片，請學生仔細觀賞。</p> <p>(二)內容討論</p> <p>1. 同理心和同情心不同的地方在哪？</p>	3	<p>「同理心的力量」 <a href="https://reurl.cc/bXnMoX">https://reurl.cc/bXnMoX</a></p>	課堂觀察口	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的</p>	

<p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>社-E-C2</p>	<p>聆聽他人說話。</p> <p>3. 能區分同理心與同情心的不同。</p> <p>4. 能學會真切關心他人。</p> <p>5. 能瞭解自己的行為對他人的影響。</p> <p>6. 能提高對他人感受和情緒的瞭解。</p>	<p>2. 同理心有哪些特點？</p> <p>活動二</p> <p>(一) 如果你是戴眼罩的孩子??：</p> <p>1. 引導孩子體會小敏的情緒：假如有一天，醫師要你戴眼罩矯正視力，上學時也要戴著，這麼一來，有一段時間你將成為「獨眼龍」，跟別人很不一樣。這時候，你會有什麼感覺呢？</p> <p>2. 找出鼓勵小敏戴眼罩的好理由：小敏不喜歡戴眼罩去學校，因為這樣不僅會不舒服，而且和別人都不一樣。讓孩子幫忙想想看，能否想出一、兩個好理由，可以鼓勵小敏戴眼罩到學校（例如：每天可以在眼罩上畫喜歡的圖案或貼上漂亮貼紙；玩扮演遊戲時可當海盜船長，很神氣??）。</p> <p>(三) 統整活動</p> <p>當能瞭解他人的情緒，明白他人是如何感受及看待情境時，就具備了「同理心」的基礎。</p> <p>活動三： 英語繪本The Crocodile and the Dentist</p> <p>1. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。</p> <p>2. 介紹英語課本（康軒 Wonder World 版本）第四課的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p>a. 將學生分組，每組 4~5 人。</p> <p>b. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動：學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念並增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>3. 教師展示英語繪本 The Crocodile and the Dentist，讓學生預測故事主角的職業並預告下次一起討論故事內容。</p> <p>活動四：Scratch 程式設計給學生以導演角度思考，製作動畫</p> <p>1. 請同學思考一下要以何種故事呈現。</p> <p>2. 尋找並準備相關劇本。</p> <p>3. 可利用 Scratch 內建角色人物，當作動畫演員。</p>	<p>英語繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EH-WtmPSdaM">https://www.youtube.com/watch?v=EH-WtmPSdaM</a></p> <p>Scratch 程式設計 <a href="https://readand">https://readand</a></p>	<p>頭發表</p>	<p>想法，並聆聽他人的想法</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>建立良好的 人際互動關 係，養成尊重 差異、關懷他 人及團隊合 作的態度。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊 息的能力，能 運用基本邏 輯思考策略 提升學習效 能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技 及媒體的運 用方式，並從 學習活動、日 常經驗及科 技運用、自然 環境、書刊及 網路媒體 等，察覺問題 或獲得有助 於探究的資 訊。</p>		<p>4. 學生相互分享成果並尊重他人成果。</p>		<p><a href="http://play.pixnet.net/blog/post/229323086-%E5%88%9D%E5%AD%B8%E8%80%85%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%BB%BA%E7%AB%8B%E7%A8%8B%E5%BC%8F%E7%9A%84%E8%A7%80%E5%BF%B5">play.pixnet.net /blog/post/2293 23086-%E5%88%9D %E5%AD%B8%E8%80 %85%E5%A6%82%E4 %BD%95%E5%BB%BA %E7%AB%8B%E7%A8 %8B%E5%BC%8F%E7 %9A%84%E8%A7%80 %E5%BF%B5</a></p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>國-E-B1 理解與運用 本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>1. 能培養同理心。</p> <p>2. 能了解培養同理心之重要性。</p> <p>3. 培養其接納他人的觀點，並且時刻反省改進。</p>	<p>【同理】：接納他人的觀點</p> <p>活動一</p> <p>(一)教師播放「如果你是他 — 同理心 (上)」，引導學生仔細聆聽故事。</p> <p>(二)內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你如何產生同理心的呢？</li> <li>2. 博愛座是否該讓座呢？</li> <li>3. 那些人沒有同情心呢？</li> <li>4. 當別人不能同理我時，我應該怎麼辦？</li> </ol> <p>活動二</p> <p>(一)教師播放「如果你是他 — 同理心 (下)」，引導學生仔細聆聽故事。</p> <p>(二)內容討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同理心應該如何培養？</li> <li>2. 如何表達同理心？</li> <li>3. 你有同理別人的經驗嗎？</li> <li>4. 如何同理被排斥的人？</li> </ol> <p>(三)歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，你覺得應該怎麼做，才能成為一個有同理心的人，才能成為同理別人而且受人同理的人。</li> <li>2. 在日常生活中，隨時省思自己有沒有什麼言語、行為，讓他人不舒服、不愉快，應及時修正改進。</li> </ol> <p>活動三：英語繪本The Crocodile and the Dentist</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Questions before reading:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 展示書本封面，請學生閱讀標題，找出認識的單字。</li> <li>(2) 請學生觀察二位主角的表情，分享二位主角怎麼了？</li> <li>(3) 請學生猜猜看故事會如何發展？</li> </ol> </li> <li>2. 播放故事影片。</li> <li>3. 故事內容討論：</li> </ol>	<p>3</p>	<p>「如果你是他 — 同理心 (上)」 <a href="https://reurl.cc/pgxQyl">https://reurl.cc/pgxQyl</a></p> <p>「如果你是他 — 同理心 (下)」 <a href="https://reurl.cc/NrZzXn">https://reurl.cc/NrZzXn</a></p> <p>英語繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EH-WtmPSdaM">https://www.youtube.com/watch?v=EH-WtmPSdaM</a></p>	<p>口頭發表課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題</p>		<p>(1) What's wrong with Crocodile?</p> <p>(2) Who does Crocodile have to see?</p> <p>(3) How does Crocodile feel? Does he want to see the dentist?</p> <p>(4) What is a dentist?</p> <p>(5) Does the dentist want to see the crocodile?</p> <p>(6) How does the dentist feel?</p> <p>(7) After going through this disturbance, do they both hope to see each other?</p> <p>4. 故事內容摘要大意Summary</p> <p>活動四：Scratch 程式設計給學生搭配 Arduino 設備硬體介紹</p> <p>1. 介紹 Arduino 相關硬體設備</p> <p>2. 講解Scratch程式設計與Arduino設備硬體的相關性</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	或獲得有助於探究的資訊。							
第十四週	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	1. 能仔細聆聽故事內容。 2. 知道用同理心的方式去解決彼此問題。 3. 知道不用指責和怪罪，而用同理心去處理問題。	【同理】：個人衛生~我會清潔身體 活動一： (一)老師先讓小朋友觀賞「看見你的好」影片。 (二)內容討論 1. 你有像影片中的角色一樣，只看見別人缺點嗎？ 2. 你有甚麼缺點被別人反映過嗎？ 3. 你有用過同理心的方式去解決彼此問題嗎？ 活動二 (一)老師先讓小朋友觀賞「指責和怪罪的面貌」影片。 (二)內容討論 1. 當事情發生時，是否都會覺得是別人的責任呢？ 2. 是否有過沒把別人話聽完，就急著說出自己的感想呢？ 3. 如果說話前停頓一下，思考說出的話會有甚麼不同？ 4. 批評責怪與同理心的關係是甚麼？ (三)歸納統整 當我們不用心於傾聽對方感受，而一味只想找出到底是誰做錯時，就已經錯失去同理他人的時機了。  活動三：英語繪本The Crocodile and the Dentist 1. Review the story 故事內容摘要大意～播放繪本影片 2. 故事延伸討論 Q&A (1) Who likes to go to the dentist? Why? (2) Who hates to go to the dentist? Why? (3) If you don't like to go to the dentist, what will you do on the dentist's chair? (4) If you don't want to see the dentist, what will you do?	3	「看見你的好」 <a href="https://reurl.cc/3a5dbO">https://reurl.cc/3a5dbO</a>  「指責和怪罪的面貌」 <a href="https://reurl.cc/MAknWn">https://reurl.cc/MAknWn</a>  英語繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EH-WtmPSdaM">https://www.youtube.com/watch?v=EH-WtmPSdaM</a>	口頭發表 課堂觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	

<p>表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的 人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然</p>		<p>(5) In the story, what kind of boys or girls will the dentist like to see?</p> <p>3. 教師引導學生思考：孩子多數比較在意別人如何影響自己，較少注意到自己也會影響別人。因此這個故事提醒孩子，感受常常是相互的。和人長期相處的過程中，當我們喜歡某人，常常對方也可能喜歡我們；相對的，當我們覺得某人很討厭時，對方也可能不喜歡我們。</p> <p>4. 透過情緒表情學習單，讓學生練習以同理的方式思考病人與醫生的情緒及應對方式。</p> <p>活動四：Scratch 程式設計給學生搭配 Arduino 設備硬體操作</p> <p>1. 將之前 Scratch 做好的音效程式配合 Arduino 硬體設備連結。</p> <p>2. 執行程式是否Arduino硬體喇叭有發出聲音？</p> <p>3. 如果沒有發出聲音，請檢查線路是否接對。</p> <p>4. 學生相互分享成果並肯定他人成果。</p>				<p>受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------

	環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
第十五週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 瞭解自己身處在一個幸福的環境。</p> <p>2. 瞭解仍有其他為生活奔波勞苦的人。</p> <p>3. 能明白校園霸凌與同理心之間的關係。</p> <p>4. 能明白遇到校園霸凌或是看到時，該如何面對與處理。</p>	<p>【同理】：惜福與校園霸凌</p> <p>活動一：</p> <p>(一)老師先讓小朋友聆聽「沒有腳的姊姊」故事。</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1. 你覺得影片中的弟弟做錯了什麼？</p> <p>2. 你是否有遇過像影片中的姊姊呢？</p> <p>3. 影片中的姊姊給了你什麼的啟發？</p> <p>(三)統整歸納</p> <p>知足常樂，在這已經相對富裕和平的台灣生活，已比世界上絕大多數的人民幸福了，即使在台灣仍有人為了生活四處奔波，還希望同學能珍惜現在的日子！</p> <p>活動二</p> <p>(一)老師先讓小朋友聆聽「如果我是他」故事。</p> <p>(二)內容討論</p> <p>1. 影片中的同學遭遇了甚麼事情？</p> <p>2. 另一位同學是如何幫助他的呢？</p> <p>3. 如果妳遭遇到或是看到校園霸凌你應該如何去處理？</p> <p>(三)統整歸納</p> <p>倘若我們都沒有同理心，只關心自身，那麼當事情發生在自己身上時，便也沒有任何人會來幫你了！</p> <p>活動三：英語繪本The Crocodile and the Dentist</p> <p>1. 教師複習上學期學過的情緒及感覺單字：happy, sad, angry,</p>	3	<p>「沒有腳的姊姊」 <a href="https://reurl.c/c/00k21g">https://reurl.c/c/00k21g</a></p> <p>「如果我是他」 <a href="https://reurl.c/c/2roxgm">https://reurl.c/c/2roxgm</a></p>	口頭發表課堂觀察	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主</p>	

<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>社-E-C2 建立良好的 人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從</p>		<p>hungry, thirsty, tired，以下述句型，加強口語練習，表達情緒：</p> <p>-Are you afraid? Yes, I am. / No, I'm not. -Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>2. 讓學生以角色扮演的方式朗讀繪本，以小組或配對的方式練習；在朗讀第10、14、20、22、30頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。</p> <p>4. 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up: *引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。 *討論可能應對的正向思考及對應文句。</p> <p>5. 欣賞影片 Watch Your Feelings: *討論累積負面情緒對心理健康的影響。 *討論碰到學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> <p>6. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p> <p>活動四：雷射切割之向量軟體介紹與操作</p> <p>1. 介紹雷射機硬體設備 2. 講解雷射切割程式軟體 3. 利用雷射切割程式軟體設計屬於自己名字有個性化鑰匙圈 4. 學生相互分享成果並肯定他人成果，不可隨意嘲笑他人作品。</p>		<p>Inside Out: Guessing the feelings up: <a href="https://youtu.be/d0kyKyVFnSs">https://youtu.be/d0kyKyVFnSs</a> Watch Your Feelings: <a href="https://youtu.be/8AGgbIQyqR8">https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</a></p>		<p>動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------



	學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
第十六週	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	1. 能仔細聆聽故事內容。 2. 能知道節能減碳的重要性 3. 能知道愛護環境的重要，並能愛護環境。 4. 對於社會企業有大致的了解。	【同理】：對於環境的同理心 活動一 (一)教師撥放「北極熊的請求」影片，請學生仔細觀賞。 (二)內容討論 1. 丁丁有所謂知行合一嗎？ 2. 丁丁平常有實踐節能減碳嗎？ 3. 節能減碳的方法有哪些呢？ 4. 如果不節能減碳，世界會變成甚麼模樣呢？  活動二 (一)教師撥放「Buy Less, Demand More」影片，請學生仔細觀賞。 (二)內容討論 1. 我們到底需要多少衣服呢？ 2. 環保最好的方式是甚麼？ 3. 除了要求自身外，還有甚麼方式可以減少購買呢？ 4. 社會企業是甚麼？ (三)歸納統整 教師引導學生統整說出環境保護的核心價值，讓小朋友明白環境保護要從自己做起，我們只有一個地球，唯有用愛的維護地球，才能使地球資源生生不息！	3	「北極熊的請求」 <a href="https://reurl.cc/W3XeqZ">https://reurl.cc/W3XeqZ</a>  「Buy Less, Demand More」 <a href="https://reurl.cc/Gmbz8W">https://reurl.cc/Gmbz8W</a>  I Love the Earth	課堂觀察口頭發表	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、	

<p>生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>自-E-B2</p>		<p>活動三：英語繪本I Love the Earth</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放繪本影片I Love the Earth</li> <li>2. 10 Ways I can Help The Earth:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Turn off the lights.</li> <li>(2) Recycle (Reduce, Reuse—3R)</li> <li>(3) Save my leftovers.</li> <li>(4) Be nice to the worms.</li> <li>(5) Share a book.</li> <li>(6) Plant a tree.</li> <li>(7) Use both sides of the paper.</li> <li>(8) Save water.</li> <li>(9) Clean up trash.</li> <li>(10) Keep the fridge door shut.</li> </ol> </li> <li>3. 學生寫出或畫出愛護地球的行動。</li> </ol> <p>活動四：雷射切割實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將設計好的個性化鑰匙圈檔案儲存到 USB 隨身碟？</li> <li>2. 雷射切割機讀取 USB 隨身碟檔案？</li> <li>3. 放入木片，調整設定，雷射切割機開始切割。</li> <li>4. 學生相互分享成果並肯定他人成果，不可隨意嘲笑他人作品。</li> </ol>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E125fP2Et9U">https://www.youtube.com/watch?v=E125fP2Et9U</a></p>	<p>感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
第十七週	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經</p>	<p>1. 了解熱忱對一個人的影響。</p> <p>2. 能了解熱忱的內容。</p>	<p>【熱忱】甚麼是熱忱？</p> <p>活動一</p> <p>1. 影片欣賞：「愛德喜品格優勢故事 — 熱忱」</p> <p>阿愛唱歌時會感到十分開心，並想有多些機會唱歌，將自己喜歡的事情與其他人分享。其實只要做好投入去做一件事，就可以享受事情的樂趣！</p> <p>2. 故事討論</p> <p>(1)阿愛對甚麼事情有熱忱呢？</p> <p>(2)對一件事情有熱忱會有甚麼樣的表現呢？</p> <p>(3)這樣長久的練習，會有甚麼樣的影響呢？</p> <p>活動二</p> <p>1. 社會實驗：「清潔人員實驗」</p> <p>研究者將旅館清潔人員作為研究對象，他們想知道心態是否會改變身體狀態。因為清潔工作會耗費相當大的體能，十五分鐘的浴室清潔會燃燒約六十大卡的熱量，幾乎等同於劇烈運動，但是他們在調查過程中卻發現這些清潔人員有三分之二認為自己沒有在規律運動，另外三分之一甚至不認為自己有在運動</p>	3	<p>影片：「愛德喜品格優勢故事 — 熱忱」</p> <p><a href="https://reurl.cc/GmoZqA">https://reurl.cc/GmoZqA</a></p>	聆聽評量口頭發表	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法人</p> <p>【品格教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	

<p>驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資</p>		<p>因此研究者把一群美國旅館清潔人員分成兩組，告訴其中一組人員清理客房是最好的運動，要抬起床墊更換床鋪還得推很重的清潔車，跟在健身房做重量訓練沒什麼兩樣，一個小時就可燃燒三百大卡，彷彿走了五公里多，工作的同時也已經做完了劇烈的運動，而坐辦公室的上班族一小時才消耗一百大卡，所以清潔工作其實就是一種運動，對健康極佳。</p> <p>至於另外一組，研究者只是跟他們說運動對身體很好，你們應該要多運動，並沒有告訴他們清潔工作就是在運動。</p> <p>經過四週，研究員測試後發覺第一組的體脂肪、血壓、體重都下降，很明顯的他們的身體狀態發生了變化，就連心態也跟之前不太一樣，他們變得比較喜歡這份工作了，第二組的清潔人員則完全沒有任何轉變。</p> <p>2. 故事討論</p> <p>(1)這兩組實驗人員間，有甚麼不同呢？</p> <p>(2)你有沒有因為熱忱，而對於某種事物學習越來越有興趣呢？</p> <p>(3)當你對事情沒有熱忱時，你在進行的當下會感覺怎麼樣呢？</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>「形塑我們的不是經驗，是回應經驗的方式。」羅馬帝王奧里略就曾指出我們面對事物的心態是形塑我們生命的主要因子。</p> <p>有一個實驗也許能讓你相信心態的重要性，心態的變換不僅能讓大腦運作產生變化亦能讓身體狀態有所改變，最後使你的人生發生意想不到的轉變。</p> <p>活動三：英語繪本 <b>A Bit Lost</b></p> <p>1. 播放繪本影片。</p> <p>2. 教師向學生說明，繪本中小貓頭鷹用 mummy 稱呼貓頭鷹媽媽，是孩童口語的用法，英式的寫法較常用 mummy / mum，美語則較常用 mommy/mom 表示。</p> <p>3. Questions after reading:</p> <p>(1) Who is lost? (Little Owl)</p> <p>(2) Who is helping Little Owl? (a squirrel)</p>		<p>繪本 <b>A Bit Lost</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ySiMDNtnhhI">https://www.youtube.com/watch?v=ySiMDNtnhhI</a></p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	訊。		<p>(3) What does Mommy Owl look like? (She's big. She has pointy ears and big eyes.)</p> <p>(4) There are 6 animals in this story. Who are they? (Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog) 教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。</p> <p>(5) At the end of the story, everybody is happily eating biscuits. What's going to happen?</p> <p>4. 故事內容摘要大意 Summary</p> <p>活動四：Code.org 網站闖關進行拆解問題</p> <p>1. 能正確利用網際網路進入 Code.org 網站</p> <p>2. 學生進行拆解問題時，可以互相幫助，有問題有可請老師協助</p> <p>3. 學生是否展現積極的熱忱態度完成闖關？</p>		Code.org 網站 <a href="https://code.org/">https://code.org/</a>			
第十八週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文</p>	<p>1. 能理解減少使用 3C 產品的原因</p> <p>2. 了解增加學習熱誠的四個要素</p> <p>3. 明白保持學習熱忱對於未來的影響</p>	<p>【熱忱】學習熱忱</p> <p>活動一</p> <p>(一)教師撥放「日玩 3C 逾 7 小時 23%童失去學習熱忱」影片，請學生仔細觀賞。</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1. 為什麼使用 3C 產品會影響學習的專注力呢？</p> <p>2. 專家建議每天應該最多使用多久 3C 產品呢？</p> <p>3. 專家說，幾歲以前最好都不要使用 3C 產品呢？</p> <p>4. 對於使用的影響，同學你是否有感覺到呢？</p> <p>活動二</p> <p>(一)教師介紹如何讓學生保持學習熱忱，有四個基本信念</p> <p>1. 歸屬感:我是屬於這個求學環境，是其中的一份子。</p> <p>2. 對於自身能力的自信:能夠告訴自己，自己的努力會使自己學習變得更好。</p> <p>3. 對於達成的樂觀:我是有辦法解開或是讀完這本書的。</p>	3	「日玩 3C 逾 7 小時 23%童失去學習熱忱」 <a href="https://reurl.c/c/qg0zeD">https://reurl.c/c/qg0zeD</a>	聆聽評量口頭發表	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法人</p> <p>【品格教育】 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工</p>	



<p>充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助</p>		<p>4. 對於科目的重視: 這個科目對我以後的未來很重要。</p> <p>(二)統整歸納</p> <p>從求學生涯到求職歷程，每個人人生階段最關鍵的就在於自己是否用積極、熱情的態度去面對每一件事，透過「主動付出」、「用心去做」來提升自己的附加價值，必定能在關鍵時刻嶄露頭角，使自己更有競爭力，前途無可限量。有句話說：「只要你願意開始，努力永遠不嫌晚。」</p> <p>不論是孩子或成人，都應該培養主動積極的個性，提升自己也能使他人快樂！</p> <p>活動三：英語繪本A Bit Lost</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習故事中每個動物的特徵：big → bear</li> <li>2. 請學生聯想，為每個特徵設定一種動物。例如：big → ox</li> <li>3. 將全班分成兩組。請學生練習下面句子（可播放教學 PPT）： <ul style="list-style-type: none"> <li>A: My mommy is <u>big</u>. Like this!</li> <li>B: I know! I know! Follow Me. Here's your mommy.</li> <li>A: No! That's not my mommy. My mommy has <u>pointy ears</u>. Like this!</li> <li>B: I know! I know! Follow Me. Here's your mommy.</li> <li>A: No! That's not my mommy. My mommy has <u>big eyes</u>. Like this!</li> <li>B: I know! I know! Follow Me. Here's your mommy.</li> <li>A: No! That's not my mommy.</li> </ul> </li> <li>3. 讓學生以角色扮演的方式朗讀繪本，以小組或配對的方式練習。</li> </ol> <p>活動四：Code.org 網站闖關進行資料表示</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確利用網際網路進入 Code.org 網站</li> <li>2. 學生進行資料表示時，可以互相幫助，有問題有可請老師協助</li> <li>3. 學生是否展現積極的熱忱態度完成闖關？</li> </ol>		<p>繪本 A Bit Lost <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gh0Q6iNc0kc">https://www.youtube.com/watch?v=Gh0Q6iNc0kc</a></p> <p>Code.org 網站 <a href="https://code.org/">https://code.org/</a></p>		<p>作/教育環境的態度。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------

	於探究的資訊。							
第十九週	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運</p>	<p>1. 能了解工作熱忱的重要性</p> <p>2. 學會如何保有工作熱忱</p> <p>3. 透過討論，了解自己理想的職業，會面臨到的挑戰</p>	<p>【熱忱】工作熱忱活動一</p> <p>(一)影片欣賞：「徐展元：讓工作持續充滿熱忱—那些體育教我的事」。</p> <p>(二)影片欣賞：「救援迫在眉梢，全賴同仁熱忱救人的心！」</p> <p>(三)內容討論</p> <p>1. 在台灣擔任體育主播所面臨到的犧牲與付出。</p> <p>2. 在台灣擔任警察，會面臨到的挑戰是甚麼？</p> <p>3. 你覺得應該如何去保有熱忱呢？</p> <p>4. 你是否有心中的夢幻職業，你知道這份工作背後所會面臨到的困難嗎？</p> <p>(四)歸納統整</p> <p>在將來，你所選擇的職業，會影響你望後的道路，你真的能夠理解你目前理想職業的工作內容，並且能夠常保熱忱，去面對持續不斷的挑戰，是一個很重要的人生課題！</p> <p>活動二：英語繪本A Bit Lost</p> <p>1. 在黑板上寫下單字（或使用教學 PPT） big, fast, short tails, long tails, climb trees, swim。用動作或圖片介紹各單字的意思。</p> <p>2. 詢問學生用學過或知道的動物回答以下問題：</p> <p>(1) What animals are big? What animals are fast? (如：Bears are big. Dogs are fast.)</p> <p>(2) What animals have short tails? What animals have long tails? (如：Koalas have short tails. Cats have long tails.)</p> <p>(3) What animals can climb trees? What animals can swim? (如：Monkeys can climb trees. Frogs can swim.)</p> <p>3. 故事改寫（提供學生範本）：</p> <p>(1) 說明要改寫的內容，如：走失的動物寶寶、被誤認為媽媽的</p>	3	<p>影片：「徐展元：讓工作持續充滿熱忱—那些體育教我的事」</p> <p><a href="https://reurl.cc/pgWnzl">https://reurl.cc/pgWnzl</a></p>	聆聽評量 口頭發表	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法人</p> <p>【品格教育】 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	

	<p>用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>動物、動物寶寶的媽媽等三種。</p> <p>(2) 小組成員討論故事出現的動物各有什麼特徵，一人負責畫圖，一人完成句子填空，最後分配演出角色（共六個角色），練習對話。</p> <p>(3) 每組輪流上臺，讓臺下猜動物寶寶是什麼動物。</p> <p>活動三：Code.org 網站闖關進行抽象化識別</p> <p>1. 能正確利用網際網路進入 Code.org 網站</p> <p>2. 學生進行抽象化識別時，可以互相幫助，有問題有可請老師協助</p> <p>3. 學生是否展現積極的熱忱態度完成闖關？</p>		<p>Code.org 網站</p> <p><a href="https://code.org/">https://code.org/</a></p>			
第二十週	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的</p>	<p>1. 能將前幾堂課所學的內容統整複習，完成學習單。</p> <p>2. 能學會檢視自己的願望，將多餘的慾望放下。</p> <p>3. 能學習</p>	<p>【熱忱】服務熱忱</p> <p>活動一</p> <p>(一) 影片欣賞：「無國界醫生救援人員鄭巧鈺：開啟關懷世界的熱忱」。</p> <p>(二) 內容討論</p> <p>1. 甚麼是無國界醫生組織？它的工作內容是甚麼？</p> <p>2. 是甚麼原因讓鄭巧鈺小姐會想加入無國界醫生的行列？</p> <p>3. 你有參加過甚麼服務性活動嗎？</p> <p>4. 在服務的過程中，有甚麼經驗特別讓你印象深刻的呢？</p> <p>活動二</p> <p>(一) 影片欣賞：「學習熱忱展自信 看見台灣青年力量」</p> <p>(二) 內容討論</p>	3	<p>無國界醫生救援人員鄭巧鈺：開啟關懷世界的熱忱</p> <p><a href="https://reurl.cc/LbpjYX">https://reurl.cc/LbpjYX</a></p> <p>「學習熱忱展自信 看見台灣青年力量」</p> <p><a href="https://reurl.cc/noE6ke">https://reurl.cc/noE6ke</a></p>	聆聽評量口頭發表	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>【品格教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【生涯規劃】</p>	

<p>目標。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然</p>	<p>過清淡生活，體會知足的樂趣，若有餘力也能進而幫助他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的大哥哥大姊姊，是幾歲開始從事志工服務的呢？</li> <li>2. 他們在從事服務活動中，學習到了甚麼能力呢？</li> <li>3. 在你參加或的志工活動，讓你增進了甚麼能力或是學習到甚麼有趣的經驗嗎？</li> </ol> <p>(三)統整歸納</p> <p>參加服務性的活動，不僅僅需要充分的服務熱忱，更是需要不怕艱苦困難抑制；從事服務活動並不區分年紀大小，只要你有這份心，隨時隨地都能貢獻出自己的一份心力，讓這世界變得更美好！</p> <p>活動三：You Can Count on Me</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞歌曲影片 Count on Me~Bruno Mars。</li> <li>2. 教師發下歌詞並透過 PPT 解釋歌曲內容。</li> <li>3. 請學生分享最有感覺的部分。</li> </ol> <p>*由朋友間相助引導助人為快樂之本。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 全班一起跟著抖音手勢版影片邊練唱邊做動作。</li> <li>5. 任務指派：製作感謝卡片並跟想感謝的人說 “Thank you!”</li> </ol> <p>活動四：使用小畫家軟體繪畫出有關”服務熱忱”的圖畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹小畫家相關工具與使用技巧。</li> <li>2. 請學生蒐集資料並構思有關服務熱誠的相關構圖。</li> <li>3. 學生使用小畫家進行繪圖。</li> <li>4. 學生相互分享成果並肯定他人成果。</li> </ol>		<p>Count on Me</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YWSvgVIoyC0">https://www.youtube.com/watch?v=YWSvgVIoyC0</a></p> <p>抖音手勢版</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WmCEm8LpgdY">https://www.youtube.com/watch?v=WmCEm8LpgdY</a></p>		<p>教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------

	環境、書刊及 網 路 媒 體 等，察覺問題 或獲得有助 於探究的資 訊。							
--	-----------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--