

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度一年級第一學期校訂課程計畫設計者： 一年級班群教師

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：社區生活家 2. ☐ 其他類課程：\_

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第 1 2 3 週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	1. 認識自己的身體隱私權。 2. 比較不同性別者身心的異同。 3. 尊重不同性別者的特質。	<b>【性別平等教育】</b> <b>認識自己</b> 一、教學準備： 準備男生與女生的身體掛圖，以便上課時使用。 二、主要活動： 活動一：男女大不同？ 1. 老師展示男孩、女孩圖卡，請問學生：這兩張圖有哪裡不同？ 2. 說一說你的發現。 3. 男孩、女孩的特質一定是像大家說得這樣嗎？有沒有遇過不一樣的例子？(比如留著長頭髮的男生、愛穿褲裝的女生) 4. 遇到跟你的想像不一樣的朋友，你該如何與他做朋友？ 活動二：我的自畫像 1. 請學生拿出自己的照片，發表一下；你覺得自己的最大特徵是什麼？	3	教具準備： 1. 男孩、女孩圖卡 2. 自己的照片或鏡子 3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。	1 課堂觀察 2 口頭發表 3 作品發表	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	

	與 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		<p>2. 對著鏡子或照片，畫下自己的自畫像。</p> <p>活動三：我們不一樣</p> <p>1. 展示學生作品。</p> <p>2. 詢問學生：每個人都長得一樣嗎？</p> <p>3. 說說自己與別人不同的地方。</p> <p>4. 你會希望別人如何對待你？</p> <p>三、總結</p> <p>老師總結：其實每個人都長得不一樣，個性也都迥然不同，但是雖然有這些不一樣，在一些基本的生理需求與情感（如友情、親情…）的需求上還是有相同的地方。所以我們不僅要照顧到彼此相同的地方，也要尊重每個人不同的地方。</p>				
第456週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	<p>1. 認識自己的身體隱私權。</p> <p>2. 比較不同性別者身心的異同。</p> <p>3. 尊重不同性別者的特質。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>薩琪的故事</b></p> <p>一、教學準備：</p> <p>「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一：薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>講述故事：「薩琪到底有沒有小雞雞」內容並播放 power point，兒童仔細觀賞內容。</p>	3	<p>教具準備：</p> <p>1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本</p> <p><a href="http://140.128.211.24">http://140.128.211.24</a></p>	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 口頭發表</p> <p>3 作品發表</p>	<p>性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>E1 認識生理性別、性傾向、性別特質</p>

	<p>互動的目標。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>繪本討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的馬克思如何區分人？</li> <li>2. 馬克思對女生的看法？</li> <li>3. 馬克思認為薩琪和其他女生一樣嗎？</li> <li>4. 經過馬克思的調查，薩琪到底有沒有小雞雞？</li> <li>5. 你認同馬克思的作法嗎？</li> </ol> <p>活動二：威廉的洋娃娃</p> <p>繪本講述：威廉的洋娃娃，作者：夏洛特·佐羅托著／楊清芬譯；威廉·潘納·杜·波瓦，出版社：遠流出版事業股份有限公司</p> <p>繪本討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「你們從小到大，都玩些什麼樣的玩具？」讓學生自由發表。</li> <li>2. 統計並大致分類學生發表的意見。</li> <li>3. 「你們的家長會不會干涉你玩玩具的種類，干涉的原因多半是什麼？」</li> <li>4. 教師總結：玩具並不分男、女生，只要是符合自己的特質，適合自己個性的就可以玩，不應該嘲笑他人。</li> </ol> <p>活動三：玩具分享</p> <p>三、總結</p> <p>老師總結：男生、女生有何不同？ 呼應之前每個人的自畫像，除了外表的不</p>		<p>0/gender_equality/doc/does-sagi-have-gg.pdf</p> <p>2. 自畫像</p>		<p>與性別認同的多元面貌</p>	
--	---	--	---	--	--	--	-------------------	--

			同和個性上的不同外，男女生的生理上是不同的。我們不僅要了解這些不同，也要尊重對方的不同。				
第 7 8 週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會尊重他人。</li> <li>2. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>3. 能表達自己的意見和感受。</li> </ol>	<p><b>【性侵害犯罪防治】</b></p> <p><b>活動一、頭兒肩膀膝腳指</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教唱兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸唱到的身體部位）。</li> <li>2. 老師引導提問：剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？你自己摸這些部位有什麼感覺？</li> <li>3. 引導學生再玩一次遊戲：我們再來唱兩遍，但是要兩個人一組，唱第一遍的時候先由A同學摸B同學歌詞中唱到的部位，第二遍再交換。</li> <li>4. 等學生活動完，繼續提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 這次別人摸你的時候，有什麼感覺？</li> <li>(2) 你喜歡自己碰自己感覺，還是別人碰你的感覺？</li> <li>(3) 說說看，平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？</li> </ol> </li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 口頭發表</li> <li>2 作業單</li> <li>3 實作表現</li> <li>4 課堂觀察</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	

	<p>係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>(4) 什麼時候被觸碰會有不舒服的感覺？  (5) 當你覺得不舒服時有沒有說出來？  (6) 要怎麼說比較好？</p> <p>5. 老師引導學生瞭解自己的身體自主權，並且要尊重別人的感受。不管遇到誰，只要不喜歡對方觸碰自己的身體時，就應該要立刻做適當的表達。</p> <p><b>活動二、身體紅綠燈</b></p> <p>1. 用投影片展示出紅綠燈的圖片，並詢問學生紅綠燈的功能。</p> <p>2. 教師說明身體的界限也有分成紅綠燈三種。  紅燈：任何人都不准摸或故意碰觸的地方。  黃燈：除非自己同意，可以被他人碰觸的地方。  綠燈：經由自己同意，一般朋友可以碰觸的地方。</p> <p>3. 教師說明何謂「身體的界限」：指每個人能忍受別人碰觸自己的限度，它會因對</p>		<p>投影片： 紅綠燈</p> <p>學習單： 身體紅綠燈</p> <p>紅色、黃色、綠色 的彩色筆</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>象、時間、年齡、性別的不同而有所差異。</p> <p>4. 教師發給每位學生學習單，回想剛剛教師的解釋，用三種顏色的筆塗在學習單上。</p> <p>5. 讓各組學生進行討論與分享彼此的界限在哪裡？</p> <p>6. 教師將身體輪廓畫於黑板上。</p> <p>7. 教師與學生一起討論身體的界限在哪裡？男生和女生身體界限的差異在哪裡？</p> <p>8. 請各組派代表發表小組討論的結果。</p> <p>9. 教師總結：說明每個人的身體界限並不相同，男、女生的身體界限亦不同，我們要尊重每個人有不同的身體界限。</p>				
第 9 週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透	<p>1. 能釐清由刻板印象而來的錯誤觀念。</p> <p>2. 能認識隱私處的定義。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p><b>【性侵害犯罪防治】</b> <b>活動一、特徵大風吹</b></p> <p>1. 老師先說明今天大風吹遊戲規則：主要是以人身體的特徵和衣著特徵為主。</p> <p>2. 將教室桌子搬到四周，全班圍成大圈坐在椅子上。</p> <p>3. 教師發號施令。</p> <p>4. 遊戲結束後，恢復座位。</p> <p>5. 教師提問：男生和女生的特</p>	1		<p>1 口頭發表</p> <p>2 實作表現</p> <p>3 課堂測驗</p> <p>4 課堂觀察</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

<p>過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在</p>		<p>徵一定都是固定的嗎？有沒有什麼例子呢？</p> <p>6. 教師總結：男、女生在特徵上或衣著上並無特定，也就是說男生也可以留長頭髮，女生也可以穿藍色衣服，愛哭的並不一定是女生也可以是男生；藉以消除學生對男女生的刻板印象。</p> <p><b>活動二、男女大不同</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享繪本《我的小雞》，藉繪本的內容澄清學生對性別的刻板印象，及學會「隱私處」的定義，讓學生學到如何尊重他人及保護自己的方法。</li> <li>2. 共同討論：一般而言，男生的特徵是甚麼？一般而言，女生的特徵是甚麼？男生和女生有甚麼不同的地方？</li> <li>3. 教師針對剛剛的繪本內容及男女的特徵提出問題檢視學生學習成效。</li> <li>4. 請全班學生起立作答，答案如果是對的，請學生將雙手舉在頭上圍成一圓圈；答案如果是錯的，將雙手交叉放在胸前。</li> <li>5. 教師提問：</li> </ol>	<p>繪 本 PPT： 《我的 小雞》</p>		<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

	能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		①男生都是短頭髮。 ②女生也可以是短髮。 ③只有男生有小雞雞，女生沒有。 ④女生一定穿紅色的衣服，男生一定穿藍色衣服。 ⑤自己的隱私處不可以被別人看到。 ⑥我可以不經人家同意就摸別人的隱私處。 ⑦上廁所要關門，不然會被別人看見自己的隱私處。 ⑧不管是對方是男生、女生都要彼此尊重。 6. 答錯者坐下，全部答對者予以獎勵。 7. 教師總結：每個人都有自己的隱私處，不管如何都要尊重他人與珍惜及好好保護自己身體的自主權。					
第 10 11	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能描述植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。	<b>【環境教育】</b> <b>我愛校園</b> <b>一、引起動機</b> 1. 教師展示校園中植物的	2		口頭發表 作業單 實作表現	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、	



週	<p>好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>		<p>照片。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道牠們的名稱？還有牠們在學校的哪一個地方嗎？」</p> <p>3. 請小朋友舉手回答。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識校園植物</p> <p>1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。</p> <p>2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。</p> <p>(二)觀察與回答</p> <p>教師使用問題條揭示下列問題：</p>		校園常見的綠色植物 PPT		<p>與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
---	---	--	--	--	------------------	--	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？</li> <li>2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？</li> <li>3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？</li> <li>4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？</li> <li>5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝）</li> </ol> <p>（三）校園植物大巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。</li> <li>2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。</li> </ol> <p><b>三. 教師總結</b></p>	學習單			
--	--	--	--	-----	--	--	--



	及合作的技巧。		<p>種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</p> <p>7. 指導學習單(綠化校園一起來)。</p> <p><b>三. 教師總結</b></p> <p>植物在自然界中扮演非常重要的角色，綠色植物對於人類的生存有很重要的意義，因此重視環境保育，綠化生活環境才能讓我們的生活更美好，透過本活動設計讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。</p>	(綠化校園一起來)			
第 14 15 週	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及	<p>1. 能覺察暴力的行為。</p> <p>2. 能認識家庭暴力。</p> <p>3. 能區別家庭暴力和父母管教的不同。</p> <p>4. 能瞭解遇到家暴事件時的處理方式。</p>	<p><b>【家庭暴力防治】</b></p> <p><b>活動一、白雪公主</b></p> <p>1. 教師提問：是否看過白雪公主的故事書？</p> <p>2. 教師和學生一起把故事說過一遍，重點在於皇后叫獵人去殺白雪公主，扮成老婆婆送給白雪公主毒蘋果，終於毒死了白雪公主。</p> <p>3. 邀請學生表演一次這個故事。</p>	2	<p>5 口頭發表</p> <p>6 作業單</p> <p>7 實作表現</p> <p>8 課堂觀察</p>	<b>【人權教育】</b>	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		<p>4. 討論問題：</p> <p>(1) 皇后和白雪公主是什麼關係？</p> <p>(2) 皇后的目的和方法是不是暴力？</p> <p>(3) 什麼是暴力？什麼是家庭暴力？</p> <p>(4) 如果你是白雪公主，你會怎麼辦？</p> <p>(5) 如果你遇到或看到家庭暴力，你會怎麼辦？</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 請學生分享學習單內容，並由教師整理結論。</p>		學習單：白雪公主的啟示			
第 16 17 週	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自</p>	<p>1. 能認識家庭暴力。</p> <p>2. 能說明遇到家暴事件時的處理方式。</p> <p>3. 能覺知環境及其變化所造成的危險。</p> <p>4. 能運用合適的應變方法保護自己和他人。</p>	<p><b>【家庭暴力防治】</b></p> <p><b>活動一：保護自我，遠離家暴</b></p> <p>1. 教師引導：經過觀察，相信每個人一定很了解自己的家人，請學生舉手回答以下問題。</p> <p>(1) 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>(2) 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？</p> <p>(3) 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？</p>	2		<p>1 口頭發表 作業單</p> <p>3 實作表現</p> <p>4 課堂觀察</p>	<p><b>【性別教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合</p>	

	<p>己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他</p>		<p>2. 教師說明：有時過當的處罰就會變成家暴的行為。例如用棍子打到紅腫瘀青或是用腳踢肚子等，這些行為都是屬於家庭暴力。</p> <p>3. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。</p> <p><b>身體上</b>：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。</p> <p><b>精神上</b>：威脅再也見不到爸爸媽媽，威脅不聽話就要把你丟掉這些都是屬於精神上的家暴。</p> <p><b>性虐待</b>：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。</p> <p>4. 教師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形，是的請學生在頭上比叉，不是在頭上比圈。</p> <p>5. 教師做最後重點重述。</p> <p><b>活動二、孝順的小豬</b></p> <p>1. 教師利用布偶演出布偶劇—</p>	<p>布偶： 小豬、 小豬爸爸、 小豬媽媽</p>		<p>理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--

	<p>人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>—孝順的小豬。</p> <p>2. 劇情開頭：小豬是一個很孝順的孩子，平常都會幫忙爸爸媽媽賣東西。小豬的爸爸也都對小豬很好，平常都很疼他，常常帶他出去玩。可是每次小豬的爸爸喝酒之後，就會像變了一個人，為了一點小事就會發脾氣。這天小豬的爸爸喝酒之後，發現店裡面的玻璃杯打破了，爸爸懷疑是小豬打破了，所以要小豬罰跪，而且還要拿棍子打他…</p> <p>3. 教師請學生分組討論：如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？。</p> <p>4. 各組討論結束後，上台發表討論結果。</p> <p>5. 複習：若家中有發生家暴事件可以 (1)告訴學校教師。 (2)告訴可以信任的大人。 (3)拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。</p> <p>6. 教師提問：遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？當你發現身邊有人可能遭到家暴，可</p>		<p>學習單： 遠離家暴 怪獸！</p>			
--	---	--	--	--	------------------------------	--	--	--

			<p>以怎麼做？如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？</p> <p>7. 教師提醒學生可以多關心身邊的人，發現有家暴事件時，可以撥打 113 或是 110，通知警察，也許就可以幫助他們遠離家暴。</p> <p>8. 教師引導學生完成學習單。</p> <p>9. 教師統整：家庭暴力事件中的加害人往往無法好好控制自己的情緒，因此遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心其他人，當我們發現身邊的人遭到家暴時，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。</p>					
第 18 19 週	國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處理	<p>1. 能簡單介紹自己與家人。</p> <p>2. 列舉說明家中成員個數，以及分別是何種稱謂。</p> <p>3. 發表自己對家人的關心和愛。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>溫暖的家</b></p> <p>一、教學準備：</p> <p>1 每位學童準備一至二張與家人的合照，並想一想：家人平常為自己做了哪些事，自己想對家人說些什麼話，先行寫在便條紙上，以便上課時使用。</p> <p>2 準備愛心學習單(學習單 2)</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、我的家人</p>	2	<p>教具準備：</p> <p>1 家人的照片</p> <p>2 愛心學習單(學習單 2)</p>	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 口頭發表</p> <p>3 作品發表</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	



	日常生活問題。  國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		1 老師詢問學生，有哪些家人和你住在一起？ 2 讓學生能夠簡單自我介紹，並說明家中成員個數，以及分別是何種稱謂。（以住在一起的家人為主） 3 你愛不愛你的家人呢？ 4 你有什麼話想對你的家人說呢？ 5 教師發愛心學習單（學習單 2），請學生想一想他最愛的家人是誰？請學生把他想寫給對方的話寫在學習單上。 三、總結 老師總結：家人是我們最親近的人，是我們每天甚至一輩子要相處在一起的人。爸爸媽媽照顧我們，我們很感謝並愛他們。兄弟姐妹雖然偶爾會吵吵鬧鬧，但是卻也是我們最親密的親人，彼此間的羈絆是一輩子的，所以也要相親相愛，互相扶持。				
第 20 週	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	1. 能說出自己與家庭其他成員的關係。 2. 經由繪製家庭樹，讓小朋友了解家庭成員的關係與稱謂。	【家庭教育】 生生不息 一、教學準備： 教師準備家庭親屬關係圖（學習單 1）給每位學童，以便上課時使用。	1	教具準備： 1. 家庭親屬關係圖（學習單 1）	1 課堂觀察 2 口頭發表 3 作品發表	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

	<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>二、主要活動：</p> <p>活動一、家庭樹</p> <p>1 承續上週的活動，詢問學生除了這些和你住在一起的家人，你還有哪些親人？</p> <p>2 不同身分的親人有不同的稱謂，你知道他們叫什麼嗎？</p> <p>3 教師利用掛圖展示家中不同成員稱謂以及家族樹，並講解說明。</p> <p>活動二、我繪家庭樹</p> <p>教師利用一開始上課發的學習單，教導學生如何製作自己的家族樹，並在完成後於班上展示。</p> <p>三、總結</p> <p>老師總結：以前是農業社會，需要很多家人幫忙做事，因此大部分的親人都住在一起或住在附近，和現代工商業社會的小家庭的家庭結構很不一樣。現在雖然是小家庭，但是逢年過節，親朋好友還是會互相拜訪，所以我們仍然要瞭解不同的親人的稱謂。</p>	<p>2. 著色用具：</p> <p>彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣鑄強國民小學 110 學年度一年級第二學期校訂課程計畫設計者： 一年級班群教師

四、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：社區生活家 2. ☐ 其他類課程：\_

五、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期 程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第 1 2 3 週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，	1. 了解每個人的隱私處在哪裡？應該如何對待自己與別人的隱私處？。 2. 認識好與不好的碰觸。	【性別平等教育】 <b>秘密？</b> <b>活動一、身體大揭密</b> 1 利用身體掛圖，請學生先行觀察掛圖。 2 請學生發表哪些地方是隱私處。 <b>活動二、我的小秘密</b> 1. 請學生想一想，既然隱私處是很私密的，應該如何對待自己的隱私處？ 2. 別人的隱私處，我們該去碰觸嗎？ <b>活動三、隱私大家談</b> 1. 這些地方被人碰到，你的感覺會是什麼？ 2. 什麼特殊情況，可以被碰觸？ 3. 好的碰觸，感覺如何？ (讓你覺得很溫暖、很安全、很放心，好像別人要給你一個你	3	身 體 掛 圖	1 課堂觀察 2 口頭發表	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌  E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位	

	樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		<p>喜歡的東西一樣。)</p> <p>4. 不好的碰觸，感覺如何？（讓你感到不安全、不高興、很奇怪、很困惑、很討厭、好像要從你身上拿走一樣東西一樣。)</p> <p>5. 誰會對你有不好的碰觸？（任何人都有可能包括父母、父母的朋友、叔叔、舅舅、阿姨、小朋友…。)</p> <p>6. 生病時，醫生幫你做檢查，或嬰兒時父母幫你洗澡，這些特別的情況下會健康地碰觸到你。</p> <p>7. 總結：隱私處是我們個人的私密部位，除了爸爸媽媽別人不應該也不可以碰觸。如果有別人碰觸，應該告訴他；這種碰觸讓我很不舒服，並立刻制止他。同時也要告訴父母及師長，請她們一起來協助。也要尊重別人，不能觸碰別人的隱私處。養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p>				等）與尊重他人身體自主權	
第456週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	<p>1. 能分辨好與不好的秘密。</p> <p>2. 學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>勇敢說「不」</b></p> <p><b>活動一、偷偷摸摸</b></p> <p>延續上一次的活動，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>1. 情境一：媽媽親親小華的臉頰說：「媽媽喜歡你」。</p>	3	情境故事	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 口頭發表</p>	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	

	<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>(笑臉)</p> <p>2. 情境二：爺爺摸摸小美的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>3. 情境三：叔叔偷襲小夏的胸部說：「小夏，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p><b>活動二、碰不碰有關係</b> 教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p><b>活動三、我會說「不」</b></p> <p>1. 說「不」練習：當我們遇到讓人不舒服的碰觸，要大聲說：我覺得不舒服，請你不要這樣做。</p> <p>2. 請學生 2 個 2 個交互練習，一個當被摸者，一個當摸人的。</p> <p>3. 練習如何告訴老師或家長。</p> <p>4. 總結：當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件</p>				<p>E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			事告訴父母、師長或其他可信任的大人。				
第 7 8 週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護</p>	<p>1. 能覺知環境及其變化所造成的危險。</p> <p>2. 能運用合適的應變方法保護自己。</p>	<p><b>【性侵害犯罪防治】</b> <b>活動一：糖果屋裡的秘密</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習：身體紅綠燈的概念。</li> <li>2. 播放繪本《糖果屋裡的秘密》的投影片，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不當的動作。</li> <li>3. 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</li> <li>4. 老師提示並歸納。</li> <li>5. 老師舉例：有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。但我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</li> </ol> <p>(1)叔叔給你一包糖，要你陪他看奇怪的影片？</p> <p>(2)有阿姨要你摸她身體，然後請你去遊樂園玩？</p> <p>(3)一個老爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p>	2	繪本 PPT ： 《糖果屋裡的秘密》	<p>1 口頭發表</p> <p>2 作業單</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

	生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		6. 教師歸納學生意見，並補充說明。 7. 發下學習單：教師說明如何習寫學習單，並行間巡視小朋友習寫的狀況。 8. 教師統整：我們要具備危機意識，能夠辨識出危險人物並想辦法尋求幫助。		學習單： 小心大野狼			
第 9 週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決	1. 能覺知環境及其變化所造成的危險。 2. 能運用合適的應變方法保護自己。	<b>【性侵害犯罪防治】</b> <b>活動一、錦囊妙計</b> 1. 教師說明：當自己的身體界限要受到他人侵犯時，你要如何拒絕呢？ 2. 教師介紹錦囊妙計： ①第一計－請求尊重 如果對方是親人、朋友或認識的人時，請求對方尊重你的身體界限。 ②第二計－勇敢說不 勇敢且堅定說「不」！並用堅定的語氣及動作告訴對方你不舒服的感覺。 ③第三計－大聲喊叫	1		1 口頭發表 2 作業單 3 實作表現 4 課堂觀察	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 <b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝	

<p>問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>如果對方不理會你的抗拒，大聲喊叫主要讓對方害怕，不敢繼續侵犯你的身體界限。</p> <p>④第四計—離開現場</p> <p>如果對方不理會你的拒絕，想更進一步侵犯，那就要想辦法儘速離開現場，到人潮較多且光亮、熱鬧的地方。</p> <p>3. 教師發下學習單，小組討論這些錦囊妙計適合用在什麼情況，並記錄下討論的結果，讓小組自我檢視學習成效。</p> <p>4. 教師請小組派代表上台發表剛剛小組討論拒絕四招適用的情境，藉此可從中檢視學生的學習成效。</p> <p>5. 如果不幸遭受到壞人侵犯，你該如何處理？</p> <p>①告訴父母、長輩或老師</p> <p>②報警處理</p> <p>③打婦幼保護專線『113』或『110』（請各組派代表模擬如何打求救電話。注意事項：姓名、地點、時間及受害事項。）</p> <p>6. 教師總結：不管在家、在</p>		<p>學習單： 我的錦囊妙計</p>		<p>奪的。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	
--	--	---	--	------------------------	--	--	--



			學校或在外發生任何不幸的事，不可以逃避，一定要勇敢告訴你的家人或師長，這樣才能將傷害減到最輕，且求救電話不可隨意撥打，浪費資源。					
第 10 週	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠發揮公德心並實施於環境的整潔。</li> <li>2. 能認識垃圾的適當處理方法。</li> <li>3. 能辨別資源回收的內容。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> <b>愛護校園一起來</b></p> <p><b>一. 事前準備</b> 教師準備可回收的資源垃圾，也請學生帶一些家中可以回收的資源垃圾如： 鐵、鋁罐、玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶、乾淨的塑膠袋等。</p> <p><b>二. 引起動機</b> 欣賞(隨手做環保、垃圾車組裝回收垃圾、垃圾分類教學、探險綠地球)等影片，讓學生對垃圾分類先有概念。</p> <p><b>三. 發展活動</b> 1. 請學生把帶來的資源垃圾拿出來。 將各種資源垃圾展示於教室</p>	1	<p>(隨手做環保)影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Ps_vl4VENH_c">https://www.youtube.com/watch?v=1Ps_vl4VENH_c</a></p> <p>垃圾車組裝回收垃圾 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bC3">https://www.youtube.com/watch?v=bC3</a></p>	口頭發表 實作表現	<p><b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。</p>	

	以及合作的技巧。		<p>內。</p> <p>2 分組進行活動：</p> <p>請各組將以上物品做分類。</p> <p>3. 請學生發表分類的心得。</p> <p>4. 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。</p> <p>(每週二 12 點 10 分~12 點 30 分是資源回收車到校服務的時間)</p> <p>5. 指導學生如何減塑及如何收納塑膠袋。</p> <p><b>四. 教師總結</b></p> <p>請大家做好資源回收的工作，平常上街購物時，一定要記得攜帶環保袋，外食也記得攜帶環保餐具，這樣才可以使垃圾減量，並節省資源的利用。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0">OIWlnrNU</a></p> <p>垃圾分類教學</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0">https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0</a></p> <p>探險綠地球</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yhesSCAK6s">https://www.youtube.com/watch?v=yhesSCAK6s</a></p> <p>垃圾桶夾子</p>	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
--	----------	--	---	---	-------------------------	--

					鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 乾淨的塑膠袋			
第 11 週	生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和	1. 能執行節約能源的好習慣。 2. 確實執行資源回收的工作。	<b>【環境教育】</b> <b>我是環保小尖兵</b> <b>一. 引起動機</b> 欣賞(台客愛地球人生一週)影片，讓學生對垃圾減量. 從自己的生活做起先有概念。 <b>二. 發展活動</b> 1 請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。 2 比較撿之前和之後環境的差異。 3 全班討論：	1	( 台 客 愛 地 球 人 生 一 週 ) 影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y">https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y</a>	口頭發表 實作表現	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資	

	環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		<p>(1)這些垃圾從哪裡來？</p> <p>(2)垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？</p> <p>(3)垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源）</p> <p>(4)對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</p> <p>(5)將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。</p> <p><b>三.教師總結</b></p> <p>地球只有一個，所有的人類都應該為地球盡一份力量，請大家做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，並節省資源的利用。</p>		鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收		<p>源的消耗。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>0 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
第12週	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會	<p>1. 喜歡親水活動，並重視親水的安全性。</p> <p>2. 喜愛閱讀並分享海洋的故事。</p> <p>3. 瞭解海洋環境保護與生活的關係。</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>會飛的禮物</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師播放飛魚季動畫影片。</p> <p>2. 教師提問：「在影片中提到的</p>	2	投 影機、 <a href="https://www.youtube.c">https://www.youtube.c</a>	口頭發表	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>	

	<p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>		<p>地點是哪裡？影片中提到了哪一種魚類？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 教師用繪本 PPT 講述會飛的禮物繪本。</b></p> <p>提問一：繪本的主要人物是誰？（荳荳）</p> <p>提問二：繪本的故事描述的地點在哪裡？（蘭嶼）</p> <p>提問三：繪本的故事介紹的魚類是哪一種？（飛魚）</p> <p>提問四：繪本的故事中的提到他們去體驗了哪些活動？（和當地小朋友一起去冒險、乘船欣賞飛魚）</p> <p><b>2. 欣賞達悟族動畫影片。</b></p> <p>提問一：影片中介紹的原住民是哪一族？（達悟族）</p> <p>提問二：影片中的達悟族在每年的幾月進行捕魚的活動？（三到十月）</p> <p>提問三：影片中的達悟族捕魚的船稱為？（拼板舟）</p> <p>提問四：影片中的達悟族捕撈的</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IEU8GQVHIKM">om/watch?v=IEU8GQVHIKM</a></p> <p>飛魚季動畫影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHemBTkWs0">https://www.youtube.com/watch?v=SHemBTkWs0</a></p> <p>達悟族動畫影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHemBTkWs0">https://www.youtube.com/watch?v=SHemBTkWs0</a></p>		<p>物的生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

			<p>魚，為什麼會分享給大家？ (這是天神賜予的禮物. 懂得分享. 以後才會有源源不斷的飛魚)</p> <p>3. 欣賞【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密動畫影片。</p> <p>總結： 欣賞完影片後，教師總結：人類進行捕魚的時候，需要注意海洋生態，要珍惜海洋的資源，海洋的資源需要地球上的每一個人來保護它。</p> <p>4. 創作彩繪心中的美麗的海洋世界。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2K8WQPRahE">om/watch?v=X2K8WQPRahE</a></p> <p>【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密動畫影片</p> <p>8 開圖畫紙</p>			
第 14 週	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、</p>	<p>1. 能說明家暴的涵義。 2. 能說明家暴帶來的不良影響。 3. 能說明遇到家暴事件時的處理方式。</p>	<p>【家庭暴力防治】 活動一、<u>小智家的噴火龍</u></p> <p>1. 教師利用手偶操演，開始說故事：  <u>小智</u>是一個就讀國小四年級的男孩，其他同學在學校都開開心心的，但是<u>小智</u>卻很內向，不喜歡說話，臉上有時候流露著憂鬱、害怕的表情，身上還常常有受傷的傷痕。          熱心的同學們很關心<u>小智</u>，想要幫忙<u>小智</u>，讓<u>小智</u>也變成一個開朗的人，於是同學們鼓勵<u>小智</u>，要他說出心裡的話。          原來，讓<u>小智</u>憂鬱、害怕的原</p>	<p>2</p> <p>手偶： <u>小智</u>、<u>小智</u>爸爸、<u>噴火龍</u>、關心<u>小智</u>的朋友</p>	<p>1 口頭發表 2 作業單 3 實作表現 4 課堂觀察</p>	<p>【性別教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管</p>	

<p>他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，</p>		<p>因是……小智家有隻噴火龍，小智的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍，噴火龍會發飆怒吼、發動攻擊，拉<u>小智</u>媽媽的頭髮、用椅子砸小智，<u>小智</u>和<u>小智</u>的媽媽常常因此而受傷。他們都不喜歡噴火龍，也很害怕噴火龍。</p> <p>熱心的同學知道<u>小智</u>的處境後，決定一定要幫助<u>小智</u>脫離噴火龍的魔掌，聰明的你，可以教教<u>小智</u>如何脫離噴火龍這個惡夢嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生，可能有哪些原因導致爸爸變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，<u>小智</u>心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？</li> <li>教師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點整理家暴產生的狀況及其影響。</li> <li>手偶演練——家暴心境揣摩：教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演<u>小智</u>、<u>小智</u>的爸爸、變身後的噴火龍及關心<u>小智</u>的朋友。並在教師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。</li> <li>教師發下學習單，讓學生完成學習單內的勾選作答，了解家暴的涵義；教師透過學習單，掌握學生的學習狀況。</li> </ol>	<p>學習單： <u>小智</u>家的 噴火龍</p>		<p>道。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
---	--	---	-------------------------------------	--	--	--

	願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		6. 教師詢問學生這堂課的教學重點，請各組學生主動舉手發言。				
第 16 17 週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能	1. 能說明家暴會帶來的不良影響。 2. 能說明遇到家暴事件時的處理方式。	<b>【家庭暴力防治】</b> <b>活動一、解救小智大作戰</b> 1. 複習：請一位學生講述「 <u>小智</u> 家的噴火龍」故事內容。 2. 教師請四位學生主動上台，分別拿手偶扮演 <u>小智</u> 、 <u>小智</u> 的爸爸、變身後的噴火龍及關心 <u>小智</u> 的朋友。 3. 請學生分享可以如何拯救 <u>小智</u> 脫離噴火龍的魔掌。 4. 教師彙整學生的看法與意見。 5. 教師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。 6. 教師拿出手偶，再請另三位學生分別扮演 <u>小智</u> 、 <u>小智</u> 的爸爸、變身後的噴火龍。但這次的小智要能夠依照剛剛同學與教師的建議，面對噴火龍要做出正確的上述反應。 7. 教師播放防治家庭暴力的宣導影片，透過影片，使學生更具體感受的使用暴力的	2	手偶： 小智、 小智爸爸、 噴火龍、 關心小智的朋友  影片： 如何面對家庭暴力 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&amp;list=PLqWC82WpvXb-h9wyNZmoxNAUGRDvNst06">https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&amp;list=PLqWC82WpvXb-h9wyNZmoxNAUGRDvNst06</a>  影片： 113 婦幼保護專線的功能 <a href="https://www.yout">https://www.yout</a>	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	<b>【性別教育】</b>  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  <b>【人權教育】</b>  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  <b>【家庭教育】</b>  家 E4 覺察個人情緒並適切表



	<p>省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>壞處，並從中了解與學習一旦遭遇家庭暴力的危機處理辦法。</p> <p>8. 發下學習單，引導學生完成。</p> <p>9. 詢問學生這兩節課下來，學到的哪些內容，請各組學生主動發言。</p> <p>10. 教師統整：一旦遇到家暴，一定要立刻告訴家長、親戚、報警或撥打113等管道來尋求協助。</p>		<p><a href="http://ube.com/watch?v=31FvDz_Ss8Q&amp;list=PLqwC82WpvXb-h9wyNZmoxNAUGRDvNst06&amp;index=2">ube.com/watch?v=31FvDz_Ss8Q&amp;list=PLqwC82WpvXb-h9wyNZmoxNAUGRDvNst06&amp;index=2</a></p> <p>學習單：解救小智大作戰——家庭暴力的危機處理</p>		<p>達，與家人及同儕適切互動。</p>	
第18	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>1. 體會每個人的不同，從而欣賞別人不一樣的地方。</p> <p>2. 能對媽媽產生同</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>媽媽我愛你</p> <p>一、教學準備：</p> <p>「我的媽媽真麻煩」繪本</p>	2	<p>「我的媽媽真麻煩」繪本</p>	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 口頭發表</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

19 週	<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>理心，懂得尊重他人、表達關懷。</p>	<p>二、主要活動：</p> <p>活動一、繪本閱讀</p> <p>（一）「我的媽媽真麻煩」繪本的閱讀</p> <p>（二）說一說：</p> <p>1 為什麼主角說他媽媽很麻煩？</p> <p>2 為什麼同學們喜歡她媽媽，可是同學的爸媽為什麼不喜歡？他的媽媽和別人的媽媽有哪些地方不一樣？</p> <p>3 如果你是故事裡的主角，你喜歡有這樣的媽媽嗎？</p> <p>4 如果你是故事裡的媽媽，別人不喜歡你，妳的感覺是什麼？</p> <p>5 如果你是故事裡的主角，你可以怎樣幫助自己的媽媽？</p> <p>（三）想一想：</p> <p>每個人的媽媽，長相、個性和職業都一定不一樣，我們應該如何看待自己媽媽和別人的媽媽不一樣的地方？你可以怎麼做？</p> <p>三、總結</p> <p>老師總結：每個人的媽媽，長相、個性和職業都一定不一樣。不過不管媽媽怎麼樣，相信大家一定都很愛自己的媽媽。就像不管我們長得怎麼樣或是表現的怎麼樣，媽</p>	<p><a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/gallery/4198/4198-270095.pt">http://blog.ilc.edu.tw/blog/gallery/4198/4198-270095.pt</a></p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
---------	---	------------------------	--	--	-------------------------------------	--

			媽一定是完全接納我們與愛我們。					
第 20 週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能畫出媽媽的特徵。</p> <p>2. 產生對媽媽的同理心，由此學習懂得尊重他人、表達關懷。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>我繪媽媽</b></p> <p>一、教學準備：</p> <p>1 每位學童準備一至二張與媽媽的照片，並想一想：媽媽平常為自己做了哪些事，自己想對媽媽說些什麼話，先行寫在便條紙上，以便上課時使用。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、媽媽的畫像</p> <p>請學生參考媽媽的照片，畫出媽媽的模樣。</p> <p>活動二、我的媽媽大揭密</p> <p>畫完後請學生發表，介紹自己的媽媽。例如：媽媽的長相、特徵、個性、脾氣、擅長的事、興趣、嗜好、喜歡的事物、討厭的事物…等。</p> <p>活動三、媽媽媽媽我愛你</p> <p>把作品帶回家送給媽媽，並親口對他說出心裡的話。</p> <p>3. 總結</p> <p>老師總結：一如媽媽無條件的愛我們一樣，不管媽媽是怎麼樣的，每個人都都愛自己的媽媽。希望大家能回家將作</p>	1	<p>1. 媽媽的照片</p> <p>2. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。</p>	<p>1 課堂觀察</p> <p>2 口頭發表</p> <p>3 作品發表</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

			品送給媽媽，並親口 對媽媽說出對她的感 謝和愛。					
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。