

花蓮縣 鑄強 國民小學 110 學年度 三 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：三年級班群教師

(一)普通班

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：社區生活家

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備 註
第一週至第三週	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因	1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 知道家暴專線 113 的功用。 3. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 4. 辨識不當的身體碰觸。 5. 能向親	活動一：尊重你我他 (一)故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…… (二)問題探討： 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 2. 同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失	3	https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU 達達的超能力 https://www.youtube.com/watch?v=5g5YI53Z0bo 反家暴——就算是爸爸也不能拿小孩出氣	口頭發表、課堂觀察	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自	

	<p>應日常生活情境。</p>	<p>近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>6. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>7. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>8. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>9. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>（三）延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>（四）歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>（五）重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p>--第一節--</p> <p>活動二：達達的超能力</p> <p>觀賞「達達的超能力」（防治家暴宣導影片）。</p> <p>（一）家暴面面觀</p> <p>教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線（婦幼保護專線：113），並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是</p>				<p>主權。</p>		
--	-----------------	--	--	--	--	--	------------	--	--

		<p>希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者。</p> <p>活動三：歸納</p> <p>如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p>--第二節--</p> <p>活動三：觀賞影片(反家暴—就算是爸爸也不能拿小孩出氣)</p> <p>一、家暴檢測站</p> <p>(一)家暴止步：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間 				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)</p> <p>※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)</p> <p>※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)</p> <p>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(四)歸納重點 釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。 --第三節--</p>					
<p>第四週至第六週</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p> <p>四、了解熟人性侵害的可能性。</p> <p>五、勇敢說出與求助。</p>	<p>活動一：勇敢拒絕性騷擾</p> <p>(一)觀賞影片：性侵害防治教育宣導(中年級影片)</p> <p>(二)教師提問，分享影片觀念。</p> <p>--第一節--</p> <p>活動二：</p> <p>(一)老師準備身體構造圖片或網路資訊藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2. 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3. 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ <p>(二)體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 2. 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 3. 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 <p>活動三：歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性及身體的自主權是以尊重為前提。 2. 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 3. 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p>--第二節--</p>	3	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 性侵害防治教育宣導</p> <p>https://youtu.be/8z3I74qpRHk 身體我最大</p>	<p>口頭發表、課堂觀察</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

			<p>活動三：相信自己，勇敢求助</p> <p>一、【準備活動】上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「中年級篇」影片。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片</p> <p>2. 教師發問：</p> <p>(1)同學們看完影片後，是不是覺得很疑惑？家人也會傷害我們嗎？</p> <p>(2)如果家人也有可能傷害我們，那我們該怎麼辦呢？</p> <p>(二)正式教學</p> <p>1. 活動一：誰是大野狼？</p> <p>(1)教師提問：你們覺得影片中叔叔的行為如何？</p> <p>(2)教師釐清：叔叔對小羽好是真的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是兩件事情，不能混在一起！所以要記得，一個人到底是不是大野狼，不是看他的身分地位可不可以信任，而是看他的行為恰不恰當！老師有三個問題要考考你們：</p> <p>問題1：醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(X)</p> <p>問題2：我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體，是嗎？(X)</p> <p>問題 3：玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？(X)</p> <p>【教師提醒】：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，但是還是要特別注意！只要你覺得怪怪的或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為對方可能就是大野狼喔！</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 活動二：請給我力量！</p> <p>(1)教師提問：同學看完影片後，是不是還有一些問題呢？</p> <p>(2)教師提問：只要有人對你的行為不恰當，他就有可能是大野狼，但是如果大野狼就是認識的熟人或是家人時該怎麼辦呢？如果好不容易說出來後卻沒有人相信又該怎麼辦呢？</p> <p>(3)教師總結：</p> <p>任何人都有可能是大野狼，尤其大野狼是家人時，更讓人不知道該如何處理！不過請你們一定要勇敢說出來！如果你說出來後家人不相信，這是有可能的！他們可能太過驚嚇、不知道該如何處理，所以選擇不相信！這時候你一定會覺得很難過！不過你一定要知道，整件事情你都沒有錯，而是你的家庭需要幫忙，而不是只有你！所以請你一定要再打起精神來，再告訴下一個信任的人，你可以告訴其他家人、老師、朋友或打113…等，至少老師和113一定會相信你，願意幫助你和你的家庭一起來解決問題，所以不要害怕！你們會擔心說出來後，大野狼會怎麼樣？這證明大野狼也是你很重要的人，不過這時候的他生病了！他需要幫忙！所以你才要說出來，讓國家的資源進來幫忙他！他可能會暫時離開家裡並接受相關治療，不過這些都是在幫助他恢復健康，所以不要擔心害怕！</p> <p>(4)宣誓活動：老師請全部學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」以及：「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師！」（建議加手勢以加強印象）</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>(一)老師補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很多像即時通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也都有可能造成侵害而需要特別留意！</p> <p>(二)效果評量：播放兒童性侵害防治教學光碟-中年級總結，由學生回答，師生進行討論。</p> <p>四、【延伸活動】</p> <p>歸納整理：同學們在面對熟人性侵害時，一定要勇敢說出來，並</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			且找信任的人協助處理，這雖然是個困難的過程，但是請一定要勇敢說出來，讓大家一起來幫助你們克服困難喔！ --第三節--					
第七週至第十二週	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促</p>	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源</p>	<p>單元一：男生女生配</p> <p>活動一：欣賞影片(性別平等宣導短片)，教師提問，分享影片觀念。</p> <p>活動二：</p> <p>(一) 詢問學生其父母的職業。</p> <p>1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</p> <p>2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>(二) 欣賞家事分工短片。</p> <p>內容大綱：</p> <p>忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>--第一節--</p> <p>活動三：</p> <p>(一) 教師提問：小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>(二) 請學生分組討論，將內容記錄下來並上台分享。</p> <p>(三) 教師藉由討論結果，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>--第二節--</p> <p>活動四：體驗活動</p> <p>(一)</p> <p>1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下對方有的特質。</p> <p>2. 寫下對方的優點與特質。</p> <p>3. 寫下自己的缺點與特質。</p>	6	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 性平宣導短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM 家事分工短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U 小潔是男生還是女生</p>	口頭發表、課堂觀察、實作表現	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮</p>	

	<p>進身心健康。</p>	<p>及其保育方法。</p> <p>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>	<p>4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。</p> <p>5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</p> <p>(二)</p> <p>教師補充說明：</p> <p>男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>--第三節--</p> <p>(三)觀賞刻板印象影片：小潔是男生還是女生</p> <p>(四)請學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>(五)教師總結</p> <p>--第四節--</p> <p>活動五：我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p>				<p>演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	---------------	---	---	--	--	--	--	--

			<p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>--第五節--</p> <p>(二)</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>--第六節--</p>					
第十三週至第十五週	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互</p>	<p>單元一：親密一家人</p> <p>活動一：誰的家人故事最有趣</p> <p>(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</p>	3	<p>1. 請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。</p> <p>2. 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。</p>	口頭發表、課堂觀察、實作表現	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成</p>	

	活。	<p>相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p>	<p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>--第一節--</p> <p>活動二：親情百分百</p> <p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ <p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 <p>--第二節--</p> <p>活動三：家庭樹</p> <p>(一)體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 2. 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 		3. 色鉛筆或蠟筆。		<p>員。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	
--	----	--	---	--	------------	--	---	--

			<p>主持人說：「大風吹！」</p> <p>其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p> <p>--第三節--</p>				
第十六週至第十八週	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>2. 能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>3. 能夠明白防治環境污染的方法。</p>	<p>單元一：地球污染的原因</p> <p>活動一：腦力激盪</p> <p>(一)說一說你所知道的地球。</p> <p>(二)地球上的生命為何可以生存？(例如：空氣、水、土地…)</p> <p>(三)透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。</p> <p>(四)地球受污染的原因有哪些？</p> <p>(五)說說各種污染對地球造成哪些傷害？</p> <p>活動二：角色扮演—「動物的心聲」</p> <p>(一)鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說……</p> <p>(二)魚兒在有顏色的河流中，魚兒說……</p> <p>(三)花兒生長在受污染的土地上，花兒說……</p> <p>(四)人們生活在充滿噪音的環境中，人們說……</p> <p>(五)梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說……</p>	3	地球儀 美麗的地球 受污染的地球掛圖 保衛地球宣誓詞 對開書面紙六張	口頭發表、課堂觀察、實作表現	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝</p>

健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	4. 培養愛護地球生物的態度。 5. 能了解全球暖化所造成的問題。	<p>(六)「黑地球」的心聲，地球說…</p> <p>活動三：省思</p> <p>地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？</p> <p>(一)在空氣汙染方面，我們可以避免…做到…</p> <p>(二)在水汙染方面，我們可以避免…做到…</p> <p>(三)在土地汙染方面，我們可以避免…做到…</p> <p>(四)在噪音汙染方面，我們可以避免…做到…</p> <p>(五)在保護樹木方面，我們可以避免…做到…</p> <p>(六)因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p>--第一節--</p> <p>單元二：保衛地球海報</p> <p>活動一：</p> <p>一、保衛地球是每個人的責任。</p> <p>二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。</p> <p>三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p> <p>--第二節--</p> <p>單元三：節能減碳愛地球 I</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受污染的經驗？</p> <p>2. 小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受污染後所引發的全球性議題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識全球暖化</p> <p>人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化</p>				擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
--------------------------------------	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

			<p>碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。</p> <p>溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p> <p>(二)人類活動 vs. 全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2. 請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3. 教師歸納： <p>(1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。</p> <p>(2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。</p> <p>--第三節--</p>				
第十九週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的河川，及其功用 2. 從地圖上知道花蓮縣各主要河川的分佈情形。 3. 能培養愛惜水資源的態度，減少 	<p>單元一：親近水世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師撥放多張河濱公園遊玩圖照</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)小河流用途多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示花蓮縣地圖，引導兒童了解，花蓮縣主要的河川幹道。花蓮大小河川達十數條，支流就像密密麻麻的血管分布中央山脈，匯集構成花蓮溪、秀姑巒溪和和平溪三條主要河川。花蓮河川特性急流源短，乃屬荒溪型，儲水不易。花蓮縣內主要的河川多為西到東向，由北到南依序有和平溪（過去稱為大濁水溪）、立霧溪、花蓮溪和秀姑巒溪。 2. 教師展示臺灣地圖，引導兒童了解，臺灣主要的河川幹道。 3. 教師提問，河川的功能有哪些？鼓勵兒童舉手發言。 ※排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等 4. 教師補充說明，河川功能隨著時代而有不同，以前的河川除灌溉 	1	<p>http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/water_resources/water03.htm</p> <p>臺灣的河川</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QGk2jZYXsk8</p> <p>水污染防治</p>	口頭發表、課堂觀察	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染等環</p>

		環境汙染。	<p>功能外，還負責木材、南北貨等貨運運輸，居民也會乘坐竹筏往來交通，隨著泥沙淤積、河道變窄，公路交通又較發達後，河川的功能也開始有了轉變。現在的河川，除了汙水排放、夏季疏洪以外，政府為了給人民更良好的生活空間，用心規劃河川兩岸，設計了只供行人漫步的河岸公園及完善的自行車道，近年來也常在部分重要河道旁舉辦許多活動，將河川的功能發揮到淋漓盡致，所以現在河川更兼具公園遊憩、運動、美綠化市容的功能。</p> <p>(三)描繪河川風情</p> <p>1. 教師提問，曾經去過鄰近的河濱公園遊玩或者騎單車嗎？感覺如何？</p> <p>2. 請兒童拿出過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片，說一說在哪些做什麼？為什麼會選擇哪裡呢？試著描繪當時的景象，及其感覺與想法。</p> <p>3. 播放河川汙染影片，並和學生討論內容。</p> <p>4. 教師補充說明：河川水質汙染→主要來自於人類的不當利用。例如：將工業廢棄物排入河川，提供水中植物成長所需營養鹽，主要為磷鹽，造成河川優養化、溶氧耗竭。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：自古以來，河川在許多國家地區裡，都是人類及其他生物長期賴以為生的主要水資源。</p> <p>教師補充：河川整治後，美好的景觀與寬廣的活動空間，是戶外休閒的好去處，而美好的環境需要大家共同來珍惜與愛護。</p>				境問題。	
第二十週	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	<p>1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。</p> <p>2. 培養國防對國家安全的概</p>	<p>活動一：保家衛國</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師利用單槍設備播放一新兵日記片頭曲的影片，請學童欣賞、聆聽。</p> <p>(二)接著，教師詢問學童：影片中的主角為何？看過相關的經驗。</p> <p>(三)鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四)教師說明：軍人是國家防衛的第一線，。然而，台灣因屬海島型國家，因此有不同屬性的軍種。我們藉由認識台灣不同軍種</p>	1	https://www.youtube.com/watch?v=yt25RcpRqMI 新兵日記片頭曲 臺灣各軍種軍	口頭發表、課堂觀察、實作表現	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	念。 3. 提升全民國防教育的情操。	<p>的特性，引領了解國軍與國家的關係，並體認國防的重要性。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)偉大的國軍</p> <p>1. 教師事前準備我國各軍種的軍徽圖片，展示在黑板上，並請學童猜一猜，他是什麼？什麼軍種。</p> <p>2. 教師說明：因地理位置不同，所以台灣需要軍種和其他國家也會跟著不同。隨即，介紹上述每個軍種的特色內容。</p> <p>※介紹軍種特色時，教師可補充目前台灣各軍種基地的大致分布，供學童了解。</p> <p>3. 接著，隨機將各軍軍種圖片，零散貼在黑板旁及張貼台灣地圖，邀請學童上台，找出該軍種圖片分布在臺灣地圖的那些位置旁。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納：</p> <p>(1)臺灣因地理位置緣故，因此，設立的軍種及軍種屬性，和其他國家不盡相同。</p> <p>(2)不同軍種的軍事特色，皆不相同。</p> <p>2. 教師統整：國軍是保障國家安全的第一防線。因此，需透過組織與層級的管理制度，進行分工合作，以保國家。</p>	徽		<p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
--	--	-----------------------	---	---	--	---

花蓮縣 鑄強 國民小學 110 學年度 三 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 三年級班群教師

(一)普通班

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程： 社區生活家

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學資源	評 量 方 式	融入議題 實質內涵	備 註
第一週至第三週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 四、能辨別家庭暴力的範疇。 五、能搭配適當的處理方	活動一：我不要暴暴 準備活動：「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片 一、引起動機 1. 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 2. 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 3. 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 4. 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 二、發展活動 (一)認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 1. 依暴力角色關係分類： (1)婚姻暴力(夫妻之間) (2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境) (4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母) 2. 依暴力方式分類： (1)肢體暴力 (2)言語暴力 (3)精神暴力 (4)經濟暴力 (5)性暴力	3	https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk OK 繃樂團-我要的愛(合唱版) https://youtu.be/fU953NwGlrw 兒少保護宣導影片-- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子 https://youtu.be/7fZpN5cUjoo 【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 防止家庭暴力	口頭發表、課堂觀察	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E6 理解	

		<p>式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答： 2. 什麼是家庭暴力呢？ 3. 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ 4. 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ 5. 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。 <p>--第一節--</p> <p>活動二：除「暴」小勇士</p> <p>準備活動：</p> <p>「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問： 2. 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ 3. 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ 4. 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生家庭暴力時，該怎麼辦？ <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 家庭暴力求助資源： <p>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家庭暴力中需要被協助的對象 • 可提供協助的聯絡單位、機構 			<p>權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
--	--	----------------------	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • 保護令 <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師綜合歸納。</p> <p>2. 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。</p> <p>--第二節--</p> <p>活動三：「暴力」終結者</p> <p>準備活動：</p> <p>防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機</p> <p>想一想</p> <p>1. 什麼是家庭暴力？</p> <p>2. 定義上的解釋是什麼？</p> <p>3. 包含哪些人、事、物？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）影片欣賞：防止家庭暴力（16：59）</p> <p>（二）討論：</p> <p>1. 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？</p> <p>2. 片中對家庭暴力是如何處理的？</p> <p>3. 在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？</p> <p>4. 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合乎與尊重。</p> <p>--第三節--</p>				
第四	綜-E-A2 探索學習方	一、說明 保護自	<p>自我保護遠侵害</p> <p>活動一：</p>	3	https://www.youtube.com/watch?	口頭	【性別平等教育】

週至第六週	<p>法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p> <p>四、覺察社會文化中的性別權力關係。</p> <p>五、維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>觀看性侵害防治影片(如果天空不下雨)。</p> <p>教師提問及討論。</p> <p>--第一節--</p> <p>活動二：</p> <p>(一)準備有關性侵犯的社會新聞案件，與學生分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到新聞事件有什麼想法 2. 身體和心理受到哪些傷害？ 3. 可以如何避免這類事件發生？ <p>(二)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害：性侵犯的定義是在未經允許的情況下與他人發生性接觸。 2. 性騷擾：性騷擾的定義是一切不受歡迎的，與性或性別有關的言行舉止，讓他人感到不舒服，覺得被冒犯或侮辱；甚至影響到他人正常生活之進行，或損害人格尊嚴。 3. 性霸凌：性霸凌指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。 <p>(三)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受到性侵害時，我該如何反應？ 2. 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ 3. 情況危急時該如何應對？ 4. 哪些部位是人體的要害？ 5. 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 6. 就近取材的防身之物有哪些？ <p>活動三：綜合歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 2. 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 3. 學生發表其他心得。 		<p>v=3jpXv0nd08U</p> <p>如果天空不下雨</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08</p> <p>身體界線與身體自主權</p>	發表、課堂觀察	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
-------	---	---	--	--	--	---------	--	--

			<p>--第二節--</p> <p>活動三：蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑 步、看書、打球…等等、</p> <p>2. 老師說明：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書。</p> <p>2. 師生共同討論以下問題：</p> <p>(1)為什麼大家叫她朵朵？</p> <p>(2)朵朵的兔子是怎麼來的？</p> <p>(3)有誰陪伴在朵朵身邊？</p> <p>(4)一開始叔叔和朵朵如何相處？</p> <p>(5)朵朵為何臉濕了？</p> <p>(6)怪獸如何影響朵朵？</p> <p>(7)朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？</p> <p>(8)叔叔後來怎麼了？</p> <p>(9)如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 播放影片：身體界線與身體自主權</p> <p>2. 老師總結：我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利說不。</p> <p>3. 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小祕密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則叉叉。</p> <p>--第三節--</p>				
第七週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然	1. 從各種職業成功人物的探	<p>單元名稱：許一個美好的未來</p> <p>活動一：</p> <p>(一)分組聯想</p>	6	https://www.youtube.com/watch?v=OWD6zMAwCOM 居	口頭發	【性別平等教育】 性 E3 覺察

至第十二週	<p>與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論：</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>--第一節--</p> <p>(三)說一說：</p> <p>1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>2. 觀賞影片：</p> <p>--第二節--</p> <p>3. 帶學生帶圖書館收集資料。</p> <p>4. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張說明，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>--第三節--</p> <p>5. 各組上台分享。</p> <p>(四)重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>教師總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>--第四節--</p>	<p>禮夫人</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hvc4Q094s0Y 梅克爾</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=adS7-CsaV_8 林念慈</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s95UTtHSQg0 許淑淨</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F18DIso0Pbc 行出狀元</p>	表、課堂觀察、實作表現	<p>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、</p>
-------	---	--	---	---	-------------	--

			<p>活動二：各說各話—行行出狀元</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 欣賞影片：行行出狀元 4. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>(二)發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>(三)教師歸納重點。</p> <p>--第五節--</p> <p>活動三：二十年後的自己</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 2. 請學生說出剛才想像的內容。 3. 請學生用圖文並茂的方式表達出自己的想像。 4. 上台分享 5. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 6. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ <p>(二)教師歸納重點</p> <p>--第六節--</p>			獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第十三週至第十五週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 	<p>單元一：家事大挑戰</p> <p>活動一：超級比一比</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 	3	https://www.youtube.com/watch?v=KiaxG8qnjdE 家事不只是女人的事!!	口頭發表、課堂觀察	<p>【家庭教育】</p> <p>家E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家E9 家庭</p>

		<p>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</p> <p>4. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>3. 誰做的家事比較多？為什麼？</p> <p>4. 可以換其他的人做做看嗎？</p> <p>5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？</p> <p>6. 減少家事的方法有哪些？</p> <p>7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p> <p>(四)觀賞影片：家事不只是女人的事。</p> <p>(五)教師總結。</p> <p>--第一節--</p> <p>活動二：體驗</p> <p>(一)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(二)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(三)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(四)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 <p>(五)收拾與整理。</p> <p>--第二節--</p> <p>活動二：家庭支出調查</p> <p>(一)物價猜謎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 3. 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 (2)一般家庭支出項目有哪些？ (3)哪些是花費在自己身上的？ 			、 實 作 表 現	<p>日常消費。</p> <p>家 E11 傳播媒體對消費的意涵。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p>	
--	--	---	--	--	--	-----------------------	---	--

			<p>(4)當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>(5)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。</p> <p>(6)如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>4. 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <p>(1)你曾和家人一同出門買什麼？</p> <p>(2)和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>(3)面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>(4)面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>(5)你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</p> <p>(6)對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p> <p>(二)教師歸納：</p> <p>1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</p> <p>2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。)</p> <p>3. 請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並一起分享。</p> <p>--第三節--</p>				
第十六週至第十八週	<p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與</p>	<p>一、了解塑膠對環境造成的汙染。</p> <p>二、能分辨垃圾分類的種類。</p> <p>三、將減</p>	<p>單元一：珍愛地球 How 無「塑」</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)學生一起唱「還地球幸福的笑臉」並觀賞影片。</p> <p>1. 影片一開始，你看到海洋中有什麼？</p> <p>2. 有哪些動物？</p> <p>3. 因為垃圾，海洋環境變得如何？</p> <p>4. 乾淨的海洋，給人什麼感覺？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)垃圾可以分成哪幾類？</p> <p>1. 一般垃圾</p>	3	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OR11FHNwMKs</p> <p>還地球幸福的笑臉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KH20tkp_EhY</p> <p>Trash Me with Rob</p>	口頭發表、課堂觀察、	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的</p>

<p>行動力。</p> <p>社-E-A1</p> <p>健-E-A1</p> <p>健-E-A2</p> <p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p>	<p>塑活動落實在生活中。</p> <p>四、能知道目前已被使用的綠色能源。</p>	<p>2. 塑膠類</p> <p>3. 金屬類</p> <p>4. 紙類</p> <p>5. 玻璃類</p> <p>(二)老師將未分類過的垃圾一一拿出，讓學生做分類，說說看。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師說明減塑行動檢核表的項目</p> <p>1. 讓學生了解塑膠在日常生活中，出現的時機及功用。</p> <p>2. 自我評估生活中使用塑膠的頻率。</p> <p>3. 是否開始進行減塑行動。</p> <p>--第一節--</p> <p>單元二：吾居無「塑」follow me</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)尋找塑膠類垃圾</p> <p>1. 將學生分成小組。</p> <p>2. 讓一組學生先到教室外。</p> <p>3. 老師將全部的垃圾分別放在學生的桌上或櫃子上。</p> <p>4. 再讓學生進來教室，給 10~15 秒的時間，將塑膠類的垃圾放進袋子中。</p> <p>5. 每組學生輪流。</p> <p>6. 比賽看哪一組最快完成，也沒有拿錯。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)讓學生看「減塑行動」的影片</p> <p>1. 你在影片中發現了什麼？</p> <p>2. 塑膠造成環境哪些汙染？</p> <p>3. 塑膠對人體是否也會造成影響？</p> <p>(二)說明如何在生活中做到減塑活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 「五少五多」原則： <p>五少：少塑膠、少香味、少吃不必要的保健食品或藥品、少吃加工食品、少吃動物脂肪、油脂類、內臟。</p>	<p>Greenfield 一個人一個月累積多少垃圾</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYda1C1U</p> <p>人類的行為</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NJsPbPu-WVI</p> <p>減塑行動</p>	<p>實作表現、作業單</p>	<p>物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
---	--	--	---	-----------------	--

			<p>五多：多洗手、多喝白開水、多吃天然新鮮蔬果、多運動、喝母乳，避免使用安撫奶嘴。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 和家人一起做 • 從生活中落實 <p>三、綜合活動</p> <p>統整兩節課的重點，強調減塑愛地球的重要性。</p> <p>完成減塑行動檢核表。</p> <p>--第二節--</p> <p>單元三：節能減碳愛地球 II</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A: 約 2.26kg) 2. 猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A: 約 185 元) 3. 猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天) <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)非再生能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 <ol style="list-style-type: none"> (1)發電 (2)燃料：用於汽機車、飛機等 (3)滑機油：使機器能平滑的運轉 (4)日常生活用品：塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等 (5)石油副產品：洗衣粉、清潔劑、去漬油等 <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>用？</p> <p>(二)再生能源</p> <p>1. 請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>被運用的例子及優缺點。</p> <p>2. 各組派一人分享討論結果。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>(1)太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。</p> <p>(2)上述能源的優缺點。</p> <p>(3)以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。</p> <p>--第三節--</p>					
第十九週	<p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民</p>	<p>1. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境污染。</p> <p>2. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。</p>	<p>單元一：與紅樹林有約</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉紅樹林生態保育區動植物圖片，引起兒童學習意願。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明，一講到濕地，很多人第一個聯想到紅樹林，招潮蟹，彈塗魚，到底紅樹林裡生物之間彼此有什麼關係？教師先提問，激發兒童思考。</p> <p>2. 全班分成 4 組，依序針對下列問題，上網蒐集對應組別問題的資料，並加以整理：</p> <p>(1)紅樹林名稱的由來</p> <p>(2)紅樹林生長之惡劣環境特色</p> <p>(3)紅樹林在台灣的分佈情形</p> <p>(4)紅樹林之特性與功能</p> <p>3. 教師播放紅樹林相關圖片或影片。</p> <p>4. 教師統合兒童看到的紅樹林生態，以及蒐集到的資料，帶領兒童想想紅樹林的功能、價值及面臨的困境？</p> <p>5. 請兒童以『紅樹林生態』為主題，抒寫一段 50 字限的短文，發表你的觀察或想法。</p>	1	<p>https://www.youtube.com/watch?v=PegRCcmPzkQ</p> <p>紅樹林保衛河口生態系</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=axnGXzOMGY0</p> <p>紅樹林動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HuTC2rb9sn0</p> <p>紅樹林是什麼</p>	<p>口頭發表、課堂觀察、實作表現、作業單</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	

	意識。		<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師補充北、中、南各地的紅樹林生態，提醒兒童可邀請爸媽一同參觀體驗。</p> <p>2. 教師強調，認識紅樹林植物生態，欣賞動植物及潮間帶生態系之美，愛惜家鄉環境。並從中激發對鄉土使命感，明白生態保育之重要性。</p>					
第二十週	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。</p> <p>2. 培養國防對國家安全的概念。</p> <p>3. 提升全民國防教育的情操。</p>	<p>活動一：武器大觀</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 老師桌上或影片展示軍事玩具模型，如：戰鬥機、坦克車、航空母艦等，讓學童觀察與欣賞。</p> <p>(二) 教師提問學童：這些玩具是做什么用？什麼情況會用到呢？</p> <p>(三) 請學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：武器是國防安全重要的一環。因此，有先進的武器設備，再搭配良好的戰術與國軍的戰鬥力，如此才可能強化國家的國防力量。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 國軍的武器</p> <p>1. 教師利用單槍設備，介紹陸海空國軍常見的國防武器，並向學童介紹相關內容。</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1) 說一說，知道這些武器的名稱嗎？</p> <p>(2) 它們有什麼特性呢？</p> <p>※教師視學童的學習反應，介紹不同軍種的武器。</p> <p>(3) 這些武器的應用？</p> <p>(4) 你最喜歡哪種類型的武器？為什麼？</p> <p>3. 鼓勵學童自由發表。</p> <p>(二) 分組競賽—我在拼什麼</p> <p>1. 教師事前依陸海空常見的武器設備，製作成拼圖圖卡，邀請學童來進行拼圖的活動。</p> <p>※教師針對已製作成拼圖的圖卡(武器圖片)統整，製作成海報圖</p>	1		<p>口頭發表、課堂觀察、實作表現</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識</p>	

			<p>鑑，貼在黑板上，供學童欣賞與對照。</p> <p>2. 將全班學童人數分成兩組，並依排隊的先後順序，進行拼圖的活動。</p> <p>3. 活動規則如下：</p> <p>（1）各組派一位出來。（各取教師手上的拼圖袋一組）</p> <p>（2）然後學童依拼塊內容，將圖片組合完成。哪一組先拼完，則取得回答權（另一組，則暫時停止不能繼續拼），回答該圖片的武器名稱。（過程可對照黑板上的圖鑑海報回答）</p> <p>（3）當答錯圖片名稱時，另一組則將剩下的拼圖完成，並回答該拼圖圖片名稱。（答對者則計分；若答錯，換另一組重新回答）待該題進行完後，交換、進行下一位。</p> <p>4. 拼圖活動開始囉！看哪一組的得分最高，即獲勝。</p> <p>5. 分享上述活動的過程和想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童回座。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>（1）國防因為武力設備的先進，提升安全的防禦力。</p> <p>（2）武器設備隨著科技日新月異。</p> <p>3. 教師統整：介紹國防武器時，仍應以「備而不用」、「自衛」的觀點來看待。如此國與國之間建立在和平、互動的基礎上，共和共享，而非以武力來掠取！</p>			不同類型工作/教育環境。	
--	--	--	--	--	--	--------------	--