

花蓮縣 鑄強 國民小學 110 學年度三年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：三年級班群教師

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☒客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備 註
		學習表現	學習內容						
第一週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。	第一單元：麼人來拚掃 第一課：掃把撈畚斗 1.教師依據課本情境圖，詢問學生：「（俚）拚掃个時節，會用著麼个東西？（我們打掃的時候，會用到哪些東西？）」請學生觀察插圖並發表看到的景物，鼓勵學生說出與掃除工具有關的語詞。 2.教師可針對學生說出的掃除工具，進一步提問其功能，如：「畚斗做得做麼个？」（畚斗可以做什麼？）引導學生說出課文中的「杯」、「垃圾」等詞彙，進而帶入本課學習主題。教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文。 3.教師可利用輪讀技巧，讓學生念誦課文，如：男生先念第一句，女生接第二句，以此類推，增加課堂學習趣味。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，如：「下課个時節，愛撈桌頂收摯來。（下課的時候，要把桌上東西收拾乾淨。）」讓學生更加了解新詞，加強學習效果	1	教學媒體	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第二週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	第一單元：麼人來拚掃 第一課：掃把撈畚斗 1. 語詞教學	1	教學媒	1. 課堂討論	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

	<p>活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>(1)教師引導學生討論各種掃除工具的功能。</p> <p>(2)請學生探討除了本課學習的掃除工具以外，還有哪些常見的掃除工具。</p> <p>(3)教師教導學生各式掃除工具的功能，如掃把用來掃地、畚斗用來盛裝由掃把集中起來的垃圾、抹布用來擦拭桌椅、櫥櫃、窗戶等，加強學生的日常生活技能。</p> <p>(4)熟練掃除工具的客語詞彙後，教師亦需引導學生正確的清潔概念及打掃能力，從生活中學習，磨練心志，增加責任感，因為自己的投入與付出，讓周遭的生活環境更加美好。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(2)教師解說句型用法：「摻」有與、和、跟的意思。「摻」屬於連接詞，用來連接句子中的字或詞語。這種連接詞所連接的兩端必須是對等的；「字」和「字」、「詞語」和「詞語」。如：偌摻你共下去打球仔（我和你一起去打球）。</p> <p>(3)教師依據「試看啊」指導學生操作方式。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案連起來。</p> <p>(5)教師再引導學生說出完整的句子。</p>		體	<p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	共生，進而保護重要棲地。	
第三週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>第一單元：麼人來拚掃</p> <p>第一課：掃把摻畚斗</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生四人一組做對話練習，培養學生勇於開口說客語的能力。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師詢問學生有沒有看醫生的經驗？當醫生要我們張大嘴巴檢查口腔時，我們會發出什麼聲音？搭配情境圖，進入韻母「a」的教學。</p> <p>(2)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，</p>	1	教學媒體	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 課堂問答</p>	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

				讓學生了解聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「a」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「a」的字，例如：帕(pa/pa˥)、埕(la˥/la˧)、打(da˥/da˧)。					
第四週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-2 客家展演藝術。</p>	<p>第一單元：麼人來拚掃 單元活動一：靚靚个客家花布</p> <p>1.教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔項个係麼个花？」「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」</p> <p>(2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」</p> <p>(3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	
第五週	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ba-II-1 情緒用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p>	<p>第二單元：時間仰般講 第二課：許願</p> <p>1.教師問：「你有沒有參加過生日會？」、「你知道你的生日在幾月嗎？」教師引導學生用客語說出自己的生日月分。</p> <p>2.教師背對學生唱生日快樂歌，學生以氣球代替蛋糕由前往後依序傳遞，當教師的歌聲隨機停下來時，接到氣球的學生說：「○月係偌个生日。」教師再接著唱，遊戲繼續進行。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領全班齊讀。</p> <p>4.教師說明本課是描述小朋友最喜歡的生日活動，解釋本課新詞，讓學生了解課文文意，加強學習效果。</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

		話。		5. 教師請學生把課文內容的每一句最後一個語詞圈起來，如：生日、許願、旅行、講出來、打頭名。 6. 教師帶領學生一邊打響板，一邊念課文，遇到圈起來的語詞，則改拍大腿，讓節奏更有變化。					
第六週	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客家語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	第二單元：時間仰般講 第二課：許願 1. 語詞教學 (1)教師準備月曆，解說一年有十二個月，大月有三十一天，小月有三十天，平年的二月有二十八天，每四年閏年一次有二十九天，引導學生更加認識月分。 (2)教師教導學生用握拳的動作分辨出大月小月的月分。 (3)分組比賽，用客語讀出月曆上的月日。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (2)教師解說句型用法：「接等」意思為緊跟著，表示連續發生的動作或事情，彼此有時間先後的關聯性，順序不能移動。 (3)教師指導學生替換語詞，仿照句型說出完整的句子。 (4)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 (5)教師依據課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 (6)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的月分塗色。 (7)教師再引導學生說出完整的句子。 (8)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。	1	教學媒體	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用	Ae-II-1 客家語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	第二單元：時間仰般講 第二課：許願 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生兩兩一組，每人任選一個角色，相互對	1	教學媒體	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。		話，交換角色再練習，直到熟練為止。 (4)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。 2. 音標教學 (1)教師請學生將食指放在臉頰兩邊作微笑狀，並發出數字 1 的聲音。再說明韻母「i」的發音，近似於數字 1 的發音，搭配情境圖，藉此進入韻母「i」的教學。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「i」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「i」的字。 (3)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (4)教師利用音標圖卡「i/rh」、「x/s」、「l」、「h」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。			答		
第八週	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。	第二單元：時間仰般講 第三課：你愛去哪寮？ 1. 教師詢問學生：「你兜逐日幾時來學校？」(你們每天幾點來學校?)請學生上臺發表，鼓勵學生盡量用客語發言。 2. 教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課為朋友相約打球的對話，帶入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4. 教師說明生活中處處都與時間相關，因此建立良好的時間觀念，有助於我們安排與規畫事情，了解時間的重要後，與人約會更要守時與珍惜時間。	1	教學媒體	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	
第九週	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。	第二單元：時間仰般講 第三課：你愛去哪寮？ 1. 語詞教學 (1)教師使用教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 (3)除了以上時間的說法，教師詢問學生還會說哪些時	1	教學媒體	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人	

	<p>文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p>	<p>間，鼓勵學生用客語說說看。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(2)教師解說句型用法：「愛」有「情緒、感情」、「親慕、喜歡」、「重視」、「要」的意思。常用</p> <p>(3)教師指導學生替換語詞，教師指導學生替換語詞，將本課語詞帶入，仿照句型說出完整的句子。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案寫在空格裡。</p> <p>(5)教師利用語詞圖卡反問學生客語說法，並帶領學生複習，加強記憶。</p>			驗	<p>權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	
第十週	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p>	<p>第二單元：時間仰般講</p> <p>第三課：你愛去哪奈？</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師請幾位學生上臺分享假日從事的活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己的假日活動。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，幫助學生記憶。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「u」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「u」的字。</p> <p>(3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>(4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。</p> <p>(5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加以加強輔導。</p>	1	教學媒體	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	
第十一	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用</p>	<p>第二單元：時間仰般講</p> <p>單元活動二：敬字亭</p> <p>1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型</p>	1	教學媒	<p>1. 口語表達</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活</p>	

週	<p>考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p> <p>Cb-II-1 客家源流故事。</p>	<p>的圖照，並問學生：「這係麼个？」、「係廟無？」、「這同（摺）廟有麼个無共樣？」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「阿明在該做麼个？」</p> <p>(2)「敬字亭係用來做麼个？」</p> <p>(3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>		體	<p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>實踐節能減碳的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
第十二週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>第四課：去市場買菜</p> <p>1. 教師準備蔥、薑、蒜、青菜，詢問學生吃過嗎？請學生分享經驗。</p> <p>2. 教師介紹蔥、薑、蒜可以當菜，像是有名的客家菜「薑絲炒大腸」，可由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師鼓勵學生盡量用客家語發言，針對不足之處加以補充說明。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀、輪讀課文，並說明課文內容。</p> <p>5. 教師解釋本課新詞，並逐條舉例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	
第十三週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景</p>	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>第四課：去市場買菜</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師說明人類身體所需的營養都是從食物中攝取，介紹食物的分類、來源及功能。</p> <p>(2)教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與</p>	

	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	(3)除了以上食物的說法，教師詢問學生還會說哪些食物，鼓勵學生用客語說說看。 (4)教師播放教學媒體並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (5)教師指導學生仿照句型，練習造句。透過反覆練習，達到生活運用及語句教學的目的。 (6)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師解說句型用法：「先……，再過……」有「先……，再……」的意思，可利用不同的動詞和語詞來造句。 (2)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 (3)教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，利用課本貼紙，按照順序把正確的答案貼出來。			3. 紙筆測驗	職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】家 E1 了解家庭的意義與功能。	
第十四週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元：你好食麼个 第四課：去市場買菜 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (2)教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習。 (3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習不同食物的情境，提供學生開口說客家語的機會。 2. 音標教學 (1)教師請學生先觀察情境圖，引導學生模仿圖中情境，發出韻母「e」的聲音。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「e」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「e」的字。 (3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。	1	教學媒體	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答	【性別平等教育】性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】家 E1 了解家庭的意義與功能。	

				(5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加強輔導。 (6)待本練習的語詞熟練後，教師可自製音標圖卡「s」、「h」、「m」、「c」、「d」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來，提升學生對音標的熟悉度。					
第十五週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元：你好食麼个 第五課：過冬節 1.教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。 2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。 6.教師先指定幾個語詞如：「冬節日、扳圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 資料蒐集 3. 參與討論	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元：你好食麼个 第五課：過冬節 1. 語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，藉此加深學生印象。 (2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客家語。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論	1	教學媒體	1. 討論活動 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

				及講解操作方式。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的、吃的客家米食貼在空格中。					
第十七週	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>第五課：過冬節</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以奶奶準備米食給孫女為情境，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師詢問學生是否看過泰山影集，請知道的學生上臺模仿泰山，在叢林間擺來盪去，呼喚動物朋友時所發出的聲音，教師並說明該聲音近似韻母「o」。</p> <p>(2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。</p> <p>(4)教師可講解韻母「ii」在客家語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
第十八週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>單元活動三：冬節圓，慶團圓</p> <p>1. 教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解</p>	

	文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。			筆測驗	自己的文化特質。	
第十九週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	童謠 羊咩咩 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。 3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第二十週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。	搞麼个？ 1. 教師可先請學生複習本冊語詞，如：「祛把」、「掃把」、「正月」、「八月」、「朝晨」、「當晝」、「卯」、「果子」、「艾板」、「紅板」等等。 2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽CD內容，完成學習單。 3. 教師依照課本「九宮格」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、文字認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉本冊語詞的客語說法。 5. 教師可由學生上臺分享的答案，檢核學生學習狀況。	1	教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 4. 紙筆測驗		

花蓮縣 鑄強 國民小學 110 學年度 三 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 三年級班群教師

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☒客家語文 ☐原住民族語文： 族 ☐新住民語文： 語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備 註
		學習表現	學習內容						
第一週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	第一單元：現代個交通 第一課：自行車 1. 教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的原理。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說圖中這些人騎腳踏車做什麼，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5. 教師可帶領學生共同討論，腳踏車的功能有哪些？鼓勵學生以客語討論、發表。 6. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	教學媒體	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語文的習慣。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。	第一單元：現代個交通 第一課：自行車 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，你曾在哪裡看過這些交通工具？陸、海、空各有那些交通工具呢？並請學生	1	教學媒體	1. 遊戲評量 2. 對話練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	說說看。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「……(坐+交通工具)去……」，進行口說練習。 4. 教師請學生聽 CD，將每個人使用的交通工具貼出來。 5. 可帶領學生進行「關鍵字響叮噹」、「賓果」遊戲。			3. 紙筆測驗		
第三週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	第一單元：現代個交通 第一課：自行車 1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜寒假有去哪位寮無？」討論。透過搭乘陸海空交通工具為媒介，讓學生對於搭乘的交通工具種類可以更熟悉，並將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標ㄟ厝也會」音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如： b：冰、爸、耙、布 p：爬、帕、鼻、簿 m：妹、馬、眉、米、姆 f：花、禪、虎 v：極、烏、舞 (5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

第四週	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>第一單元：現代个交通</p> <p>第二課：行路愛細義</p> <p>1. 教師帶領學生共同討論：可以在何處看到紅綠燈或是斑馬線？外形如何？構造如何？顏色又為何？各自的功能為何？等話題，進而帶入本課課文主題的學習。</p> <p>2. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並加強宣導用路安全「莫搶快」的重要性。</p> <p>3. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
第五週	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>第一單元：現代个交通</p> <p>第二課：行路愛細義</p> <p>1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，並請學生說出，在來學校的路上看到那些交通設備？除了這些之外，還知道有哪些交通設備？</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。</p> <p>3. 引導學生用常用句「過……(个時節)愛……」，進行口說練習。</p> <p>4. 讓學生看圖或聽 CD，將阿輝上學時會經過的交通設備寫出來。</p> <p>5. 可帶領學生進行「過山洞」、「大家一起來」遊戲。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

第六週	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗,使學生具備以客家語文思考的能力,並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>第一單元：現代个交通</p> <p>第二課：行路愛細義</p> <p>1.教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容,並透過提問,讓學生對於更熟悉相關說法,並可與同學進行角色扮演練習。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看「音標ㄟ厓乜會」音標頁面,指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡,帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體,引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞,並請學生試著說說看,客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。如：</p> <p>d：打、肚、知、刀</p> <p>t：地、題、體、渡、圖、免</p> <p>n：接、謔、腦、糯</p> <p>l：旅、禮、梨、璃、荔</p> <p>(5)教師帶領學生進行「快狠準」遊戲並完成「音標練習」學習單。</p>	1	教學媒體	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗,使學生具備以客家語文思考的能力,並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以</p>	<p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>第一單元：現代个交通</p> <p>單元活動一：北埔擂茶</p> <p>1.請學生分組、討論、複習第一、二課語詞。</p> <p>2.請學生簡單說出四張情境圖圖意,並聽 CD,將正確的答案打勾。</p> <p>3.帶領學生,了解新竹 <u>北埔</u> 的古蹟及人文風情。</p> <p>4.教師引導學生,看圖發表想法。並學著自己完整敘述故事。</p>	1	教學媒體	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		客家語回應日常生活對話。	Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-1 社區人文景觀。					
第八週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	第二單元：康健个生活 第三課：運動會 1. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。 2. 教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。 3. 教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。 4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。 5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 9. 教師利用教師手冊中的教學加油站資料，為學生簡單介紹各種運動常識。	1	教學媒體	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客	第二單元：康健个生活 第三課：運動會 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，他們各自喜歡以及常常	1	教學媒體	1. 遊戲評量 2. 對話練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	進行的運動有哪些。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「ㄟ厝會……毋會……」，看圖說出圖中人物各自擅長、不擅長的運動為何？並且可分組案同學們進行討論。 4. 教師請學生聽 CD，完成學習單的練習。 5. 可帶領學生進行「揣看啊」遊戲。			習 3. 紙筆測驗	
第十週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	第二單元：康健个生活 第三課：運動會 1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜有參加麼个社團」討論。 2. 音標教學 (1) 教師請全班觀看「音標ㄟ厝也會」頁面，指導學生練習本課音標。 (2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。 (3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如： g：假、家、記、句、佢、姑、鼓、歌、糕、果。 k：具、企、棋、旗、課、考。	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				ng：牙、瓦、二、義、耳、外、鵝。 h：下、蛤、去、戲、喜、係、河。 (5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。 3. 老師帶領學生了解「令仔」的意思。					
第十一週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	第二單元：康健个生活 第四課：踢毽仔 1. 教師準備一個毽子，邀請學生上臺以身體的不同部位接住毽子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毽子還有哪些玩法？ 2. 教師介紹本課主題為「傳統玩具」，請學生發表知道的、玩過的有哪些。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。 5. 教師解說「踢毽仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毽子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毽子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。 6. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。 7. 教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8. 教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十二週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。	第二單元：康健个生活 第四課：踢毽仔	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 態	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或	

	<p>人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p>	<p>1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，常見的傳統玩具有哪些。</p> <p>2. 教師可準備幾種傳統玩具(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉玩具的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。</p> <p>3. 教師教導學生傳統玩具的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。</p> <p>4. 引導學生用常用句「成時會……成時會……」，請同學說說看下課的時候都會進行哪些活動。</p> <p>5. 教師請學生聽 CD，完成學習單的練習。</p> <p>6. 可帶領學生進行「玩具九宮格」遊戲。</p>			<p>度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>人為)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
第十三週	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p>	<p>第二單元：康健个生活</p> <p>第四課：踢毽仔</p> <p>1. 教師根據「共下來打嘴鼓」對話內容，帶領學生了解對話意思並進行相關練習。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看「音標ㄟ厝也會」頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如：</p> <p>z：債、粽、走、蕉、做</p> <p>c：菜、插、坐、茶、差</p> <p>s：賽、洗、山、爽、索</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

				3. 教師解釋師傅話「紙鷄仔斷線---有去無轉」的意思。					
第十四週	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗,使學生具備以客家語文思考的能力,並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ad-II-3 客家語簡短故事。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>◎Cc-II-2 客家展演藝術。</p>	<p>第二單元：康健个生活</p> <p>單元活動二：六堆運動會</p> <p>1. 請學生聽 CD, 將正確的順序寫入空格中, 並完成一段完整的句子。</p> <p>2. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗, 自由發表意見, 並帶入單元主題。</p> <p>3. 教師可準備六堆運動會的相關影片, 於課堂上播放給學生觀看, 以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。</p> <p>4. 教師利用課本情境圖, 詢問學生「阿明同(摺)阿爸去哪位?」「阿明同(摺)厥爸參加麼个比賽?」等問題, 引導學生看圖回答問題, 並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>5. 教師播放教學媒體, 請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6. 教師可依據課本下方的「語詞解說」, 先教導學生認識本課的難詞, 讓學生在聆聽過程中, 更能理解故事內容。</p> <p>7. 教師播放教學媒體, 並適度運用媒體播放的暫停鍵, 讓學生逐句複誦故事。</p> <p>8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽, 加深學生對單元故事的理解。</p>	1	教學媒體	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
第十五週	<p>客-E-A1 學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應</p>	<p>第三單元：康健个生活</p> <p>第五課：鬧熱過五月節</p> <p>1. 教師先將全班分組, 請學生分組討論一年當中有哪些節日? 並請學生將這些節日加以分類, 教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

	以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	對。 Bc-II-2 同儕互動。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。	2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。 3. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。 5. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。			筆測驗		
第十六週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第三單元：康健个生活 第五課：鬧熱過五月節 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厓曉得講」之聽力練習，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。 2. 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？這些節日分別會進行哪些活動？全班進行課堂分享與討論活動。 3. 教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 4. 引導學生用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。 5. 教師請學生聽 CD，完成學習單。 6. 可帶領學生進行「年節到」遊戲。	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十七週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	第三單元：康健个生活 第五課：鬧熱過五月節 1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論		

	基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	進行角色扮演練習。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看ㄟ厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。如： j：祭拜 q：肚臍 x：四號、米篩目 zh：遮仔、手指、畫圖紙 ch：櫥仔、牙齒、老鼠 sh：蛇哥、湯匙、時間、看書 rh：阿姨、爺哀 3. 了解俗諺「吉食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。			3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 態度檢核	
第十八週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Be-I-2 生	第三單元：康健个生活 單元活動三：客家板粽 1. 請學生聽 CD，完成學習單。 2. 教師準備板粽與米粽各一個，詢問學生：「這條麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。 3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙	

		3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。	麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。			筆測驗		
第十九週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ad-II-2 客家語簡短詩歌。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。	童謠 搖搖雜雜 1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？ 2. 教師向學生說明，除了平時常聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。 3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？ 4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	教學媒體	1. 紙筆測驗 2. 課文背誦 3. 對話練習		
第二十週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Ab-II-2 客	總複習 搞麼个？／出任務囉！ 節日遊樂園 1. 教師先請學生發表是否有去過遊樂園玩？有哪些遊樂設施？最喜歡玩哪一種？ 2. 教師帶領學生觀察課文情境圖，說說看圖中的遊樂設施各是對應哪一個傳統節日？					

	調，提升團隊合作的能力。	4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	家語基礎語詞。	<p>3. 教師將全班分成三組，開始進行遊戲。每走到一個節日，教師便要出題，同組同學們相互討論，將答案寫下來。</p> <p>出去寮</p> <p>1. 教師先請學生看情境圖，並請學生說說看，圖意為何？然後再請學生聚焦在車票上。</p> <p>(1) 這張高鐵車票是哪一天可以搭乘？</p> <p>(2) 這張車票是從哪裡出發？目的地是哪裡？</p> <p>(3) 他們搭乘的班次是什麼？何時出發？到達目的地的時間是幾點？</p> <p>(4) 阿明坐在第幾車廂？座位號碼是多少？</p> <p>3. 教師帶領學生讀懂票面意義之後，便可開始進行「出去寮」練習。</p>					
--	--------------	--	---------	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。